

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES



Colección Alma Mater. *Clase al Aire Libre I*. Adela Tarnawecki y Miguel Alonso. Facultad de Humanidades y Educación. Mérida

INFORME DE GESTIÓN 2015

PROYECCIÓN 2016

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
(PLANDES)

Mérida, abril 2016



CONSEJO UNIVERSITARIO

Mérida, 25 de abril de 2016
CU – 1016 / 16

Economista
María Eugenia Urdaneta de H.
Directora de Planificación y Desarrollo (PLANDES),
Presente.-

Me dirijo a usted en la oportunidad de informarle que el Consejo Universitario, en reunión ordinaria celebrada en la misma fecha, continuación de la sesión ordinaria de fecha 11 de mayo de 2015, declarada en emergencia y en sesión permanente, debido a la difícil situación universitaria que se padece; y a la declaratoria de crisis de la Universidad, en sesión ordinaria del 15.02.2016, conoció el contenido de su comunicación N° DGPD-148-2016, de fecha 14.04.2016, mediante la cual consigna un (01) CD del Informe de Gestión 2015 - Proyección 2016, elaborado por esa Dirección, dando así cumplimiento a lo establecido por la Ley, a los fines de someter, como moción de urgencia, al análisis, consideración y aprobación por parte de este Máximo Organismo, para su posterior remisión al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, Dirección General de Supervisión y seguimiento de Instituciones de Educación Superior, Torre Ministerial, Piso 5, Av Universidad, Esquina el Chorro, La Hoyada, DC.

En tal sentido, señala que el mismo fue realizado por un equipo de trabajo conformado por profesionales de gran mística y dedicación de las tres Divisiones de PLANDES, Planificación de Recursos Físicos, Planificación Académica y Planificación Económico – Financiera, así como también del CINDES: Arquitecta María Eugenia Febres Cordero, Economista María Antonia Altuve, Economista Yaneidy Méndez, Economista Carlos Araque, Economista Reina Dubois, Economista Keyla Mora, Licenciado Henry Andrade, Geógrafo Mery Calderón, Ingeniera Indira Arévalo, Arquitecta Blanca Acosta, Arquitecta Maryory Dugarte, Ingeniera Sol Millán Arquitecto Tahío Rondón, Licenciado Carlos Villalobos, Bachiller Evelyn Aguiño, bajo la coordinación de la Ingeniero Amelia Fabiana Pabón Gracia y de quien suscribe.

Además de la consignación en digital, informan que el mismo será publicado en la página web de PLANDES www.ula.ve/plandes y el portal web de la Universidad de Los Andes.

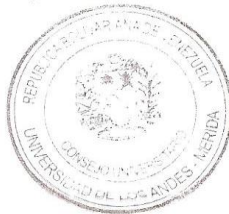
Al respecto, le notifico que el Consejo Universitario *aprobó el Informe de Gestión 2015 - Proyección 2016, de la Universidad de Los Andes, y su remisión al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología y Dirección General de Supervisión y seguimiento de Instituciones de Educación Superior.*

Participación que hago a usted, para su conocimiento y fines consiguientes.

Atentamente,


Profesor José María Andrés Álvarez
Secretario de la Universidad de Los Andes

AdaDávila



Avenida 3, Edificio del Rectorado, Mérida
Telf: 0274 - 2402305. Fax: 0274 - 2402420
e-mail: consejou@rektor.ula.ve

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Mario Bonucci Rossini
RECTOR

Patricia Rosenzweig
VICERRECTORA ACADÉMICA

Manuel Aranguren Rincón
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

José María Andrés Álvarez
SECRETARIO

FACULTADES Y DECANOS

Arquitectura: Prof. Argimiro Castillo Gandica

Arte: Profa. Nory Pereira Coll

Ciencias: Prof. Nelson Vilorio Abreu

Ciencias Económicas y Sociales: Prof. Raúl Huizzi Gamarra

Ciencias Forestales y Ambientales: Prof. Darío Garay Jerez

Ciencias Jurídicas y Políticas: Profa. Aura Morillo Pérez

Farmacia y Bioanálisis: Prof. José Rafael Luna

Humanidades y Educación: Prof. Luis Angulo Rivas

Ingeniería: Prof. Rubén Chacón

Medicina: Prof. Gerardo J. Tobitto Paredes

Odontología: Prof. Justo Miguel Bonomie Medina.

Núcleo Universitario de Trujillo "Rafael Rangel". Vicerrector-Decano: Prof. Eric Brown

Núcleo Universitario del Táchira "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Vicerrector-Decano: Prof. Alfonso Sánchez

Núcleo Universitario "Valle del Mocotíes". Vicerrector-Decano: Prof. José Rafael Prado.

Núcleo Universitario El Vigía "Alberto Adriani". Director: Prof. José David Silva

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

María Eugenia Urdaneta de Huizzi

Directora PLANDES

Keyla Mora

Jefe de la División de Planificación Económico-Financiera (DIPLAEF)

María Eugenia Febres Cordero

Jefe de la División de Planificación Académica (DIPLACA)

Indira Arevalo

Jefe de la División de Planificación de Recursos Físicos (DIPREF)

EQUIPO TÉCNICO

Ec. María Eugenia Urdaneta (Coordinadora)	Directora de PLANDES	Jefe de Planes Operativos y Estratégicos	eugenia@ula.ve
Ing. Amelia Fabiana Pabón García (Coordinadora)	DIPLACA	Administrador General de Tecnologías de Información y Comunicación	amelia@ula.ve
Lic. Henry Andrade	DIPLAEF	Jefe de Planes Operativos y Estratégicos	henrya@ula.ve
Ec. Reina Dubois Rodríguez	DIPLAEF	Planificador Central	reinadubois@ula.ve
Ec. Keyla Mora	DIPLAEF	Planificador Central	keylamora@ula.ve
Geog. Mery Calderón de Armas	DIPLAEF	Jefe de Planes Operativos y Estratégicos	meryc@ula.ve
Arq. María Eugenia Febres	DIPLACA	Jefe de Proyectos Arquitectónicos y de Ingeniería	mfebrescordero@gmail.com
Arq. Blanca Acosta	DIPREF	Jefe de Proyectos Arquitectónicos y de Ingeniería	ablanca@ula.ve
Econ. María Antonia Altuve	DIPLACA	Jefe de Planes Operativos y Estratégicos	marianto@ula
Lic. Carlos Villalobos León	CINDES	Archivista Jefe	loggios@yahoo.com
Ec. Yaneidy Mendez	DIPLACA	Planificador	yaneidym@ula.ve
Ing. Indira Areválo	DIPREF	Jefe de Obras	indiraarevalo@ula.ve
Ing. Sol Millán	DIPREF	Jefe de Obras	solmillan@ula.ve
Arq. Maryory Dugarte	DIPREF	Jefe de Proyectos Arquitectónicos y de Ingeniería	maryory.dugarte@ula.ve

Arq. Tahio Rondón	DIPREF	Planificador	tahio@ula.ve
Ec. Evelyn Aguiño	DIRECCIÓN	Secretaria	egaa182@hotmail.com
Ec. Carlos Araque	DIPLACA	Planificador	carlos.h@ula.ve

**EDICIÓN, DISEÑO, DIAGRAMACIÓN Y
COMPILACIÓN**

Ing. Amelia Fabiana Pabón García

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	11
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	13
1.1 Autoridades Actuales	15
1.2 Datos para la Comunicación Formal	15
1.3 Filosofía de Gestión: Misión, Visión, Principios y Valores	18
1.4 FODA Institucional	21
1.5 Trayectoria Institucional	24
1.6 Organización	31
CAPÍTULO II: FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN CARRERAS	36
2.1 Docencia de Pregrado	38
2.2 Pertinencia del Pregrado	39
2.3 Matrícula Activa de Pregrado	40
2.4 Nuevos Inscritos de Pregrado	45
2.5 Graduados de Pregrado	46
2.6 Rendimiento y Comportamiento Matrícular de Pregrado	47
2.7 Servicio Comunitario	48
2.8 Renovación Curricular	49
2.9 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Formación de Estudiantes en Carreras	51
CAPÍTULO III: PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE	52
3.1 Personal Académico por Nivel Académico	54
3.2 Personal Académico por Dedicación	59
3.3 Personal Académico por Escalafón	65
3.4 Personal Académico por Condición Jurídica	67
3.5 Personal Docente Jubilado Activo	70
3.6 Programa de Actualización Docente (PAD)	72

3.7 Programa de Formación de Personal e Intercambio Científico	73
3.8 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del	76
Capítulo Personal Docente	
CAPÍTULO IV: FORMACIÓN DE POSTGRADO O ESTUDIOS	78
AVANZADOS	
4.1 Docencia de Postgrado	81
4.1.1 Pertinencia del Postgrado	82
4.2 Matrícula Activa de Postgrado	86
4.3 Nuevos Inscritos de Postgrado	89
4.4 Graduados de Postgrado	92
4.5 Deserción de Postgrado	95
4.6 Estudios No Conducentes a Grado Académicos	96
4.7 Programa de Becarios Académicos	97
4.8 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del	99
Capítulo Formación en Postgrados o Estudios Avanzados	
CAPÍTULO V: INVESTIGACIÓN, DIVULGACIÓN Y GESTIÓN DEL	100
CONOCIMIENTO	
5.1 Gestión Académica de la Investigación	102
5.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación	104
5.3 Proyectos de Investigación Desarrollados por Otras Fuentes de	117
Financiamiento	
5.4 Divulgación y Promoción del Conocimiento y de la Investigación	139
Aplicada en la Universidad de Los Andes	
5.5 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del	145
Capítulo Investigación, Divulgación y Promoción del Conocimiento en	
la Universidad de Los Andes	
CAPÍTULO VI: INTERCAMBIO Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	147
CON LA SOCIEDAD	
6.1 Actividades de Extensión Académica	150
6.2 Actividades de Extensión Deportiva	201

6.3 Actividades de Extensión Cultural	203
6.4 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del	215
Capítulo Intercambio y Gestión del Conocimiento con la Sociedad	
CAPÍTULO VII: ADMISIÓN Y SISTEMAS DE APOYO AL	216
DESARROLLO ESTUDIANTIL	
7.1 Políticas de Acceso Estudiantil	218
7.2 Mecanismos de Apoyo Académico y Socioeconómico: DAES,	219
CAMIULA, SERVICIOS GENERALES, CODEPRE	
7.3 Población Indígena	225
7.4 Estudiantes con Discapacidad	227
7.5 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del	227
Capítulo Admisión y Sistemas de Apoyo al Desarrollo Estudiantil	
CAPÍTULO VIII: SISTEMAS DE RECURSOS PARA LA FORMACIÓN	229
E INTERCAMBIO ACADÉMICO	
8.1 Servicios Bibliotecarios	231
8.2 Coordinación de Bioterio Central de ULA	237
8.3 Tecnologías de Información y de Comunicación	240
8.3.1 Mejoramiento en la conexión de la Red de Datos de ULA	241
(RedULA)	
8.3.2 Equipamiento de laboratorios de docencia e investigación	245
beneficiarios del plan de cofinanciamiento del CTICA	
8.3.3 Servicios de telecomunicaciones	247
8.3.4 Seguridad Informática	253
8.3.5 Servicios de teleinformación académica	254
8.3.6 Servicios de apoyo estudiantil	268
8.3.7 Servicios para la Agilización y Simplificación de la Gestión	268
Administrativa	
8.3.8 Ranking del portal www.ula.ve en la WEB	270
8.4 Estaciones Experimentales	271
8.5 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del	283

Capítulo Sistemas de Recursos para la Formación e Intercambio Académico	
CAPÍTULO IX: DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA	285
9.1 Planta Física de la Universidad de Los Andes	287
9.1.1 Situación Actual de los Recintos Académicos	288
9.2 Logros en Materia de Planta Física	289
9.3 Dificultades Institucionales encontradas para el desarrollo del Capítulo Desarrollo y Mantenimiento de la Infraestructura Física	292
CAPÍTULO X: GESTIÓN UNIVERSITARIA	293
10.1 Planificación y Evaluación Institucional	295
10.2 Ejecución Presupuestaría	298
10.3 Presupuesto Ejecutado y Matrícula de Pregrado según Tipo de Carrera	304
10.4 Renovación Organizacional	304
10.5 Composición del Personal Administrativo y Obrero	305
10.6 Beneficios Socioeconómicos del Personal Universitario	312
10.6.1 Centro de Atención Médico Integral de la Universidad de Los Andes (CAMIULA)	313
10.6.2 Oficina de Seguros de la Universidad de Los Andes (OFISEULA)	314
10.6.3 Servicio de Seguridad y Salud en el Trabajo de la ULA (SSST-ULA)	316
10.6.4 Programa de Adiestramiento y Capacitación (PAC)	317
10.7 Relaciones Interinstitucionales y Vinculación con el Contexto	318
10.8 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Gestión Universitaria	323
CAPÍTULO XI: PROSPECTIVA UNIVERSITARIA	324
ANEXOS	331

PRESENTACIÓN

La Universidad de Los Andes (ULA) a través de la Dirección General de Planificación y Desarrollo y con aportes de las diversas unidades académicas y administrativas presenta el Informe de Gestión 2015, según requerimiento y lineamientos de la Dirección General de Supervisión a la Gestión Universitaria del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), el cual muestra logros alcanzados durante el año 2015 vinculados a lineamientos y objetivos del Plan Estratégico de la Universidad de Los Andes.

La eficiencia y eficacia alcanzada en las metas propuestas se han logrado en un escenario político, económico, social y cultural difícil, de cara a regulaciones que limitan el fortalecimiento de las universidades nacionales autónomas. No obstante, esta Casa de Estudios Universitarios se ha propuesto mantenerse firme y no sucumbir a lo que es su norte o visión a futuro como es velar por la calidad académica de sus egresados, la generación y divulgación del conocimiento, atendiendo necesidades del entorno.

Las universidades autónomas han sido de cierto modo soslayadas de los intereses nacionales; la atención gubernamental en materia universitaria se ha dirigido a apuntalar el desarrollo en número de instituciones universitarias, para favorecer la masificación de la educación; sin restarle mérito a ello, se ha minimizado el apoyo necesario a las universidades autónomas que tanto han promovido y contribuido al desarrollo nacional y que constituyen hoy día el escenario natural para sentar las bases necesarias para la reconstrucción nacional.

En concordancia con los principios y valores institucionales y con la transparencia que ha caracterizado la gestión de esta Universidad, se presenta a la comunidad universitaria y a la sociedad, los logros alcanzados por la ULA durante el año 2015, específicamente en sus funciones primordiales (docencia, investigación, extensión) y aspectos que sirven de soporte a las tres funciones básicas como: perfil del personal docente, recursos para la formación e intercambio académico, sistemas de apoyo estudiantil, desarrollo y mantenimiento de la infraestructura física y gestión universitaria;

que han sido resultado de la interacción de los recursos que dispone la institución, con especial mención del incondicional compromiso mostrado por el talento humano comprometido con la Universidad de Los Andes; además se enuncian algunas dificultades que menguaron la eficiencia y eficacia en el cumplimiento de las metas propuestas.

A la fecha de culminación de este Informe, inmersos en tanta incertidumbre, se demanda apoyo y comprensión del Ejecutivo Nacional, el cual debe asumir que el dinero destinado en educación no es un gasto, sino una inversión en el futuro del país, cuyo crecimiento y desarrollo dependerá de la calidad en la educación brindada a quienes asuman sus riendas y liderazgo.

CAPÍTULO I
IDENTIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD



**UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES**

INITIUM SAPIENTIAE TIMOR DOMINI

1.1 Autoridades Actuales

Rector: Mario Bonucci Rossini
Vicerrectora Académica: Patricia Rosenzweig Levi
Vicerrector Administrativo: Manuel Aranguren Rincón
Secretario: José María Andérez Álvarez

1.2 Datos para la Comunicación Formal

Rectorado

Mario Bonucci Rossini-Rector
Dirección: Entre Av.2 y 3. Calles 23 y 24. Edif. del Rectorado. Piso 1.
Teléfono: +58-0274-2402312
Fax: +58-0274-2527704
Correo Electrónico: rector@ula.ve
Website: <http://www2.ula.ve/Rectorado>

Coordinación del Rectorado

Astrid Coromoto Uzcátegui-Coordinadora
Dirección: Entre Av.2 y 3 con Calles 23 y 24. Edif. del Rectorado. Piso 1. Mérida.
Teléfono: +58-0274-2402417
Fax: +58-0274-2527704
Correo Electrónico: crector@ula.ve

Vicerrectorado Académico

Patricia Rosenzweig Levi-Vicerrectora Académica
Dirección: Entre Av.2 y 3. Calles 23 y 24. Edif. del Rectorado. PB. Entre Av.2 y 3 con Calles 23 y 24. Edif. del Rectorado. PB. Mérida.
Teléfono: +58-0274-2402321
Fax: +58-0274-2402329
Correo Electrónico: viceacad@ula.ve
Website: <http://www2.ula.ve/viceacademico>

Coordinación del Vicerrectorado Académico

María Teresa Celis-Coordinadora

Dirección: Entre Av.2 y 3. Calles 23 y 24. Edif. del Rectorado. PB. Mérida.

Teléfono: +58-0274-2402324 +58-0274-2402325

Fax: +58-0274-2402483

Vicerrectorado Administrativo

Manuel Aranguren Rincón-Vicerrector Administrativo

Dirección: Av. Tulio Febres Cordero. Edificio Administrativo ULA. Piso 7. Mérida.

Teléfono: +58-0274-2401511

Fax: + 58-0274-2402527

Correo Electrónico: administ@ula.ve

Website: <http://www.viceadministrativo.ula.ve>

Secretaría

José María Andérez Álvarez–Secretario

Dirección: Entre Av.2 y 3 con Calles 23 y 24. Edif. del Rectorado. PB. Mérida.

Teléfono: +58-0274 – 2402305 +58-0274-2402333

Correo Electrónico: csecret@ula.ve

Website: <http://www2.ula.ve/secretaria>

Coordinación Secretaría

Nancy de Villabona-Coordinadora

Dirección: Entre Av.2 y 3. Calles 23 y 24. Edif. del Rectorado. PB. Mérida.

Teléfono: +58-0274 – 2402305 +58-0274-2402333

Correo Electrónico: coord.secretaria@ula.ve

Dirección General de Planificación y Desarrollo

María Eugenia Urdaneta de Huizzi – Directora

Dirección: Av. Tulio Febres Cordero. Edificio Administrativo ULA. Piso 7. Mérida.

Teléfono: +58-0274 – 2402767 Fax: +58-0274-2403895

Correo Electrónico: plandes@ula.ve

Website: <http://www.ula.ve/plandes>

Núcleo Universitario Del Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”

Alfonso Sánchez – Vicerrector Decano

Correo Electrónico: asula05@ula.ve

Vicerrector-Decano

Dirección: Sector Paramillo-San Cristóbal, Estado Táchira.

Núcleo Universitario “Rafael Rangel”

Eric Brown-Vicerrector Decano

Dirección: Villa Universitaria Núcleo Rafael Rangel. Municipio Campanito, El Prado.

La Concepción, Estado Trujillo.

Teléfono: +58 – 0272 – 6711230/1952

Correo Electrónico: ebrown@ula.ve , amneris@ula.ve

Website: <http://www.nurr.ula.ve/>

Núcleo Universitario “Alberto Adriani”

José David Silva-Director

Dirección: Núcleo Universitario Alberto Adriani. Hacienda Judibana. Kilómetro 10, Sector La Pedregosa. El Vigía, Estado Mérida.

Teléfono: +58 – 0275-8085860/ 8085901

Fax: +58- 0275-8817920

Correo Electrónico: nuaa@ula.ve

Website: <http://llama.adm.ula.ve/nuaa/>

Extensión Universitaria Valle Del Mocotíes

José Rafael Prado-Vicerrector Decano

Dirección: Sector El Añil.Tovar, Estado Mérida.

Teléfono: +58 – 0275-8085860/ 8085901

Fax: +58- 0275-8817920

Correo Electrónico: nuua@ula.ve

Website: <http://www3.ula.ve/tovar/>

Oficina ULA ubicada En Caracas

Lic. Yole Lancellotti-Coordinadora y/o persona de contacto

Dirección: Torre Domus Piso 8. Oficina 8–A, Plaza Venezuela, frente a Estación Metro Plaza Venezuela. Caracas, Distrito Capital.

Teléfono: +58 – 0212-7939231/ +58-0416-4244260- 0426-9022541

Correo Electrónico: deliamarga2003@yahoo.es

1.3 Filosofía de Gestión (Misión, Visión, Valores y Principios Rectores)

Misión

La Universidad de Los Andes es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre, abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

Es una institución nacional de Educación Superior, pública y autónoma, al servicio de la Nación y le corresponde colaborar en la orientación de la vida de la región andina y del país mediante su contribución intelectual en el esclarecimiento de los problemas y desarrollo de los potenciales regionales y nacionales, realizando función rectora en la educación, la cultura, las artes y la ciencia, como parte del Sistema Nacional de Educación Superior.

Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar, enseñar y difundir el saber científico, tecnológico y humanístico, mediante la investigación, el desarrollo, la innovación, la docencia y la extensión, organizándose funcionalmente dentro de estrecha coordinación con las demás instituciones del sistema a nivel nacional y de la región andina, con el fin de formar los equipos profesionales y técnicos que juzgue necesarios para el desarrollo y progreso de la Nación y la Región.

La Universidad de Los Andes tiene como ámbito de acción la Región Andina, que incluye a los Estados Mérida, Táchira y Trujillo, teniendo su sede principal en la ciudad de Mérida y Núcleos en las ciudades de Trujillo y San Cristóbal, pudiendo desarrollar sus actividades en otras regiones del país cuando su competencia sea requerida o su propia iniciativa lo amerite.

Visión

La Universidad de Los Andes es una institución en permanente proceso de cambio, transformación, crecimiento y desarrollo, fundamentada en la cultura de calidad y excelencia, la planificación, la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad y el liderazgo corporativo; con estructura dinámica, desconcentrada y flexible, cuya autonomía académica, investigativa y de extensión propende al desarrollo del conocimiento y a la solución de problemas del entorno.

Valores y principios rectores

Para cumplimiento de la Misión, la Universidad asume como principios: la libertad, igualdad, solidaridad humana, justicia social y conciencia ambiental y como principales valores institucionales: la excelencia, productividad, competitividad, creatividad, innovación, ética, respeto al ser humano y medio ambiente, sensibilidad social, trabajo en equipo y transparencia.

Calidad y excelencia: La educación con calidad y excelencia es derecho fundamental y bien público que pertenece a todas las personas. La calidad tiene que estar conjugada con la pertinencia y el impacto, pues no puede concebir una institución

universitaria de calidad que no sea pertinente con su entorno social. La pertinencia y la calidad, junto a la internacionalización, representan para la UNESCO los tres aspectos claves que determinan la posición estratégica de la educación universitaria

Competitividad: Los ulandinos aplicamos el conocimiento, las aptitudes y la experiencia necesarios para prestar los servicios de docencia, investigación y extensión, además de la gestión universitaria, con el único fin de cumplir con la misión institucional y lograr la visión.

Creatividad: Nuestra habilidad está vinculada a nuestra propia naturaleza; por tanto, observamos el trabajo como instrumento para generar valor por medio de la innovación y la creatividad, traduciéndose en resultados sobresalientes para la sociedad.

Innovación: Los ulandinos, a través de acciones vinculadas con actitudes a los procesos de docencia, investigación, extensión y la gestión, aportan para la solución de problemas que comportan cambios en la práctica educativa.

Ética: Nuestras costumbres de vida responden a consideraciones sociales, las cuales requieren reflexión sobre la conducta a seguir en contexto determinado para lograr el bien común.

Respeto al ser humano: El respeto implica comprensión y aceptación de la condición inherente a las personas como seres humanos con derechos y deberes en constante proceso de mejora espiritual y material. El respeto y la prevalencia del interés colectivo sobre el particular y la defensa de la igualdad de oportunidades son de inherente aplicación.

Respeto al medio ambiente: La responsabilidad con el desarrollo integral, sostenible y/o sustentable de la región del occidente del país, y su articulación con el contexto nacional y global es de obligación nuestra.

Sensibilidad social: Se apoyan las acciones realizadas para ejercicio de la ciudadanía y del desarrollo local, regional y nacional, en especial aquellas dirigidas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores más desprotegidos de la sociedad.

Trabajo en equipo: Trabajo hecho por varios universitarios donde cada uno hace una parte, pero todos con objetivos comunes.

Transparencia: Actitud y comportamiento honestos de los actores de la comunidad universitaria. Manejo claro y diáfano por parte de los funcionarios que tienen que ver con contratación y manejo de recursos humanos, económicos, financieros, fundamentados en reglas y procedimientos establecidos, así como adecuada información que haga posible el seguimiento de la gestión y la rendición de cuentas ante la comunidad universitaria, sociedad y organismos de control del Estado.

1.4 FODA Institucional

Fortalezas

- Universidad con trayectoria de más de doscientos treinta años y reconocimientos a nivel nacional e internacional.
- Saberes en las diferentes áreas de conocimiento para formar profesionales capaces de dar respuesta a las necesidades del país.
- Importante posición del repositorio institucional SaberULA en el Ranking Mundial de Universidades en la Web (Webometrics), posición 42 en el ámbito mundial, cuarto en el área de Latinoamérica y primero en Venezuela.
- Apoyo a fundaciones y organizaciones de cultura y arte para el desarrollo del folclore y cultura de la región andina.
- Uso y aprovechamiento de las estaciones experimentales para docencia, investigación aplicada y extensión.
- Recursos humanos calificados, con capacidades, habilidades y destrezas pertinentes al campo de trabajo.

- Significativo personal jubilado que apoya actividades académicas y administrativas.
- Existencia del Programa Fray Juan Ramos de Lora que favorece y beneficia el ingreso de bachilleres de bajos recursos procedentes de zonas rurales.
- Programa Académico Interdisciplinario que permite a los egresados, recibir una formación complementaria a la carrera que cursan, en otras disciplinas del saber.
- Implementación de procesos de transformación curricular de las diferentes carreras que se imparten en la ULA.
- Aplicación de programas de estímulo a la excelencia académica.
- Ampliación de la red de extensiones universitarias hacia otros espacios de la región andina.

Oportunidades

- Aprovechamiento de las recomendaciones de la UNESCO para el mejoramiento y la calidad de las Instituciones de Educación Superior.
- Implementación de la política nacional sobre municipalización y territorialización de la educación universitaria.
- Avances en ciencia, tecnología de información en pro del crecimiento y desarrollo de la educación universitaria.
- Relaciones interinstitucionales, expresadas en convenios a nivel local, regional, nacional e internacional.

Debilidades

- Falta de actualización, mantenimiento y expansión de la plataforma tecnológica.
- Estructura organizativa rígida para adecuarse a los cambios en normativas.
- Estaciones experimentales subutilizadas en actividades productivas.

- Escasa oferta de estudios semi-presenciales e interactivos a distancia, en pregrado y postgrado.
- El modelo educativo no está internalizado por la comunidad universitaria.
- Acelerado egreso de personal académico y administrativo calificado por bajos sueldos y salarios.
- Escasos recursos presupuestarios para crecimiento y desarrollo académico.
- Trabas administrativas que dificultan la generación de ingresos propios.
- Merma en la divulgación del conocimiento mediante publicación de artículos científicos, revistas indexadas, asistencia a eventos científicos internacionales.
- Desestímulo para el desarrollo de proyectos de investigación por dificultades en la adquisición de equipos e insumos.
- Carencia de sistemas de información integrales orientados a la toma de decisiones.
- Intermitencia en el desarrollo de actividades académicas y administrativas por conflictos gremiales que afectan el cumplimiento de metas programadas.

Amenazas

- Inadecuada e insuficiente asignación de recursos para atender la demanda creciente en formación de pregrado.
- Escasa oferta de bienes y servicios en el mercado y fluctuaciones de los precios que afectan significativamente los procesos de contrataciones.
- Modificaciones en normativa que dificulta los procesos de contrataciones de bienes, servicios y obras.
- La política de créditos adicionales que desde el Ejecutivo ha implementado estos últimos años, no permite planificar las inversiones necesarias y suficientes; así también limita la fluidez del proceso de ejecución presupuestaria.

- La inseguridad que afecta la sociedad venezolana, ha penetrado a la Institución afectando la integridad física de trabajadores y la seguridad de los bienes de la misma.
- Incertidumbre en la política cambiaria que afecta la formación del personal universitario en el exterior.
- Conflictos de poderes nacionales inciden en el normal desenvolvimiento de la Universidad.

1.5 Trayectoria Institucional

Origen de la Universidad de Los Andes

Históricamente el origen de la Universidad de Los Andes (ULA) se remonta al año 1785, cuando un 29 de marzo de ese año, el Obispo de Mérida Fray Juan Ramos de Lora fundó una Casa de Estudios, la cual en 1810 fue elevada a la categoría de Seminario con el nombre de Real Colegio Seminario de San Buenaventura de Mérida.

El 21 de septiembre de 1810, la Superior Junta Governativa de la Provincia expidió el decreto de creación por Real Universidad de San Buenaventura de Mérida de Los Caballeros, concediéndole al Seminario la gala de Universidad, permaneciendo como instituto eclesiástico hasta el año 1832.

En 1940, se dicta una Ley de Universidades que otorga cierta autonomía a las universidades. La situación de “universidad” como persona jurídica se confirmó oficialmente en 1946.

En 1958, se decreta una Ley de Universidades que establece la autonomía universitaria y el principio de plena inviolabilidad de sus recintos por parte de las fuerzas públicas.

En 1969, se produce el llamado Movimiento de Renovación Universitaria, que produjo reformas curriculares de importancia como fueron intentos de organizar la estructura académica por departamentos y la implantación del régimen semestral, creación de licenciaturas con varias opciones y el régimen de unidades crédito, prelación y materias lectivas, otorgando flexibilidad al currículo.

El 08 de septiembre 1970 (Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 1429) la Ley de Universidades reconoce su autonomía orgánica, administrativa, económica y financiera, se estableció su reglamento básico y se organizan sus funciones básicas: docencia, investigación y extensión.

Posteriormente, justificado por la demanda de profesionales que el proceso de crecimiento acelerado del país requería, conjuntamente con el incremento del sector estudiantil apto para estudios de tercer nivel, se crean centros pilotos de carácter experimental para colaborar mediante la formación profesional, la investigación y extensión con el proceso de regionalización de educación universitaria, accediéndose al Sistema Regional Universitario de Los Andes que hoy día ha continuado expandiéndose.

Surgen en consecuencia en la década de los 70, los Núcleos Universitarios Rafael Rangel, en el Estado Trujillo y, Dr. Pedro Rincón Gutiérrez en el Estado Táchira. Eventualmente en la misma década se abren extensiones de Medicina en Guanare – Estado Portuguesa- y Valera- Estado Trujillo, San Cristóbal y Valle de La Pascua. Asimismo, en la ciudad de Boconó funciona el “Centro de Ecología Dr. José W. Torrealba”, fundado en 1980, adscrito al Núcleo Universitario Rafael Rangel, el cual funciona como Centro de Investigación orientado a analizar y buscar solución a la problemática ambiental de la cuenca del río Boconó y su área de influencia. El Centro tiene a su cargo estaciones forestales experimentales y agropecuarias productivas en los estados Mérida, Trujillo, Barinas y Apure.

Trayectoria

La Universidad de Los Andes (ULA) es una institución bicentenaria de tradición histórica en la educación universitaria venezolana, ente descentralizado de la administración pública nacional, sin fines de lucro, adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), autónoma, cuya área de influencia se ha expandido hacia ciudades de la región andina con la creación del

Núcleo Universitario Alberto Adriani en la ciudad de El Vigía y el Núcleo Universitario Valle del Mocotíes, en Tovar.

Por ley, la ULA puede desarrollar actividades en otras regiones del país cuando su competencia sea requerida o su propia iniciativa lo considere.

En materia de infraestructura física, la ULA comenzó en la década de los 50 un proceso de inversión a través de adquisición de instalaciones físicas y propiedades, a fin de adaptarlas a las crecientes necesidades de docencia, investigación y extensión. Esto ha permitido que la Institución cuente actualmente con una amplia infraestructura para el desarrollo de actividades y funciones básicas.

Entre las propiedades de la Universidad destacan estaciones experimentales, que funcionan como laboratorios naturales para la investigación, docencia, prácticas de campo, plantaciones de madera, conservación de cuencas hidrográficas, aprovechamiento de valores escénicos y turísticos y actividades de extensión y proyección social.

Es así como el espacio territorial urbano y rural de los estados Táchira, Mérida y Trujillo se ha transformado con la presencia de edificaciones universitarias que son testigos de los avances y trayectoria histórica de la ULA, con sus impactos sociales y de impulso al desarrollo integral del país.

La planta física, para la docencia, investigación y extensión, representa una superficie construida de 462.598,66 m² aprox. donde se desarrollan actividades académicas dirigidas a la formación de recursos humanos a nivel de pregrado y postgrado.

En el Núcleo Mérida, la planta física se ha venido desarrollando en estrecha relación urbanística con la ciudad misma, ubicándose al norte, el Conjunto Universitario La Hechicera orientado a actividades científico tecnológicas; mas al centro el Conjunto Universitario Liria orientado a estudios socio humanísticos y hacia el sur en el sector Campo de Oro el Conjunto Biomédico (aun en proyecto). Actualmente cuenta con

365.672,35 m² aprox. de construcción y alberga temporalmente una matrícula de 36.561 estudiantes.

El Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR) ubicado en la ciudad de Trujillo, dispone de una planta física de aproximadamente 60.272 m² y atiende una matrícula de 4.895 estudiantes. Orienta sus actividades académicas a las áreas de conocimiento de Ciencias del Agro y del Agua, Ciencias Sociales, Ingeniería, Arquitectura y Tecnología y Ciencias de la Educación.

El Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez (NUTULA) extiende su planta física a lo largo de 31.414,63 m² de superficie construida, orienta sus estudios hacia la formación de profesionales en las áreas de la salud, educación y ciencias sociales, cuenta con una matrícula de 4.157 estudiantes.

El Núcleo Universitario Alberto Adriani (NUAA) en El Vigía, creado en este milenio, se encuentra en proceso de fortalecimiento y consolidación, satisface requerimientos de formación y educación específicamente del área de la ingeniería, arquitectura y tecnología; atiende una matrícula de 311 estudiantes en espacios de la Finca Judibana, propiedad de la ULA, con una extensión de 2.055 m² de superficie construida.

Finalmente, se creó el Núcleo Universitario Valle del Mocotíes (NUVM) en la ciudad de Tovar, para dar respuesta a necesidades de formación de pregrado específicamente en artes visuales; en el área de la salud mediante el programa técnico en Estadísticas de la Salud, y Educación Física, Deporte y Recreación. Sus espacios territoriales definitivos están en fase de construcción; actualmente se avanza la primera etapa de la ciudadela universitaria donde funcionarán actividades administrativas y laboratorios de docencia, para albergar a futuro 7.000 estudiantes. La impartición de clases actualmente se logra mediante convenio con la Alcaldía del Municipio Tovar, para el uso de espacios del Liceo Bolivariano Félix Román Duque, del Ateneo Jesús Soto, y el Colegio Rita Mora ubicado en Zea.

En materia de investigación destaca la consolidación de centros, grupos e institutos de investigación, perfectamente estructurados y disciplinados, investigadores individuales con larga trayectoria y experiencia, laboratorios capaces de apoyar complejos propósitos científicos para dar respuesta oportuna a problemas del país. Cuenta la ULA hoy día con 509 unidades de investigación distribuidas en 15 Institutos; 118 Laboratorios; 36 Centros y 340 Grupos de Investigación.

La investigación es coordinada por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA), que desarrolla políticas centradas en objetivos de apoyo al investigador y generación de relevo; fomentar la investigación en todas las unidades académicas y vincular la investigación con las necesidades del país.

En su visión prospectiva y de cara a las necesidades de financiamiento y apoyo a la investigación, la ULA ha logrado el soporte financiero de instituciones externas que financian proyectos de investigación, como son FONACIT, CENDITEL y FUNDACITE, entre otros. El FONACIT, durante los últimos años ha financiado proyectos de dotación y equipamiento de recintos de uso académico (aulas y laboratorios); además ha financiado proyectos en las áreas de investigación de salud, infraestructura tecnológica, agrícola y pecuaria, conservación ambiental, agroecológica y de hidrocarburos.

Ha sido trascendente el auge y crecimiento del número de publicaciones periódicas de revistas científicas, en versión electrónica, en la medida que muestra el nivel de pertenencia de docentes e investigadores en diversos campos del conocimiento, al mismo tiempo que permite la divulgación universal del quehacer universitario.

Desde 1998, la Universidad viene consolidando el repositorio “SABER ULA” como una de las vías para gestionar, difundir y facilitar el acceso al conocimiento, por la WEB, de documentos electrónicos originados en la institución y que reflejan su producción intelectual y gestión institucional. En el repositorio SABER ULA se reportan más de 80.000.000 descargas de contenidos académicos y revistas.

Actualmente SABER ULA ofrece, de forma libre y abierta, más de 27.000,00 items de información que incluyen: artículos de revistas, monografías tesis, guías de estudio, presentaciones y trabajos de investigación; y tiene adscrito más de 14.000 autores. Este caudal de información y conocimiento registrado digitalmente representa una fortaleza de la Institución que tiene impacto en la comunidad científica en el ámbito mundial.

En este sentido, el repositorio SABER ULA ocupó recientemente el N° 42 en el mundo, N° 4 en Latinoamérica y N° 1 en Venezuela, según el ranking mundial de universidades en la WEB.

Por su parte, el portal de Biblioteca Digital de la ULA realizó una serie de ajustes para unificar las Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología, tesis y conformar el repositorio Bdigital.ula.ve, el cual fue expuesto en la web a partir de marzo 2015.

Es así como la ULA muestra las capacidades en nuevas tecnologías interactivas y de redes, en servicios de información académica, de competencia, donde se incluyen bibliotecas y hemerotecas, la Red de Datos de la Universidad de Los Andes (RedULA), el Laboratorio de Computación Avanzada y Videoconferencia, Centro Nacional de Cálculo Científico (CeCalcula) y aulas virtuales.

Además de estas experiencias, en el campo de la informática se cuenta con la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS) para impulsar, asesorar, evaluar y supervisar el desarrollo de programas de estudios de pregrado, postgrado y extensión bajo la modalidad a distancia. La demanda del uso del sistema de educación virtual se ha incrementado perfilándose a nivel académico como opción de modelo educativo cada día más usada.

También ha tenido impacto positivo, la inducción del Servicio Comunitario on line y distintas asignaturas de pregrado que se suman a implementación en línea; a nivel de extensión se han agregado diplomados al uso del sistema virtual de la Universidad.

La red de servicios de telecomunicaciones de la ULA RedULA, ofrece a la comunidad universitaria una plataforma de telecomunicación cableada e inalámbrica, instalada en distintas sedes y áreas comunes (bibliotecas, cafetines, patios centrales, entre otros) de los Núcleos Mérida, Táchira, Trujillo y El Vigía.

Igualmente, a través de enlaces con CANTV se establece conexión con Internet, lo cual facilita el acceso con redes académicas en el ámbito nacional (Reacciun) e internacional (RedClara).

La divulgación del conocimiento que realiza la Institución permite fortalecer y consolidar la relación de la Universidad con su entorno, aportando y transmitiendo conocimientos de distintas áreas del saber mediante actividades de extensión cultural, deportiva y académica.

La ULA desde sus distintos espacios territoriales ha venido dando continuidad a actividades de extensión desarrolladas por facultades y núcleos, la Dirección General de Cultura y Extensión, Dirección de Deportes y otras dependencias como el Centro de Microscopía Electrónica Dr. Ernesto Palacios Prü, el Museo Arqueológico Gonzalo Rincón Gutiérrez, el Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial y el Consejo de Publicaciones.

En el campo de la extensión universitaria, la Institución ha vivido proceso de retroalimentación en el cual se aprende del medio geográfico, se estudian sus características, potencialidades, oportunidades y problemas y se toma la realidad como escenario para el conocimiento, investigación y actuación con aporte de soluciones, propuestas y recomendaciones, asumiéndose responsablemente la necesidad de pertinencia social de programas académicos, estudios, investigaciones y proyectos.

La ULA ha creado y desarrollado el *Programa Fray Juan Ramos de Lora*, modalidad de admisión sustentada en principios de equidad, calidad y justicia social para ingreso y prosecución de estudios universitarios de estudiantes de escasos recursos socioeconómicos provenientes de planteles públicos de educación secundaria de la

Región de Los Andes, cuyas cohortes de egresados se caracterizan por tener niveles insuficientes de formación integral, con relación a las exigencias mínimas requeridas.

La comunidad universitaria y particularmente el sector estudiantil, razón de ser de la Institución, ha sido objeto de políticas y programas en pro de mejoramiento de su calidad de vida, contando hoy día con servicios de transporte y comedor universitario, residencias estudiantiles, becas y ayudas económicas para pregrado y postgrado y asistencia médica desde el Centro de Atención Médico Integral de la ULA.

En materia de planificación destaca el diseño, aprobación y divulgación de planes de gestión institucional como el Plan de Desarrollo y Crecimiento de la ULA Siglo XXI, el Plan de Crecimiento y Desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación de la ULA 2011–2016, el Plan de Desarrollo de Planta Física 2012-2018, Plan de Adecuación de Planta Física para Personas con Discapacidad (2010), el Plan Maestro del Servicio de Seguridad y Salud de los Trabajadores de la ULA, previendo que sus resultados y logros impacten positivamente en el desarrollo institucional.

Su organización se ha adecuado a los requerimientos, mediante creación de Direcciones, Unidades y Programas contestes a la normativa Legal vigente aprobada en los últimos años.

La Universidad de Los Andes en sus 205 años de trayectoria académica ha venido dando respuestas al momento histórico-político acaecido en el país, contribuyendo sin pausa a su crecimiento y desarrollo.

1.6 Organización

La Universidad de Los Andes se rige principalmente por la Ley de Universidades, su máxima autoridad reside en el Consejo Universitario (CU), conforme a sus respectivas atribuciones, y su forma de gobierno se ejerce a través de los siguientes niveles:

Nivel Político: vinculado estratégicamente con la formulación y evaluación de políticas generales que orienten el rumbo y la visión de la Institución como un todo. Está

conformado por el Rector, Vicerrector Académico, Vicerrector Administrativo y Secretario, decanos de facultades y núcleos, cinco representantes de profesores, cinco representantes estudiantiles, un representante de egresados, un representante del MPPEUCT y un representante del personal administrativo, técnico y obrero; este Consejo es asistido en asuntos legales por el Consejo Jurídico Asesor de la Universidad.

Nivel Ejecutivo: relacionado con la ejecución de decisiones a mediano y corto plazo, tomadas por el CU, atribución que recae sobre el Rector, Vicerrector Académico, Vicerrector Administrativo y Secretario, cuando cada uno ejerce funciones particulares de respectivos cargos. Estructuralmente lo integran autoridades de facultades y núcleos universitarios, consejos de facultad y directores centrales, donde se desarrollan actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión, y también por las dependencias centrales de apoyo a estas funciones básicas.

Nivel Operativo: en este nivel se ubican decisiones de corto y mediano plazo ejecutadas a través de consejos de escuela, consejos de departamentos, direcciones y otras instancias encargadas de concretar las metas establecidas en los planes operativos anuales y de directrices emanadas del nivel político y ejecutivo institucional.

La gestión universitaria se desarrolla desde la máxima autoridad, que reside en el CU, según cuatro grandes áreas con dependencias centrales bajo su cargo, lo cual se muestra a continuación:

El Rector tiene a su cargo las siguientes dependencias:

Dirección General de Planificación y Desarrollo (PLANDES).

Dirección General de Cultura y Extensión (DIGECEX).

Dirección de Deportes.

Dirección de Relaciones Interinstitucionales (DIORI).

Dirección de Servicios Jurídicos.

Dirección de Talleres Gráficos Universitarios.

Dirección de Medios de Comunicación.

Centro de Atención Médico Integral de la Universidad de Los Andes (CAMIULA).

Dirección de Servicios de Prevención y Seguridad de ULA.

Oficina de Atención al Profesor Jubilado.

Oficina de Atención al Ciudadano (por crearse).

Dirección de Telecomunicaciones y Servicios de la ULA (DTES-ULA).

Unidad de Gestión de Intangibles (UGI-ULA).

Unidad de Atención a las Personas con Discapacidad (UNIAPDIS) y

Dirección de Servicios de Seguridad y Salud en el Trabajo (SSST-ULA).

El Vicerrector Académico tiene a su cargo las siguientes dependencias:

Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES).

Dirección del Museo Arqueológico “Gonzalo Rincón Gutiérrez”.

Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial (CIDIAT).

Centro de Microscopía Electrónica “Dr. Ernesto Palacios Prü” (CME)

Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS).

Coordinación del Programa para la Actualización del Personal Docente (PAD).

Coordinación General del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA).

Coordinación General del Consejo de Estudios de Postgrado (CEP).

Coordinación del Consejo de Tecnologías de la Información y Comunicación Académica (CTICA).

Coordinación General del Sistema de Servicios Integrados de Bibliotecas (SERBIULA).

Coordinación del Programa de Formación de Personal e Intercambio Científico.

Coordinación de la Comisión de Auditoría Académica (CAA)

Comisión de Desarrollo del Pregrado (CODEPRE).

Consejo de Desarrollo Curricular (CDC)

Comisión Central del Servicio Comunitario (CCSC)

Coordinación del Bioterio Central de ULA.

El Vicerrector Administrativo tiene a su cargo las siguientes dependencias:

Dirección de Finanzas.

Dirección de Programación y Presupuesto.

Dirección de Ingeniería y Mantenimiento.

Dirección de Fomento.

Dirección de Personal.

Dirección de Servicios Generales.

Dirección de Servicios de Información Administrativa (DSIA).

Oficina de Seguros de la ULA (OFISEULA).

La Secretaría tiene a su cargo las siguientes dependencias:

Consejo de Publicaciones.

Dirección de Archivo Histórico.

Oficina de Admisión Estudiantil.

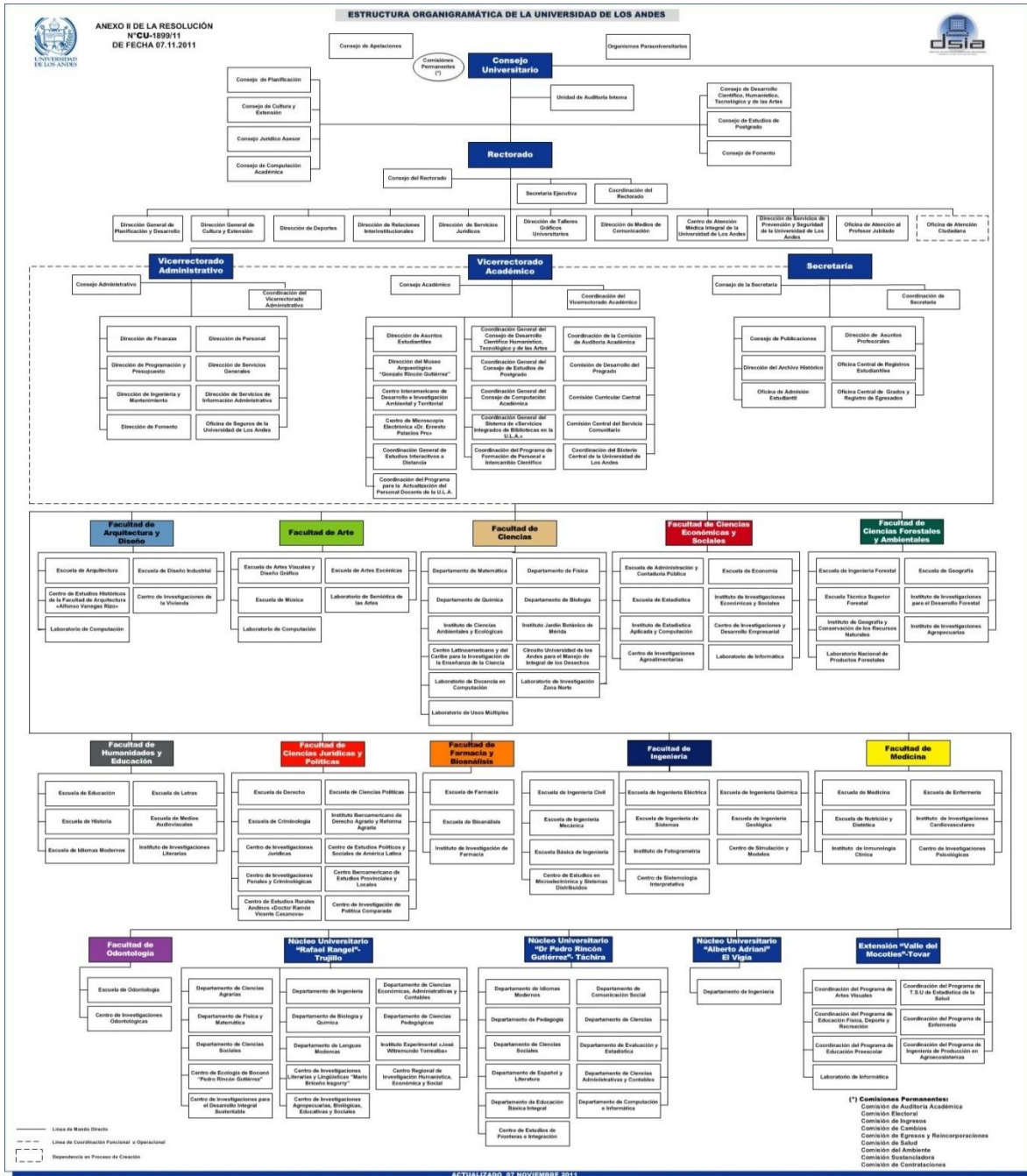
Dirección de Asuntos Profesorales (DAP).

Oficina Central de Registros Estudiantiles (OCRE).

Oficina Central de Grados y Registro de Egresados (OCGRE).

Vista gráfica en el siguiente Organigrama:

Organigrama de la Universidad de Los Andes



Aprobada CU-1899/1107 de fecha 07.11.2011



CAPÍTULO II

FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN CARRERAS

“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía.”

Paulo Freire

La Universidad tiene entre sus objetivos estratégicos desarrollar cambios institucionales necesarios para promover valores y actitudes que avalen profesionales universitarios o técnicos superiores universitarios integrales, de alta calidad académica, preparados para responder con eficiencia y eficacia a las exigencias del país, tomando en consideración el área de influencia donde se encuentra inmersa, es decir, en los estados de la región andina, Mérida, Táchira, Trujillo y en las extensiones académico-administrativas de Barinas, Apure y Portuguesa, como entorno inmediato, cuya población conjunta según Censo de Población y Vivienda 2011 es de 4.376.627 habitantes, aproximadamente.

La Universidad atendió la formación de estudiantes de pregrado según lo establecido en su Plan Operativo Anual (POA) 2015 enmarcado en el proyecto Formación en Carreras de acuerdo a la estructura plan presupuesto del año 2015.

2.1 Docencia de Pregrado

La Institución oferta 45 carreras en distintas menciones y áreas de conocimiento; corresponden 5 carreras cortas en Ciencias del Agro y del Mar y Ciencias de la Salud y 40 carreras largas en distintas áreas de conocimiento, a saber: Ciencias Básicas, Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Ciencias del Agro y del Mar, Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación, Humanidades, Letras y Artes y Ciencias Sociales, coordinadas respectivamente desde los núcleos universitarios asentados en los estados Mérida, Táchira y Trujillo, donde se forman profesionales con visión integral de la dinámica de crecimiento y desarrollo del país y de alta calidad académica, preparados para responder con eficiencia y eficacia a las exigencias de la nación.

Por otra parte, se ofertan tres programas de profesionalización en Tecnología Superior, en Estadística de la Salud, Enfermería y Prosección de Administración de Empresas, además de siete programas de profesionalización docente en Educación mención: Educación Integral, Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnología, Ciencias Sociales,

Lengua, Cultura e Idiomas, Ciencias de la Salud, Ecología y Educación Ambiental, Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno.

2.2 Pertinencia del Pregrado

La ULA se encuentra inmersa en un complejo proceso de cambios ante las demandas de la población, se reclama una mejor educación donde las necesidades del entorno apremian constantemente, se requiere la participación para la toma de decisiones, se exige mayor calidad y productividad ante la competitividad, donde la globalización abre puertas y nuevas posibilidades para ser aprovechadas por los docentes, investigadores, estudiantes y trabajadores.

En ese orden de ideas, la ULA, oferta programas académicos de pregrado que inciden y responden a las necesidades del entorno, con mayor pertinencia social en los planes de estudio y en consonancia a lo establecido en la Declaración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1988), cuando califica la pertinencia dentro de las universidades como la adecuación entre lo que la sociedad espera de sus instituciones y lo que éstas hacen, debiendo organizar sus orientaciones y objetivos a largo plazo dando respuesta a las necesidades sociales.

La Universidad en su política institucional, contenida en su Plan Estratégico Institucional al 2016 establece: *“Profundizar la pertinencia social, teniendo como meta el logro de mayor cobertura con calidad, equidad y compromiso institucional; induciendo el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas curriculares, en cuanto a producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como en el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas entre las instancias del poder nacional, estatal y municipal, el sector productivo y empleador, comunidades organizadas y otras instituciones de educación superior, ciencia y tecnología; todo ello, tomando en cuenta el valor histórico de las culturas y tradiciones de la sociedad venezolana, favoreciendo el uso y transferencia de los recursos y potencialidades de la Universidad de Los Andes.”*

En tal sentido, la ULA continúa instrumentando los cambios curriculares a los diferentes programas académicos para estar cónsonos con las demandas de la sociedad.

En el año 2015 se formularon nuevos programas académicos, entre ellos el Proyecto de Creación de Técnico Superior Universitario (TSU) en Gestión de la Gastronomía adscrito a la Escuela de Administración y Contaduría Pública con apoyo del Centro de Investigaciones Agroalimentarias, ambas dependencias de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la ULA, aprobada según Resolución N° CU-0296/16 del 01.02.16.

El TSU en Gestión de la Gastronomía se ha concebido como una carrera de pregrado, con duración de cuatro semestres académicos, cuyo objetivo se orienta a formar profesionales integrales, en la gestión y operación del área de la gastronomía con calidad, responsabilidad y ética; fundamentada en un diseño curricular por competencias, el cual constituye una alternativa orientada hacia la formación de profesionales interdisciplinarios, con posibilidades de insertarse de inmediato al ámbito laboral, por cuenta propia como emprendedor o en las distintas organizaciones dedicadas a la preparación, conservación y presentación de alimentos y, por ende, participar en el fomento de procesos de desarrollo en el ámbito local, regional y nacional considerando las nuevas tendencias gastronómicas que caracterizan al contexto global, dentro de un marco institucional de respeto a las tradiciones locales.

Se señala también la propuesta de apertura de la Carrera de Derecho en el Núcleo Universitario Rafael Rangel de Trujillo, según la Resolución del CU N° CU-0387/15 del 02.03.15, la cual contempló dentro de su justificación la pertinencia social y académica.

2.3 Matrícula Activa de Pregrado

La matrícula activa de ULA se ubicó en 46.447 alumnos, de los cuales el 5,15% (2.393 alumnos) cursan carreras cortas y 94,85% (44.054 alumnos) carreras largas. (Ver Cuadro N° 1).



Cuadro N° 1
Matrícula Activa de Pregrado
Según Tipo de Carrera
ULA – Año 2015

Tipo de Carrera	Total	%
Carreras Cortas	2.393	5,15%
Carreras Largas	44.054	94,85%
Total	46.447	100,00%

Fuente: OCRE, ULA-SIRE, Ejecución Física Institucional Año 2015

En relación a la distribución de la matrícula total de la Institución por facultades y núcleos, la Facultad de Medicina representa el 14,75% del total, seguidamente se presentan Ciencias Económicas y Sociales (11,11%), Humanidades y Educación (11,08%), NURR (10,54%), Ciencias Jurídicas y Políticas (10,48%), Ingeniería (10,33%) y NUTULA (8,95%). Por otra parte, se cuenta con un conglomerado integrado por Farmacia y Bioanálisis (5,75%), Ciencias Forestales y Ambientales (3,64%), Arte (3,40%), Ciencias (3,10%) y Arquitectura y Diseño (3,09%) y Finalmente, se tienen Odontología (1,99%), NUVM (1,13%) y NUAA (0,67%). (Ver Cuadro N° 2 y Anexo N° 1).

Cuadro N° 2
Distribución de Matrícula Activa de Pregrado
Según Facultades o Núcleos
ULA - Año 2015

Facultad o Núcleo	Matrícula	%
Medicina	6.851	14,75%
Ciencias Económicas y Sociales	5.160	11,11%
Humanidades y Educación	5.145	11,08%
Núcleo Universitario Rafael Rangel	4.895	10,54%
Ciencias Jurídicas y Políticas	4.869	10,48%
Ingeniería	4.800	10,33%
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	4.157	8,95%
Farmacología y Bioanálisis	2.671	5,75%
Ciencias Forestales y Ambientales	1.689	3,64%
Arte	1.577	3,40%
Ciencias	1.440	3,10%
Arquitectura y Diseño	1.434	3,09%
Odontología	925	1,99%
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	523	1,13%
Núcleo Universitario Alberto Adriani	311	0,67%
Total	46.447	100,00%

Fuente: OCRE- ULA-SIRE, Ejecución Física Institucional Año 2015

Matrícula de pregrado por sexo

De la matrícula total de pregrado, 60,76% corresponde al sexo femenino y 39,24% al masculino. Las facultades y núcleos con predominio del sexo femenino son: Medicina (79,42%), Odontología (77,95%), Farmacia y Bioanálisis (77,50%), NUTULA (65,48%), Humanidades y Educación (61,55%), Ciencias Económicas y Sociales (61,53%), NURR (58,47%), Ciencias Jurídicas y Políticas (58,04%), Arte (56,50%), NUVM (54,88%) y Arquitectura y Diseño (54,32%). Por otra parte, aquellos con preponderancia del sexo masculino son: NUAA (70,42%), Ingeniería (64,98%), Ciencias (53,33%), y Ciencias Forestales y Ambientales (50,68%). (Ver Cuadro N° 3).

Cuadro N° 3
Matrícula Activa de Pregrado por Sexo
Según Facultades y Núcleos
ULA - Año 2015

Facultades y Núcleos	Sexo				Total
	Femenino		Masculino		
	Total	%	Total	%	
Medicina	5441	79,42%	1410	20,58%	6.851
Odontología	721	77,95%	204	22,05%	925
Farmacia y Bioanálisis	2.070	77,50%	601	22,50%	2.671
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	2722	65,48%	1435	34,52%	4.157
Humanidades y Educación	3.167	61,55%	1.978	38,45%	5.145
Ciencias Económicas y Sociales	3.175	61,53%	1.985	38,47%	5.160
Núcleo Universitario Rafael Rangel	2.862	58,47%	2.033	41,53%	4.895
Ciencias Jurídicas y Políticas	2.826	58,04%	2.043	41,96%	4.869
Arte	891	56,50%	686	43,50%	1.577
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	287	54,88%	236	45,12%	523
Arquitectura y Diseño	779	54,32%	655	45,68%	1.434
Núcleo Universitario Alberto Adriani	92	29,58%	219	70,42%	311
Ingeniería	1681	35,02%	3119	64,98%	4.800
Ciencias	672	46,67%	768	53,33%	1.440
Ciencias Forestales y Ambientales	833	49,32%	856	50,68%	1.689
Total	28.219	60,76%	18.228	39,24%	46.447

Fuente: OCRE., ULA-SIRE, Ejecución Física Institucional Año 2015

Matrícula de pregrado según área de conocimiento

El área del conocimiento relacionada con las Ciencias Sociales mantuvo durante el año 2015 la mayor representatividad en la matrícula total de la Universidad con 31,06%; seguidamente, se encuentran Ciencias de la Salud (23,07%), Ciencias de la Educación (15,39%), Ingeniería, Arquitectura y Tecnología (14,88%), Humanidades, Letras y Arte (8,24%), Ciencias del Agro y del Agua (4,26%), y Ciencias Básicas (3,10%) (Ver Cuadro N° 4).

Cuadro N° 4
Matrícula Activa de Pregrado
Según Área de Conocimiento
ULA - Año 2015

Área de conocimiento	Total	%
Ciencias Sociales	14.428	31,06%
Ciencias de la Salud	10.716	23,07%
Ciencias de la Educación	7.148	15,39%
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	6.911	14,88%
Humanidades Letras y Artes	3.826	8,24%
Ciencias del Agro y del Agua	1.978	4,26%
Ciencias Básicas	1.440	3,10%
TOTAL	46.447	100,00%

Fuente: OCRE , ULA-SIRE, Ejecución Física Institucional Año 2015

Matrícula de pregrado según área temática

Al considerar las áreas temáticas según la clasificación The World University Ranking, que permite posicionar a la Universidad a nivel mundial, se tiene que las Ciencias Sociales representan la mayor proporción de matrícula con el 27,93%, seguidamente se tiene Clínica Preclínica y Salud (23,07%), Empresariales y Economía (16,67%), Artes y Humanidades (9,91%), Ingeniería y Tecnología (9,00%), Ciencias Físicas (6,38%), Ciencias de la Vida (4,96%), e Informática (2,07%) (Ver Cuadro N° 5).

Cuadro N° 5
Matrícula Activa de Pregrado Según Área Temática
The World University Rankings.
(Times Higher Education)
ULA - Año 2015

Área temática	Total	%
Ciencias Sociales	12.974	27,93%
Clínica, Preclínica y Salud	10.716	23,07%
Empresariales y Economía	7.743	16,67%
Artes y Humanidades	4.601	9,91%
Ingeniería y Tecnología	4.182	9,00%
Ciencias Físicas	2.963	6,38%
Ciencias de la Vida	2.306	4,96%
Informática	962	2,07%
TOTAL	46.447	100,00%

Fuente: OCRE, ULA-SIRE, Ejecución Física Institucional Año 2015

2.4 Nuevos Inscritos de Pregrado

Para el año 2015, el número total de nuevos inscritos de pregrado alcanzó 7.224 alumnos, de los cuales el 19,73% corresponde a la Facultad de Medicina; 11,34% a Ciencias Económicas y Sociales; 9,50% a NURR, 8,58% a Humanidades y Educación; 8,24% a Ciencias Jurídicas y Políticas; 8,11% a NUTULA, y 7,42% a Ingeniería, entre las más significativas. (Ver Anexo N° 1 y Cuadro N° 6).

Cuadro N° 6
Nuevos Inscritos de Pregrado
Según Facultades y Núcleos
ULA - Año 2015

Facultades y Núcleos	Total	%
Medicina	1425	19,73%
Ciencias Económicas y Sociales	819	11,34%
Núcleo Universitario Rafael Rangel	686	9,50%
Humanidades y Educación	620	8,58%
Ciencias Jurídicas y Políticas	595	8,24%
Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	586	8,11%
Ingeniería	536	7,42%
Farmacia y Bioanálisis	428	5,92%
Ciencias	389	5,38%
Ciencias Forestales y Ambientales	338	4,68%
Odontología	241	3,34%
Arte	207	2,87%
Arquitectura y Diseño	159	2,20%
Núcleo Universitario Alberto Adriani	105	1,45%
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	90	1,25%
TOTAL	7.224	100,00%

Fuente: OCRE , ULA-SIRE, Ejecución Física Institucional Año 2015

2.5 Graduados de Pregrado

La Universidad al cierre del año 2015 alcanzó 4.234 graduados, distribuidos así: 26,31% en Medicina; 15,85% en Ciencias Económicas y Sociales; 11,74% en Ciencias Jurídicas y Políticas; 10,27% en Humanidades y Educación; 8,38% en Ingeniería; 6,83% en NURR; 5,60% en NUTULA, y en Farmacia y Boanálisis 4,23%; el resto de las facultades (Arquitectura y Diseño, Arte, Ciencias, Ciencias Forestales y Ambientales, y Odontología) representan en conjunto 10,79% de los graduados (Ver Cuadro N° 7).

Cuadro Nº 7
Graduados de Pregrado
Según Facultades y Núcleos
ULA - Año 2015

Facultades y Núcleos	Total	%
Medicina	1.114	26,31%
Ciencias Económicas y Sociales	671	15,85%
Ciencias Jurídicas y Políticas	497	11,74%
Humanidades y Educación	435	10,27%
Ingeniería	355	8,38%
Núcleo Universitario Rafael Rangel	289	6,83%
Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	237	5,60%
Farmacia y Bioanálisis	179	4,23%
Arquitectura y Diseño	121	2,86%
Odontología	109	2,57%
Arte	81	1,91%
Ciencias	74	1,75%
Ciencias Forestales y Ambientales	72	1,70%
Núcleo Universitario Alberto Adriani	0	0,00%
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	0	0,00%
TOTAL	4.234	100,00%

*Fuente: Secretaría, Oficina Central de Grados y Registro de Egresados (OCGRE),
Ejecución Física Institucional Año 2015*

2.6 Rendimiento y Comportamiento Matrícular del Pregrado

Durante el año 2015, la cuantía de 647 graduados, que representan el 15,28% del total de graduados recibió mención honorífica; 80,37% recibió mención honorífica Cum Laude; 16,07% Magna Cum Laude y 3,55% Summa Cum Laude. (Ver Cuadro Nº 8).

Cuadro N° 8
Graduados de Pregrado
Según Mención Honorífica
ULA - Año 2015

Mención Honorífica	Total	%
Cum Laude	520	80,37%
Magna Cum Laude	104	16,07%
Summa Cum Laude	23	3,55%
Total	647	100,00%

Fuente: Secretaría, Oficina Central de Grados y Registro de Egresados (OCGRE) Ejecución Física Institucional Año 2015

Rotación matrícular

El indicador de rotación matrícular de la ULA en el año 2015 se ubicó en dos.

2.7 Servicio Comunitario

La Universidad durante 2015 continuó con el desarrollo del servicio comunitario donde estudiantes, docentes y comunidades, a través del intercambio de saberes, experiencias y valores, buscan dar solución a las necesidades del entorno; en este sentido los logros más resaltantes fueron:

- Desarrollo de 505 proyectos, atendiendo 873 comunidades y beneficiando a 310.058 personas.
- Un total de 4.945 alumnos se encuentran en servicio comunitario
- Un total de 8.338 alumnos culminaron el servicio comunitario.
- Se logró la participación de 210 docentes como tutores.

Cuadro N° 9
Acciones del Servicio Comunitario
ULA - Año 2015

Acciones servicio comunitario	Total
Alumnos en servicio comunitario	4.945
Alumnos que culminaron servicio comunitario	8.338
Comunidades atendidas	873
Personas atendidas	310.058
Proyectos comunitarios en desarrollo	505
Tutores participantes	210

Fuente: Vicerrectorado Académico, Comisión Central de Servicio Comunitario. Año 2015

2.8 Renovación Curricular

La renovación curricular de los programas académicos deben adecuarse al Modelo Educativo de la ULA, para garantizar el logro de los objetivos planteados. De esta forma, se contribuye significativamente con el aseguramiento de la calidad y la excelencia académica del programa.

La innovación curricular se expresa en los cambios en planes de estudio y estrategias pedagógicas que se implementan en vista de la necesidad que tiene el sistema educativo de responder a las necesidades profesionales del país y a los avances tecnológicos. Un proceso de renovación curricular debe partir de un nuevo enfoque pedagógico fundamentado en la construcción del conocimiento y del aprendizaje mediante el fortalecimiento de la formación integral, con contenidos interdisciplinarios, con una relación profesor-alumno horizontal, con diferentes escenarios de aprendizaje y un proceso continuo de evaluación. Con estos principios se procederá a reconstruir el currículo y su respectivo plan de estudios implementado con una metodología flexible, interactiva, participativa, que incorpore talleres de discusión de problemas.

Aunado a lo anterior, el Consejo de Desarrollo Curricular (CDC) en 2015, brindó apoyo a las unidades académicas de la Universidad, en asesorías sobre aspectos relacionados con las renovaciones curriculares, entre ellas: creación de carreras, actualización y evaluación de carreras, creación de unidades curriculares, departamentos, rediseños de planes de estudios y modificación de normativas y reglamentos en las escuelas que lo solicitan.

Los logros en renovación curricular en la ULA son:

- Dos asesorías en formulación de proyectos de creación de carreras: creación de la carrera del TSU en la Gestión de Gastronomía adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y en la apertura de la carrera de Derecho adscrita al NURR.
- Seis actualizaciones y evaluaciones de las carreras, entre ellas Ingeniería Forestal, Técnico Superior Forestal, Ingeniería Eléctrica, Arquitectura y Diseño.
- Trece unidades curriculares creadas.
- Tres rediseños de carreras, específicamente las carreras Biología, y Administración y en el caso de Enfermería, con Salida Intermedia de Técnico Superior Universitario.
- Dos normativas revisadas y aprobadas (Reglamento de Formación Integral de la ULA, remitido al CU, a la espera de su aprobación y el Reglamento de Opciones Especiales de Graduación de la Carrera de Educación)
- Dos asesorías en la creación de departamentos.

2.9 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Formación de Estudiantes en Carreras

El desarrollo de este proyecto estuvo acontecido por eventos que afectaron la esencia del proyecto, como es la calidad de la formación académica:

En el año 2015 se suscitaron conflictos gremiales por demandas salariales que afectó la programación académica. La intermitencia en el desarrollo de actividades académicas y administrativas incidió en el cumplimiento de metas programadas en las unidades académicas, conllevando a reprogramación de las mismas.

Por otra parte, se presentaron dificultades por escasez y altos costos para adquisición de insumos, materiales y equipos necesarios para prestar buen servicio a los estudiantes y agilizar los procesos administrativos.



CAPÍTULO III

PERFIL DEL PROFESIONAL DOCENTE

“El personal es el activo más importante”
Alberto Lacalle

El personal docente y de investigación (PDI) es un recurso fundamental en el desarrollo de las funciones básicas que la Ley de Universidades atribuye a la Institución: la docencia e impartición de las enseñanzas, el desarrollo y aplicación de la actividad investigadora y la transferencia del conocimiento a la sociedad, así como un papel muy relevante en la dirección y el gobierno de la Universidad.

En este capítulo se realiza un análisis del PDI adscrito a las diferentes facultades y núcleos universitarios, así como el personal docente adscrito al Vicerrectorado Académico, específicamente dos centros de investigación, ubicados en el Núcleo Mérida, denominados: Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial (CIDIAT) y Centro de Microscopía Electrónica “Dr. Ernesto Palacios Prú”; abordando aspectos tan relevantes como la clasificación según nivel académico, según se trate de personal ordinario o de personal contratado, régimen de dedicación, escalafón y condición jurídica.

3.1 Personal Académico por Nivel Académico

La capacidad académica en el área de pregrado estuvo soportada por un total de 2.037 profesores activos durante el 2015, con un perfil profesional que se describe a continuación: (ver Cuadro N° 10)

- De 2.037 profesores activos ordinarios, 731 cuenta con estudios de licenciatura que representa 35,89% del total; 1.296 profesores cuenta con estudios de cuarto nivel, representando un 63,63%, proporción que se compara al 70,73% del año 2014 y constata desmejoramiento del nivel académico, particularmente en el nivel de doctorado pasando de 629 en el año 2014 a 539 profesores (26,46%) en el año 2015, 610 profesores representan el (29,95%) nivel de maestría y 147 (7,78%) son especialistas.
- Una pequeña proporción, 0,20%, son técnicos superiores y 0,29% no tienen título universitario, correspondiendo ellos a la figura de auxiliar docente.

A su vez, el cuadro N° 11 presenta la distribución por género, donde 1.113 profesores (54.64%) corresponden al género masculino, mientras que 924 corresponden a género femenino, lo que representa 45,36%.

Cuadro N° 10
Distribución del Personal Docente Ordinario Absoluta y Porcentual por Nivel Académico
Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Nivel académico												Total	%
	Doctorado		Maestría		Especialidad		Licenciatura		TSU		Sin Título			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
Arquitectura y Diseño	16	14,68	36	33,03	4	3,67	47	43,12	1	0,92	3	2,75	109	98,17
Arte	6	9,23	13	20,00	2	3,08	38	58,46	0	0,00	3	4,62	65	95,38
Ciencias	100	49,75	50	24,88	0	0,00	48	23,88	0	0,00	0	0,00	201	98,51
Cs. Económicas y Sociales	31	21,38	70	48,28	6	4,14	38	26,21	0	0,00	0	0,00	145	100,00
Cs. Forestales y Ambientales	27	23,89	45	39,82	1	0,88	47	41,59	0	0,00	0	0,00	113	106,19
Cs Jurídicas y Políticas	27	24,32	39	35,14	9	8,11	52	46,85	0	0,00	0	0,00	111	114,41
Farmacia y Bioanálisis	47	40,87	26	22,61	6	5,22	51	44,35	0	0,00	0	0,00	115	113,04
Humanidades y Educación	62	28,57	76	35,02	13	5,99	77	35,48	1	0,46	0	0,00	217	105,53
Ingeniería	80	36,53	72	32,88	0	0,00	55	25,11	0	0,00	0	0,00	219	94,52
Medicina	53	28,19	30	15,96	58	30,85	43	22,87	1	0,53	0	0,00	188	98,40
Núcleo Alberto Adriani	0	0,00	5	45,45	0	0,00	7	63,64	0	0,00	0	0,00	11	109,09
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	30	23,08	41	31,54	14	10,77	74	56,92	0	0,00	0	0,00	130	122,31
Núcleo Rafael Rangel	44	26,35	72	43,11	7	4,19	79	47,31	0	0,00	0	0,00	167	120,96
Núcleo Valle de Mocoties	0	0,00	1	10,00	2	20,00	8	80,00	0	0,00	0	0,00	10	110,00
Odontología	14	12,28	25	21,93	25	21,93	63	55,26	0	0,00	0	0,00	114	111,40
Vicerrectorado Académico	2	14,29	9	64,29	0	0,00	4	28,57	1	7,14	0	0,00	14	114,29
TOTAL	539	26,46	610	29,95	147	7,22	731	35,89	4	0,20	6	0,29	2.037	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Año 2015. Cálculos PLANDES

Cuadro N° 11
Distribución del Personal Docente Ordinario Absoluta y Porcentual por Género
Según Nivel Académico
ULA - Año 2015

Nivel académico	Género				Total	%
	Femenino		Masculino			
	Total	%	Total	%		
Técnico Superior	2	50,00	2	50,00	4	100,00
Licenciado o Equivalente	324	44,32	407	55,68	731	100,00
Especialidad	80	54,42	67	45,58	147	100,00
Maestría	283	46,39	327	53,61	610	100,00
Doctorado	235	43,60	304	56,40	539	100,00
Sin Título Universitario	0	0,00	6	100,00	6	100,00
TOTAL	924	45,36	1.113	54,64	2.037	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

En el cuadro N° 12 se presenta información del nivel académico del personal docente contratado. Se hace análisis por separado para determinar el grado de formación de los profesores que ingresan a la Institución; indicador éste que se relaciona directamente con la calidad académica y con los planes de formación del mismo, una vez se inserten como personal ordinario.

Cuadro Nº 12
Distribución del Personal Docente
Contratado Absoluta y Porcentual por Nivel Académico
Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Nivel académico												Total	%
	Doctorado		Maestría		Especialidad		Licenciatura		TSU		Sin Título			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
Arquitectura y Diseño	0	0,00	4	12,50	0	0,00	28	87,50	0	0,00	0	0,00	32	100,00
Arte	1	2,33	0	0,00	0	0,00	42	97,67	0	0,00	1	2,33	43	100,00
Ciencias	0	0,00	6	16,67	0	0,00	30	83,33	0	0,00	0	0,00	36	100,00
Cs. Económicas y Sociales	0	0,00	5	12,50	0	0,00	35	87,50	0	0,00	0	0,00	40	100,00
Cs. Forestales y Ambientales	0	0,00	1	8,33	0	0,00	11	91,67	0	0,00	0	0,00	12	100,00
Cs Jurídicas y Políticas	0	0,00	5	29,41	0	0,00	12	70,59	0	0,00	0	0,00	17	100,00
Farmacia y Bioanálisis	1	2,86	7	20,00	2	5,71	24	68,57	1	2,86	0	0,00	35	100,00
Humanidades y Educación	1	1,23	5	6,17	0	0,00	75	92,59	0	0,00	0	0,00	81	100,00
Ingeniería	0	0,00	9	13,85	0	0,00	56	86,15	0	0,00	0	0,00	65	100,00
Medicina	1	0,34	43	14,73	84	28,77	160	54,79	4	1,37	0	0,00	292	100,00
Núcleo Alberto Adriani	0	0,00	3	15,00	0	0,00	17	85,00	0	0,00	0	0,00	20	100,00
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	1	1,92	4	7,69	2	3,85	44	84,62	1	1,92	0	0,00	52	100,00
Núcleo Rafael Rangel	0	0,00	9	18,00	0	0,00	41	82,00	0	0,00	0	0,00	50	100,00
Núcleo Valle de Mocoties	0	0,00	4	17,39	0	0,00	19	82,61	0	0,00	0	0,00	23	100,00
Odontología	0	0,00	0	0,00	0	0,00	19	100,00	0	0,00	0	0,00	19	100,00
Vicerrectorado Académico	0	0,00	1	12,50	0	0,00	7	87,50	0	0,00	0	0,00	8	100,00
TOTAL	5	0,61	106	12,83	88	10,65	620	75,06	6	0,73	1	0,12	826	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

Se observa número significativo de profesores, 620 (75,06%) de un total de 826, que solo tienen título a nivel de licenciatura; a nivel de TSU un total de 6 profesores (0,73%). Por su parte, profesores con formación de cuarto nivel representan 24,09%; solo 5 tienen título de doctor, 106 profesores tienen formación maestría, y un total de 88 profesores tiene formación de especialización.

Cuadro N° 13
Distribución del Personal Docente Contratado Absoluta y Porcentual por Género
Según Nivel Académico
ULA - Año 2015

Nivel académico	Género				Total	%
	Femenino		Masculino			
	Total	%	Total	%		
Técnico Superior	1	16,67	5	83,33	6	100,00
Licenciado o Equivalente	338	54,52	282	45,48	620	100,00
Especialidad	31	35,23	57	64,77	88	100,00
Maestría	61	57,55	45	42,45	106	100,00
Doctorado	2	40,00	3	60,00	5	100,00
Sin Título Universitario	0	0,00	1	0,00	1	0,00
TOTAL	433	52,42	393	47,58	826	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

En cuanto al género, en el cuadro N° 13, se observa contratación de 433 profesores de género femenino (52,42%), y 393 corresponden al género masculino, lo que representa 47,58% de un total de 826 profesores contratados.

Planes de formación del personal académico

La Universidad, en procura de mantener la calidad académica, mantiene planes de formación de su PDI, el cual es administrado a través de la Dirección de Asuntos Profesorales (DAP). Actualmente los planes de formación se rigen mediante las Normas para la Aplicación del Programa de Formación y Perfeccionamiento Académico del Personal Docente y de Investigación Ordinario de la ULA

Se presenta en el cuadro N° 14 el personal docente en planes de formación por facultades y núcleos. En el año 2015, 100 profesores se beneficiaron del programa de becas, 144 se encuentran de año sabático y 169 profesores en condición de autorizados (cursantes de postgrados a quienes se asigna carga docente en pregrado).

Cabe resaltar las dificultades presentadas por los becarios en el exterior por la liquidación de divisas tardíamente para poder sufragar sus gastos.

Cuadro N° 14
Distribución del Personal Docente en Formación Absoluta y Porcentual
Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Personal Docente en Formación							
	Becarios	%	Año Sabático	%	Autorizados	%	Total	%
Arquitectura y Diseño	4	19,05	6	28,57	11	52,38	21	100,00
Arte	4	33,33	4	33,33	4	33,33	12	100,00
Ciencias	8	22,22	17	47,22	11	30,56	36	100,00
Cs. Económicas y Sociales	7	17,95	15	38,46	17	43,59	39	100,00
Cs. Forestales y Ambientales	7	41,18	5	29,41	5	29,41	17	100,00
Cs Jurídicas y Políticas	11	45,83	8	33,33	5	20,83	24	100,00
Farmacia y Bioanálisis	6	24,00	10	40,00	9	36,00	25	100,00
Humanidades y Educación	13	26,00	16	32,00	21	42,00	50	100,00
Ingeniería	11	25,58	21	48,84	11	25,58	43	100,00
Medicina	3	9,38	14	43,75	15	46,88	32	100,00
Núcleo Alberto Adriani	1	33,33	0	0,00	2	66,67	3	100,00
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	9	25,00	6	16,67	21	58,33	36	100,00
Núcleo Rafael Rangel	10	22,22	14	31,11	21	46,67	45	100,00
Núcleo Valle de Mocoties	1	33,33	0	0,00	2	66,67	3	100,00
Odontología	5	20,00	8	32,00	12	48,00	25	100,00
Vicerrectorado Académico	0	0,00	0	0,00	2	100,00	2	100,00
TOTAL	100	24,21	144	34,87	169	40,92	413	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

3.2 Personal Académico por Dedicación

El comportamiento de esta variable se muestra en el cuadro N° 15; se observa que el personal docente a dedicación exclusiva representa un 61,09% del total, representativo de porcentaje elevado como también de calidad y alta potencialidad para la producción, tanto en docencia, investigación y en extensión; anexándose a ello el grueso de profesores que laboran a tiempo completo, todo lo cual suma 82,33% en estos tipos de dedicación. Aun siendo significativos estos valores, se presenta decrecimiento en la proporcionalidad de profesores a dedicación exclusiva, tomando como referencia el año anterior, hubo un decrecimiento del 2,95%.

Cuadro N° 15
Distribución del Personal Docente Activo Absoluta y Porcentual por Dedicación Horaria
Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Dedicación horaria								TOTAL	%
	Dedicación Exclusiva	%	Tiempo Completo	%	Medio Tiempo	%	Tiempo Conven.	%		
Arquitectura y Diseño	87	62,59	50	35,97	0	0,00	2	1,44	139	100,00
Arte	86	81,13	19	17,92	0	0,00	1	0,94	106	100,00
Ciencias	226	96,58	2	0,85	2	0,85	4	1,71	234	100,00
Cs Económicas y Sociales	160	86,49	16	8,65	0	0,00	9	4,86	185	100,00
Cs Forestales y Ambientales	121	91,67	5	3,79	0	0,00	6	4,55	132	100,00
Cs Jurídicas y Políticas	77	53,47	51	35,42	4	2,78	12	8,33	144	100,00
Farmacia y Bioanálisis	96	58,18	42	25,45	1	0,61	26	15,76	165	100,00
Humanidades y Educación	193	62,26	85	27,42	12	3,87	20	6,45	310	100,00
Ingeniería	201	73,90	48	17,65	1	0,37	22	8,09	272	100,00
Medicina	84	17,61	107	22,43	26	5,45	260	54,51	477	100,00
Núcleo Alberto Adriani	8	25,00	15	46,88	1	3,13	8	25,00	32	100,00
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	142	67,30	41	19,43	18	8,53	10	4,74	211	100,00
Núcleo Rafael Rangel	177	70,24	39	15,48	5	1,98	31	12,30	252	100,00
Núcleo Valle de Mocoties	10	29,41	15	44,12	0	0,00	9	26,47	34	100,00
Odontología	63	43,15	71	48,63	5	3,42	7	4,79	146	100,00
Vicerrectorado Académico	18	75,00	2	8,33	2	8,33	2	8,33	24	100,00
TOTAL	1.749	61,09	608	21,24	77	2,69	429	14,98	2.863	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

En cuanto al género, según cuadro N° 16, se observa mayor proporción del género masculino con mayor peso en dedicación exclusiva (53,97%), mientras que a tiempo completo hay un total de 307 profesores (50,49%) y en tiempo convencional 221 profesores (51,52%). Del total de 2.863 profesores, el 47,40% corresponde al sexo femenino, con mayor peso en dedicación medio tiempo (55,84%).

Cuadro N° 16
Distribución del Personal Docente Activo Absoluta y Porcentual por Género
Según Dedicación Horaria
ULA – Año 2015

Dedicación horaria	Género				Total	%
	Femenino		Masculino			
	Total	%	Total	%		
Dedicación Exclusiva	805	46,03	944	53,97	1.749	100,00
Tiempo Completo	301	49,51	307	50,49	608	100,00
Medio Tiempo	43	55,84	34	44,16	77	100,00
Tiempo Convencional	208	48,48	221	51,52	429	100,00
TOTAL	1.357	47,40	1.506	52,60	2.863	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

Personal académico por dedicación y nivel académico

Para la clasificación de las universidades en The World University Rankings, uno de los datos solicitados es la cuantificación del PDI por dedicación según nivel académico. Dicha información se presenta en cuadro N° 17, donde mayor cuantía de profesores son licenciados a dedicación exclusiva (609), seguidamente se ubican los profesores con nivel de maestría en la misma dedicación (543) y luego profesores con doctorado en dedicación exclusiva (505).

Cuadro N° 17
Distribución del Personal Docente por Dedicación Según Nivel Académico
ULA – Año 2015

Nivel Académico	Dedicación								Total
	DE	%	TC	%	MT	%	TCV	%	
Doctorado	505	28,87	33	5,43	0	0,00	6	1,40	544
Maestría	543	31,05	82	13,49	8	10,39	82	19,11	715
Especialidad	84	4,80	63	10,36	3	3,90	85	19,81	235
Licenciatura	609	34,82	427	70,23	65	84,42	251	58,51	1352
TSU	3	0,17	2	0,33	1	1,30	4	0,93	10
Sin Título	5	0,29	1	0,16	0	0	1	0,23	7
Total	1749		608		77		429		2.863

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

Personal académico de origen internacional/extranjero

La cuantificación del personal académico de origen internacional/extranjero, es decir, aquellos profesores cuya nacionalidad difiere del país donde se encuentre la sede de su institución, constituye información requerida para la clasificación de las universidades en The World University Rankings. A continuación se presenta dicha información.

Según cuadro N° 18, la ULA cuenta con pocos profesores con nacionalidad extranjera; solo 15 son extranjeros que representan un (0.52%), del total de los profesores de la Institución; la mayor carga de docentes de nacionalidad extranjera según áreas temáticas establecidas en Times Higher Education se encuentra en Artes y Humanidades un total de siete profesores, donde seis son profesores a dedicación exclusiva y uno es profesor a tiempo completo; adicionalmente, cuatro profesores se ubican en Ciencias Sociales, donde tres son profesores a dedicación exclusiva y uno es profesor a tiempo completo.

Del total de profesores extranjeros, 13 son profesores a dedicación exclusiva y a tiempo completo se cuantifican dos profesores.

En el cuadro N° 19 se muestra la distribución del personal docente activo extranjero por género según área temática donde se observa mayor proporción del género masculino (53,33%); en el área de Artes y Humanidades predomina el género femenino con 57,14%; igual proporción en Ciencias Físicas y Ciencias Sociales. En el área de Ingeniería y Tecnología solo un profesor es de sexo masculino.

Cuadro N° 18
Distribución del Personal Docente Activo Extranjero por Dedicación
Según Área Temática The World University Rankings
(Times Higher Education)
ULA – Año 2015

Área Temática	Dedicación horaria								TOTAL	%
	Dedicación Exclusiva	%	Tiempo Completo	%	Medio Tiempo	%	Tiempo Conven.	%		
Arte y Humanidades	6	85,71	1	14,29	0	0,00	0	0,00	7	100,00
Ciencias de la Vida	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
Ciencias Físicas	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00
Ciencias Sociales	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	4	100,00
Clinica, Preclínica y Salud	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Empresariales y Economía	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Informática	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Ingeniería y Tecnología	1	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
TOTAL	13	86,67	2	13,33	0	0,00	0	0,00	15	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

Cuadro N° 19
Personal Docente Activo Extranjero por Género
Según Área Temática The World University Rankings
(Times Higher Education)
ULA – Año 2015

Área Temática	Género				Total	%
	Femenino		Masculino			
	Total	%	Total	%		
Arte y Humanidades	4	57,14	3	42,86	7	46,67
Ciencias de la Vida	0	0,00	1	100,00	1	6,67
Ciencias Físicas	1	50,00	1	50,00	2	13,33
Ciencias Sociales	2	50,00	2	50,00	4	26,67
Clinica, Preclínica y Salud	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Empresariales y Economía	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Informática	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Ingeniería y Tecnología	0	0,00	1	100,00	1	6,67
TOTAL	7	46,67	8	53,33	15	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

Relación alumno/profesor tiempo completo equivalente

La conversión de la cantidad de personal académico a la unidad común de dedicación denominada Tiempo Completo Equivalente (TCEq), permite determinar la relación alumno/profesor tiempo completo equivalente y, con ello, cuantificar para el año 2015 la carga matrícular por docente según facultades y núcleos. Puede ilustrarse en el cuadro siguiente:

Se observa una relación de 19 alumnos por profesor TCEq; el comportamiento del indicador por facultad y núcleo es variable, incidiendo en su resultado el área de conocimiento que maneja cada unidad académica; así, se tienen valores superiores al indicador institucional en Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Económicas y Sociales, Medicina, NURR, NUTULA, NUVM, Ingeniería; a su vez con valores inferiores al indicador institucional se ubican Humanidades y Educación, Farmacia y Bioanálisis, Arte, Ciencias Forestales y Ambientales, NUAA, Arquitectura y Diseño, Odontología y Ciencias.

Cuadro N° 20
Relación Alumno/Profesor Tiempo Completo Equivalente
Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Relación Alumno/Profesor Tiempo Completo		
	Personal Docente Tiempo Completo	Matrícula Activa de Pregrado	Relación Alumno/Profesor TCEq
Arquitectura y Diseño	138	1.434	10
Arte	105	1.577	15
Ciencias	230	1.440	6
Cs Económicas y Sociales	178	5.160	29
Cs Forestales y Ambientales	128	1.689	13
Cs Jurídicas y Políticas	133	4.869	37
Farmacia y Bioanálisis	145	2.671	18
Humanidades y Educación	289	5.145	18
Ingeniería	255	4.800	19
Medicina	269	6.851	25
Núcleo Alberto Adriani	26	311	12
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	195	4.157	21
Núcleo Rafael Rangel	226	4.895	22
Núcleo Valle de Mocoties	27	523	19
Odontología	138	925	7
Vicerrectorado Académico	22	0	0
TOTAL	2.503	46.447	19

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

3.3 Personal Académico por Escalafón

El escalafón académico es otro atributo del personal docente y de investigación (PDI) que viene empleándose como indicador de su calidad, entendido como conjunto ordenado y jerárquico de categorías que se establecen para clasificar al profesorado. En la vigente Ley de Universidades se define como personal académico altamente calificado a los docentes con categorías de agregado, asociado o titular y, en concordancia, se cataloga a los instructores y profesores asistentes como personal en formación.

En este orden de ideas, la estructura de la planta profesoral según escalafón académico en el año 2015 se observa en cuadro N° 21, donde se tiene que el 36,47% del total son profesores instructores; 17,99% corresponde a profesores asistentes, vale decir, 53,46% del PDI se encontraba en etapa de formación, porcentaje que, al adicionarle la proporción de auxiliares docentes (1,61%) eleva tal condición a 55,07% en cuanto al total de PDI.

La Institución cuenta con 2.863 profesores activos, entre ordinarios y contratados, que es cuantía superior a la registrada en el año 2014 (2.694 profesores); al efecto, véase Informe de Gestión año 2014. En este año de análisis se registraron cambios en el escalafón: aumento de 831 a 1.044 instructores, disminución de 517 a 515 asistentes y de 408 a 385 agregados, incremento de 380 a 386 asociados, y disminución de 510 a 487 titulares; en el caso de auxiliares docentes, se observa una disminución de 48 a 46 auxiliares.

Cuadro N° 21
Distribución del Personal Docente Activo Absoluta y Porcentual por Escalafón Académico Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Escalafón Académico												TOTAL
	Instructor		Asistente		Agregado		Asociado		Titular		Auxiliar Docente		
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	
Arquitectura y Diseño	51	36,69	33	23,74	16	11,51	22	15,83	13	9,35	4	2,88	139
Arte	50	47,17	21	19,81	11	10,38	7	6,60	3	2,83	14	13,21	106
Ciencias	58	24,79	35	14,96	36	15,38	34	14,53	70	29,91	1	0,43	234
Cs Económicas y Sociales	52	28,11	29	15,68	39	21,08	28	15,14	37	20,00	0	0,00	185
Cs Forestales y Ambientales	43	32,58	22	16,67	19	14,39	23	17,42	25	18,94	0	0,00	132
Cs Jurídicas y Políticas	45	31,25	25	17,36	22	15,28	17	11,81	35	24,31	0	0,00	144
Farmacia y Bioanálisis	58	35,15	20	12,12	22	13,33	22	13,33	39	23,64	4	2,42	165
Humanidades y Educación	111	35,81	49	15,81	38	12,26	50	16,13	54	17,42	8	2,58	310
Ingeniería	80	29,41	49	18,01	41	15,07	45	16,54	56	20,59	1	0,37	272
Medicina	185	38,78	142	29,77	44	9,22	37	7,76	63	13,21	6	1,26	477
Núcleo Alberto Adriani	27	84,38	3	9,38	2	6,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	32
Núcleo Pedro Rincón Gutierrez.	97	45,97	15	7,11	29	13,74	45	21,33	23	10,90	2	0,95	211
Núcleo Rafael Rangel	100	39,68	39	15,48	34	13,49	35	13,89	40	15,87	4	1,59	252
Núcleo Valle de Mocoties	27	79,41	5	14,71	2	5,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	34
Odontología	49	33,56	23	15,75	29	19,86	19	13,01	26	17,81	0	0,00	146
Vicerrectorado Académico	11	45,83	5	20,83	1	4,17	2	8,33	3	12,50	2	8,33	24
TOTAL	1.044	36,47	515	17,99	385	13,45	386	13,48	487	17,01	46	1,61	2.863

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

En cuanto a la distribución del personal docente activo por género según escalafón académico, se visualiza en el cuadro N° 22 mayor proporción de profesores género masculino en todos los escalafones excepto el nivel de instructor, donde la proporción en género femenino es del 52,59%.

Cuadro N° 22
Distribución del Personal Docente Activo Absoluta y Porcentual por Género
Según Escalafón Académico
ULA – Año 2015

Escalafón Académico	Género				Total
	Femenino		Masculino		
	Total	%	Total	%	
Instructor	549	52,59	495	47,41	1.044
Asistente	246	47,77	269	52,23	515
Agregado	169	43,90	216	56,10	385
Asociado	173	44,82	213	55,18	386
Titular	207	42,51	280	57,49	487
Auxiliar Docente	13	28,26	33	71,74	46
TOTAL	1.357	47,40	1.506	52,60	2.863

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

3.4 Personal Académico por Condición Jurídica

La condición jurídica del profesorado se analiza en cuadro N° 23; del total de personal académico de la ULA, 4.907 docentes, el 41,65% corresponde a profesores jubilados y 58,38% a profesores ordinarios y contratados; comparadas dichas cifras con las presentadas en el Informe de Gestión 2014, se observan variaciones del personal jubilado de 1.975 en el año 2014 a 2.044 en el 2015; es decir, hubo incremento de 39 profesores jubilados, mientras que hubo incremento de 169 profesores activos con relación al año anterior, por reposición de cargos. No obstante, siguen presentándose necesidades de personal académico.

Cuadro N° 23
Distribución del Personal Docente Absoluta y Porcentual por Condición Jurídica
Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Condición jurídica						TOTAL	%
	Ordinario		Contratado		Jubilado			
	Total	%	Total	%	Total	%		
Arquitectura y Diseño	107	47,14	32	14,10	88	38,77	227	100,00
Arte	62	51,24	44	36,36	15	12,40	121	100,00
Ciencias	198	43,33	36	7,88	223	48,80	457	100,00
Cs Económicas y Sociales	145	46,93	40	12,94	124	40,13	309	100,00
Cs Forestales y Ambientales	120	50,63	12	5,06	105	44,30	237	100,00
Cs Jurídicas y Políticas	127	56,44	17	7,56	81	36,00	225	100,00
Farmacia y Bioanálisis	130	41,80	35	11,25	146	46,95	311	100,00
Humanidades y Educación	229	43,87	81	15,52	212	40,61	522	100,00
Ingeniería	207	45,59	65	14,32	182	40,09	454	100,00
Medicina	185	19,79	292	31,23	458	48,98	935	100,00
Núcleo Alberto Adriani	12	37,50	20	62,50	0	0,00	32	100,00
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	159	48,92	52	16,00	114	35,08	325	100,00
Núcleo Rafael Rangel	202	43,63	50	10,80	211	45,57	463	100,00
Núcleo Valle de Mocoties	11	32,35	23	67,65	0	0,00	34	100,00
Odontología	127	57,99	19	8,68	73	33,33	219	100,00
Vicerrectorado Académico	16	44,44	8	22,22	12	33,33	36	100,00
TOTAL	2.037	41,51	826	16,83	2.044	41,65	4.907	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

Las facultades que presentan, en términos relativos, mayor registro de jubilados son Medicina, Ciencias, Farmacia y Bioanálisis, NURR, Ciencias Forestales y Ambientales; Humanidades y Educación, Ciencias Económicas y Sociales, Ingeniería, donde más del 40% de su planta profesoral ya está jubilada. Caso opuesto corresponde a la Facultad de Arte, con bajo registro de jubilados de 12,40%, NUAA y NUVM, donde no se presentan registros de jubilados, dado que son unidades académicas en proceso de fortalecimiento y consolidación.

Se presenta a continuación la distribución del personal docente absoluta y porcentual por género según condición jurídica.

Cuadro N° 24
Distribución del Personal Docente Absoluta y Porcentual por Género
Según Condición Jurídica
ULA – Año 2015

Condición jurídica	Género				Total	%
	Femenino		Masculino			
	Total	%	Total	%		
Ordinarios	924	45,36	1113	54,64	2037	100,00
Contratados	433	52,42	393	47,58	826	100,00
Jubilados	772	37,77	1272	62,23	2044	100,00
TOTAL	2.129	43,39	2.778	56,61	4.907	100,00

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

A fin de complementar análisis de la condición jurídica del personal docente, se presenta seguidamente en cuadro N° 25 la relación de profesores jubilables y tasa de jubilables, entendiéndose en esta condición a aquellos profesores que optan por no jubilarse y seguir trabajando, aun cuando han cumplido los requisitos para tal fin. De acuerdo a la normativa vigente, todo docente e investigador se considera jubilable si: a) tuviere 25 años de servicio y/o b) tuviere 20 años de servicio y 60 años de edad. Esta circunstancia de permanencia de profesores que, en su mayoría, tienen alto nivel académico ha permitido que la Institución preserve su buena calidad académica.

Cuadro N° 25
Tasa de Personal Docente en Condición Jubilable
Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Personal docente		
	Jubilable	Docente Activo	Tasa de Jubilables
Arquitectura y Diseño	20	139	14,39
Arte	13	106	12,26
Ciencias	52	234	22,22
Cs Económicas y Sociales	36	185	19,46
Cs Forestales y Ambientales	18	132	13,64
Cs Jurídicas y Políticas	30	144	20,83
Farmacia y Bioanálisis	20	165	12,12
Humanidades y Educación	45	310	14,52
Ingeniería	46	272	16,91
Medicina	91	477	19,08
Núcleo Alberto Adriani	0	32	0,00
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	18	211	8,53
Núcleo Rafael Rangel	54	252	21,43
Núcleo Valle de Mocoties	0	34	0,00
Odontología	12	146	8,22
Vicerrectorado Académico	1	24	4,17
TOTAL	456	2.863	15,93

Fuente: Dirección de Asuntos Profesionales. Cálculos PLANDES. Año 2015

Del cuadro anterior se desprende, que del total de docentes activos, 456 se encuentran en condición jubilable, lo que representa 15,93%. Ello mide la contingencia o riesgo que corre la Institución en caso de presentarse jubilaciones masivas.

3.5 Personal Docente Jubilado Activo

En la actualidad la Universidad, al igual que el resto de las universidades nacionales, sufre proceso de descapitalización académica debido, por una parte, al aumento constante de profesores jubilados y, por otra, a insuficiencia presupuestaria y bajos salarios, lo cual impide llenar a satisfacción las necesidades de personal académico. De no atenderse estos requerimientos, la consecuencia inevitable será una sensible

disminución de la calidad académica y de investigación lo que irá, a su vez, en detrimento de la formación de los futuros profesionales que el país requiere.

La Universidad, sin embargo, tiene en sí misma la posibilidad de contribuir a solucionar, aunque solo sea en parte, tal problema a través de la reinserción a la Institución de profesores jubilados que desean continuar desempeñando labores universitarias.

A continuación, se presenta información en cuadro N° 26 del índice de atención del jubilado activo, que representa apoyo en la atención a este contingente, no solo de docencia e investigación, sino también en actividades de extensión, tutorías, evaluación y asesoramiento de trabajos y proyectos, así como también actividades administrativas.

Cuadro N° 26
Índice de Personal Docente en Condición de Jubilado Activo
Según Facultades y Núcleos
ULA – Año 2015

Facultades y Núcleos	Personal docente		
	Jubilado activo	Docente Activo	Índice de atención del jubilado activo
Arquitectura y Diseño	3	139	2,16
Arte	0	106	0,00
Ciencias	2	234	0,85
Cs Económicas y Sociales	20	185	10,81
Cs Forestales y Ambientales	2	132	1,52
Cs Jurídicas y Políticas	6	144	4,17
Farmacia y Bioanálisis	7	165	4,24
Humanidades y Educación	9	310	2,90
Ingeniería	16	272	5,88
Medicina	20	477	4,19
Núcleo Alberto Adriani	0	32	0,00
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	3	211	1,42
Núcleo Rafael Rangel	5	252	1,98
Núcleo Valle de Mocoties	0	34	0,00
Odontología	7	146	4,79
Vicerrectorado Académico	1	24	4,17
Total	101	2.863	3,53

Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales. Cálculos PLANDES. Año 2015

Como se observa, un total de 101 profesores jubilados se suma a la planta profesoral de 2.863 profesores en las facultades y núcleos, contribuyendo en un 3,53% en la atención en la formación de estudiantes de pregrado y realizar otras actividades académicas. Sin embargo, esta cifra ha disminuido con relación al año anterior, donde 128 profesores jubilados contribuían en el desarrollo de la actividad académica.

3.6 Programa de Actualización Docente (PAD)

El PAD tiene como misión la formación de un docente creativo, innovador y emprendedor en educación universitaria, capaz de implantar una praxis docente transformadora que contribuya de manera destacada al funcionamiento de instituciones universitarias democráticas, de calidad, con amplia inclusión social; coadyuvando a la formación de profesionales con perfiles que respondan a la conservación del medio ambiente y a las necesidades de las comunidades a través de la ciencia, la tecnología y el arte; recurriendo a procesos de aprendizajes con altos niveles de desempeño y satisfacción para todos los actores involucrados.

En el año 2015, el PAD continuó su proceso de revisión y consolidó su nueva oferta académica, que comprende dos componentes y tres talleres:

- Componente Docente Básico en Educación Superior.
- Componente Docente Avanzado en Educación Superior.
- Estrategias para la Docencia en Ambientes Virtuales.
- Estrategias Presenciales para el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.
- Lectura y Escritura del Discurso Académico y Evaluación por competencias.

Entre sus logros, el PAD aperturó seis cohortes para atender a 150 participantes que incluyen a miembros de la ULA (profesores y personal administrativo) y otros profesionales no vinculados con la Universidad (comunidad), también contribuyó en la

formación de 150 participantes en el curso dictado en CEIDIS para el manejo de la plataforma Moodle y el portafolio electrónico.

Desarrolló el diplomado “Balance y Equilibrio Informativo” con la participación de 105 profesionales de todo el país y el diplomado “Docencia del aula Universitaria” para los profesores del Seminario Arquidiocesano de Mérida; así mismo contribuyó en la elaboración del Programa para el diplomado “Neuromanagement y Liderazgo de equipos”.

El PAD hizo entrega de certificados a 103 participantes que cumplieron con todos los requisitos exigidos en el Componente Docente Básico en Docencia Universitaria, 19 certificados para el Componente en Metodología de la Investigación y 101 certificados del Diplomado de “Balance y Equilibrio Informativo”.

3.7 Programa de Formación de Personal e Intercambio Científico

El Programa de Formación de Personal e Intercambio Científico entre sus objetivos más importantes está el de promover y estimular la formación académica de los profesores de ULA en el campo del intercambio científico a través de cursos de formación y perfeccionamiento pedagógico, talleres, seminarios, congresos, entrenamientos, pasantías nacionales e internacionales. Además de consolidar institucionalmente la investigación y formación en los niveles más avanzados otorgando financiamiento a los profesores y profesionales de la ULA así como también a profesores o personalidades invitadas que realizan intercambios científicos.

La Universidad consciente del compromiso que tiene con la formación técnica y científica de alta calidad de los recursos humanos que tendrán a su cargo las nuevas realidades y retos de nuestra sociedad, cuenta con el sub-programa de Becas para la Formación de Personal, toda vez que este constituye una salida académica mediante la cual se puede solventar parcialmente el déficit que enfrenta actualmente nuestra institución a nivel de planta profesoral que hace vida activa en la investigación.

Generación de Relevo (Plan II)

Se mantiene como un sub-programa dentro del Programa de Formación de Personal Académico de la ULA y se denomina: Programa de Formación de Generación de Relevo, de acuerdo a la Resolución del CU N° 0603, de fecha 18 de marzo de 1992.

Este programa se divide en dos etapas. La primera con una duración de dos años supervisado por un tutor; el beneficiario recibe una beca. Ya finalizada esta etapa de becario con éxito, las respectivas unidades académicas llaman al concurso pertinente en la categoría de Profesor Instructor a Dedicación Exclusiva, siendo el Programa de Formación de Generación de Relevo Plan II, el que asume la responsabilidad de cancelar su remuneración por dos años adicionales, ésta constituye la segunda etapa. Si el profesor asciende a Asistente dentro del lapso correspondiente a esta segunda etapa, el Plan II mantendrá la asignación equivalente a Instructor a Dedicación Exclusiva y la diferencia será cubierta por el Fondo de Ascenso. Finalizada la segunda etapa, el Profesor pasará a depender, administrativamente, de la dependencia donde concursó. Como parte de su formación académica, al becario se le asignará una carga docente no mayor de cuatro horas semanales, debidamente supervisada por el tutor y previo acuerdo con el Departamento respectivo.

Actualmente se justifica este programa ya que se repone el número de profesores universitarios que se retiran de la Institución por diversos motivos, uno de ellos la jubilación. En ese orden de ideas, se considera como una estrategia académica pertinente, eficiente y eficaz por parte de la Coordinación del Programa de Intercambio Científico (PIC), para dar continuidad a las actividades de docencia, investigación y extensión que realizan los profesores antes de jubilarse.

El Plan II es considerado como una vía académica expedita para reducir el problema de descapitalización docente en la Universidad, mediante concursos que evalúan y comprometen al personal académico más activo de la Institución.

Plan de Intercambio Científico (PLAN III)

Este Plan de Intercambio Científico (Plan III) está destinado al financiamiento de intercambio de profesores e investigadores de la Universidad con otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, con el objeto de facilitar resolución de problemas en proyectos de investigación planteados, además de generar vínculos académicos necesarios y pertinentes.

Plan de Intercambio Docente (PLAN V)

Dirigido a financiar el intercambio académico-docente de profesores que han sido invitados por otras instituciones académicas, con el objetivo de realizar actividades de capacitación y actualización en áreas vinculadas a la docencia. Este Plan V financia cursos cortos, seminarios y talleres, cuya duración sea mayor a tres semanas y menor de seis meses.

En el Cuadro N° 27 se presentan logros durante el 2015, del Programa de Formación del Personal e Intercambio Científico:

Cuadro N° 27
Plan II, Plan de Intercambio Científico (Plan III) y Plan de Intercambio Docente (Plan V)
ULA – Año 2015

PLAN	Seleccionados	
Generación de Relevo PLAN II	Primera fase 45 Segunda Fase 27	Programa de Formación de Relevo Profesores que ganaron concursos de oposición (culminaron la 1 ^{era} Fase)
Programas de Apoyo a la Investigación (PLAN III)	59 profesores y profesionales 42 profesores	Financiamiento a viajes nacionales para fortalecer la investigación y formación docente Entrenamientos de investigación, Congresos)
Intercambio Académico Docente (PLAN V)	45 profesores	Financiamiento a invitados académicos y expertos Asistencia a cursos de formación y perfeccionamiento pedagógico, talleres seminarios.

Fuente: Memoria y Cuenta de Intercambio Científico. Año 2015

3.8 Dificultades institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Personal Docente

La disminución continua y acelerada de personal docente y de investigación por renuncias considerando los escasos incentivos económicos, inseguridad, falta de atención en servicios de salud; aunado a ello la falta de recursos para reposición de cargos, y se agrega a la problemática, los concursos de personal docente que quedan desiertos, dejando a la luz lo poco atractivo que resulta la docencia universitaria como fuente de empleo.

Los sueldos y salarios devengados por los trabajadores del sector universitario, de frente a la situación de inflación que aqueja la economía del país, colocó a esta población trabajadora y capacitada en contextos insostenibles, incertidumbre y desasosiego, motivando actividades inter gremiales de lucha por ajustes salariales y discusión de la II Convención Colectiva del sector universitario: paros escalonados, manifestaciones y concentraciones pacíficas de calle, realización de clases magistrales a cielo abierto, colocación de pancartas de protesta en sitios laborales, todo ello como llamado de

atención al reconocimiento de parte del Ejecutivo Nacional de mayor presupuesto y salarios dignos para el personal universitario.



CAPÍTULO IV

FORMACIÓN EN POSTGRADO O ESTUDIOS AVANZADOS

***Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía,
sino hacer de él alguien que no existía”***

Ruskin John

La formación de postgrado en la Universidad es una actividad medular y como tal reviste de gran importancia como generadora de talento humano altamente especializado en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional que demanda el país, para su desarrollo social, económico, político, cultural y científico estimulando la creación y producción intelectual como expresión del trabajo y del estudio.

Los estudios de postgrado están dirigidos a egresados del sub-sistema de educación superior del país y del extranjero con título de licenciado o su equivalente según el perfil de ingreso establecido por el curso o programa correspondiente. Estos programas de estudio tienen como fines fundamentales los siguientes:

- Estimular la creación y producción intelectual como expresión del trabajo y del estudio.
- Formar recursos humanos altamente especializados y promover la investigación para responder a las exigencias del desarrollo social, económico, político cultural del entorno y a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional.
- Desarrollar la difusión cultural, el servicio, la integración y la interacción con la sociedad.
- Integrar la extensión como un proceso de interacción que los actores de la educación de postgrado realizan en un entorno social para aprender de él, comprenderlo y mejorarlo.

El sistema de estudios de postgrado está reglamentado siguiendo la normativa legal vigente, el cual está dirigido por el Consejo de Estudio de Postgrado, la Coordinación General de los mismos y por las Comisiones de Postgrado, o unidades académicas que sustituyan a éstas de las distintas facultades y núcleos.

4.1 Docencia de Postgrado

El propósito de la docencia de postgrado es formar profesionales destinados a cubrir las necesidades nacionales de investigación científica, tecnológica y humanística, así como cubrir la demanda social de personal altamente calificado. En este sentido, la Coordinación General del Consejo de Estudio de Postgrado (CEP) tiene como misión “Coordinar los estudios de postgrado de la Universidad de Los Andes, a través de la planificación, seguimiento y evaluación de los mismos; con el propósito de tomar decisiones conducentes a mantener, proyectar, reformar o eliminar elementos de los estudios de postgrado, así como decisiones con respecto a la asignación de los recursos financieros”

La Universidad ha dirigido esfuerzos para la consolidación de la oferta académica de 195 programas de postgrado, a saber, 4 programas de Especialistas Técnicos (ET), 80 programas de Especialización Profesional (E), 84 programas de Maestría (M) y 27 Doctorados (D). (Ver Anexo N° 2). En el año 2015, presentó otros logros institucionales a favor de la programas de postgrados o estudios avanzados:

- Estudio y evaluación final de seis proyectos de postgrado, a nivel de Especialización, Maestría y Doctorado.
- Aprobación de 63 cursos no conducentes a grado académico.
- Otorgamiento de 1.227 certificados de aprobación a diferentes cursos de actualización, ampliación y perfeccionamiento profesional.
- Asesoría en cuanto a evaluación de equivalencias, sobre estudios realizados en el exterior y en el país por profesores de la ULA, así como de profesionales que aspiran ingresar a la Universidad.
- Adjudicación de un total de 174 Becas Académicas de Postgrado.
- Reactivación de la Comisión de Acreditación y Evaluación de Postgrado del CEP.
- Participación en reuniones periódicas con autoridades del Consejo Consultivo Nacional del Consejo Nacional de Universidades (CNU), para revisar la situación

de los diferentes programas de postgrado de la ULA, tanto las solicitudes de acreditación, renovación de la acreditación y creación de nuevos programas.

- Asignación de 24 ayudas económicas para estudiantes de postgrado, por un monto mensual de Bs. 2.540,00 con recursos del presupuesto ordinario del CEP.
- Puesta en marcha del proyecto “Sistema Integrado de Registros Estudiantiles de Postgrado” (SIREP), el cual proporcionará las herramientas necesarias para almacenar, procesar y mantener disponible la información relacionada con la matrícula de estudiantes de postgrado.
- Asignación de un total de 72 ayudas económicas, distribuidas así: dos para presentación de ponencias, 57 para tesis de grado, una para evento científico, cuatro ayudas sin ponencia, siete cursos cortos, y una ayuda para prácticas de campo.

4.1.1 Pertinencia del Postgrado

La Universidad a través de la docencia, investigación y extensión, cumple su misión de crear, asimilar, enseñar y difundir el saber científico, tecnológico, humanístico y artístico, cuya organización académica garantiza una adecuada formación de habilidades, capacidades, valores, competencias y conocimientos de alto valor social, lo que caracteriza o lleva implícito el profesional o técnico que egresa de esta casa de estudios, que le permite desplegar sus capacidades en un entorno dinámico y desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad, estableciendo con ello, una real y permanente disposición de estrecho acercamiento entre los que producen y los que se apropian del conocimiento con lo cual se contribuye a satisfacer las necesidades del sector productivo nacional que forjan el progreso del país y por ende propician el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población.

El CEP en la actualidad, para responder a las necesidades y exigencias del desarrollo del país en campos específicos del conocimiento dirigidos a fortalecer y mejorar la pertinencia de los estudios que se realizan con posterioridad a la obtención del título

profesional, tramitó en el año 2015 ante el CNU, nuevos proyectos, entre ellos, la Especialización en Gestión y Políticas Públicas y la Maestría en Administración Educacional, logrando la autorización de la creación de estos programas académicos de postgrado para su funcionamiento, encontrándose actualmente en espera de su publicación en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. A los fines de indicar la articulación o la vinculación de la producción intelectual, como expresión del trabajo y del estudio, para responder a las necesidades apremiantes del país, a continuación se describen:

- **Especialización en Gestión y Políticas Públicas**

Este programa de postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la ULA, administrado por el Grupo de Investigación en Gestión Pública y Políticas Públicas (GIGEPP) de la Escuela de Ciencias Políticas, fue autorizada su aprobación según oficio CNU-SP-RI0050/2015 de fecha 21/05/2015. La especialización se enmarca dentro de una norma científica-social que encarna el conocimiento de la estructuración y el funcionamiento de las organizaciones públicas, trasladándose en servicios públicos dirigidos hacia la ciudadanía con el fin de propagar bienestar colectivo, mediante técnicas políticas dirigidas hacia la gestión gubernamental. El objetivo general de la especialización es proporcionar una formación amplia, sólida y útil con alta capacidad gestiológica y humana para el ejercicio profesional en el sector público venezolano que sirva de apoyo al perfeccionamiento del funcionamiento administrativo del Estado en Venezuela, mediante una nueva cultura funcionarial, donde se privilegie y convine lo humano y lo solidario con la eficiencia y la eficacia administrativa.

Los estudios de Gestión Pública, tienen la condición institucional de buscar y satisfacer las necesidades de la ciudadanía, concibiéndose que la administración pública es el accionar gubernamental, la cual está legítimamente establecida mediante la norma y la capacidad legal y coercitiva de influir sobre el resultado de los acontecimientos y nuestros valores e intereses cívicos, lo que hace necesario e indispensable la formación

de profesionales especialistas de alto nivel que estén capacitados para generar nuevas acciones y conocimientos para dirigir la toma de decisiones en el ámbito gubernamental.

La especialización en Gestión y Políticas Públicas tiene como propósito establecer la cooperación en la toma de decisiones entre la sociedad civil, los sectores productivos y el Estado para que en conjunto propulsen los intereses comunitarios. Este programa vendría a satisfacer la necesidad de formación de un nutrido número de profesionales egresados de la Escuela de Ciencias Políticas y demás carreras afines al ámbito público, dada la dificultad actual de salir al exterior para especializarse, es además una especialización que convierte a la ULA en pionera al ofertar este postgrado con la peculiaridad de reivindicar la necesidad de profesionalizar la función pública venezolana de manera urgente al instaurar saberes que ayuden a resolver la ineficiencia y la ineficacia administrativa en el marco de la gestión pública nacional, estatal y municipal destacando el rol del funcionario público y del ciudadano.

Conocer y analizar los principios de la administración pública, como función político-administrativa, frente a la manifiesta y creciente insatisfacción de los usuarios del servicio público, con situaciones de escasos recursos, entornos complejos, incertidumbre y demandas crecientes en todos los campos, que requiere la sociedad de la información y la apertura de nuevos canales de participación para el ciudadano común, refuerzan la idea de que es preciso adoptar herramientas novedosas de gestión en el sector público, diseño de planes públicos y control y evaluación de los mismos. Ante la agudización de la crisis socio-económica que vive actualmente el país, el Estado exige una mayor demanda de profesionales universitarios para el ejercicio de la Gerencia Pública que reclama gerentes con alta capacidad científica y tecnológica en el campo administrativo, capacidad ésta imprescindible para resolver los graves problemas que aquejan a la Nación.

- **Maestría en Administración Educacional**

Este programa de postgrado de formación, administrado por el Grupo de Investigación (GESEV) del Departamento de Administración Educacional de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la ULA, fue autorizada su aprobación por el CNU, cuya resolución aparece publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 40.660 de fecha 14/05/2015. Esta maestría tiene por objeto el desarrollo y realización de un trabajo intelectual independiente en el campo de conocimiento de la administración educacional, cuya expresión más importante es la investigación para contribuir al conocimiento teórico de la administración educacional y su aplicación a los diversos niveles y modalidades del sistema educativo previsto en la Ley Orgánica de Educación (LOE) vigente desde el 2009; está enfocada en capacitar profesionales en materia de administración educacional e investigadores educativos de manera científica, técnica, ética para contar con equipos administrativos competentes y sólidamente comprometidos con la problemática de la educación; así mismo, busca analizar los elementos que afectan los procesos de la administración educativa desde el punto de vista de políticas educativas, desarrollo organizacional y sistemas gerenciales con fines investigativos que contribuyan a abordar, teórica y metodológicamente la administración educativa como proceso de cambio, transformación y crecimiento de la cultura de las organizaciones escolares. El programa se apoya en las líneas de investigación: Políticas Públicas en Materia Educativa, Análisis de la Organizaciones Escolares y Sistemas Gerenciales.

Está dirigido a profesionales de las áreas de educación, ciencias sociales, administración, sociología o profesiones afines, quienes acceden a conocer los fundamentos generales del sistema educativo venezolano partiendo de que el sistema educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano, así como estudiar el desarrollo organizacional y los procesos de intervención del mismo como sofisticada herramienta gerencial para lograr los cambios planeados dentro de las organizaciones,

considerando el estudio de la educación como un hecho político, social e histórico y la comprensión del funcionamiento del sistema educativo y de sus instituciones.

La importancia académica y científica del programa es elevar la formación académica y desarrollar competencias para el ejercicio del liderazgo educativo, cada vez más exigido y comprometido en la Venezuela de hoy; por su naturaleza ayuda a estimular, profundizar y ampliar la investigación y reflexión en áreas de la administración educacional poco abordadas actualmente; así mismo, contribuye a la formación del docente y de profesionales afines en lo relacionado con la adquisición de herramientas administrativas y gerenciales que le permitirán hacer de la escuela, como organización social, un centro de gestión y promoción para mejorar la eficacia de las funciones de la institución educativa. Las investigaciones que se deriven del trabajo de grado, publicaciones, intervenciones educativas caracterizarán el desarrollo de una cultura de integración multidisciplinaria, unida al análisis y solución de los problemas de la educación mediante el desarrollo, implantación y evaluación de experiencias innovadoras en el campo de la administración educacional. Abarca la aplicación de la teoría de las ciencias sociales: sistemas económicos, legal/jurídico, pedagógicos y políticos a la práctica de la administración en educación.

4.2 Matrícula Activa de Postgrado

La matrícula activa al cierre del 2015 fue de 6.525 estudiantes de postgrado, donde los programas de maestría concentra la mayor concentración de la matrícula total con 55,40%, le sigue los programas de especialización con 34,22%, los doctorados con 9,30% y por último las especializaciones técnicas con el 1,08%.

La clasificación por género de la matrícula activa de postgrado se presenta en el cuadro N° 28, en el cual se describe que los programas de Especialistas Técnicos, Especialistas Profesionales, Maestrías absorben mayor cuantía de estudiantes del género femenino, mientras que los programas doctorales predominan los estudiantes

género masculino. Del total de matrícula de postgrado, corresponde el 58,77% a estudiantes de sexo femenino y 41,23% al sexo masculino.

El detalle de la matrícula por cada uno de los postgrado se presenta en el Anexo N° 3.

Cuadro N° 28
Distribución de Matrícula de Postgrado por Sexo
Según Nivel de Postgrado
ULA - Año 2015

Nivel de Postgrado	Sexo		TOTAL
	F	M	
Especialistas Técnicos	63	7	70
Especialista	1489	744	2233
Magister	2015	1600	3615
Doctores	268	339	607
Totales	3.835	2.690	6.525

Fuente: CEP, año 2015

4.2.1 Matrícula de postgrado según áreas temáticas

La Universidad de Los Andes cada año participa en el TIMES HIGHER EDUCATION WORLD UNIVERSITY RANKINGS, a fin de ser evaluada y clasificar en dicho Rankings; para ello la organización que dicta los parámetros de evaluación, presenta una clasificación distintas de las áreas de conocimiento, que comúnmente agrupan los distintos programas académicos de postgrado en Venezuela, éstas son llamadas Áreas Temáticas, en consecuencia, cada programa de postgrado fue clasificado en un área temática según su naturaleza.

En el cuadro que se presenta a continuación muestra la matrícula activa de postgrado por nivel y sexo según las áreas temáticas.

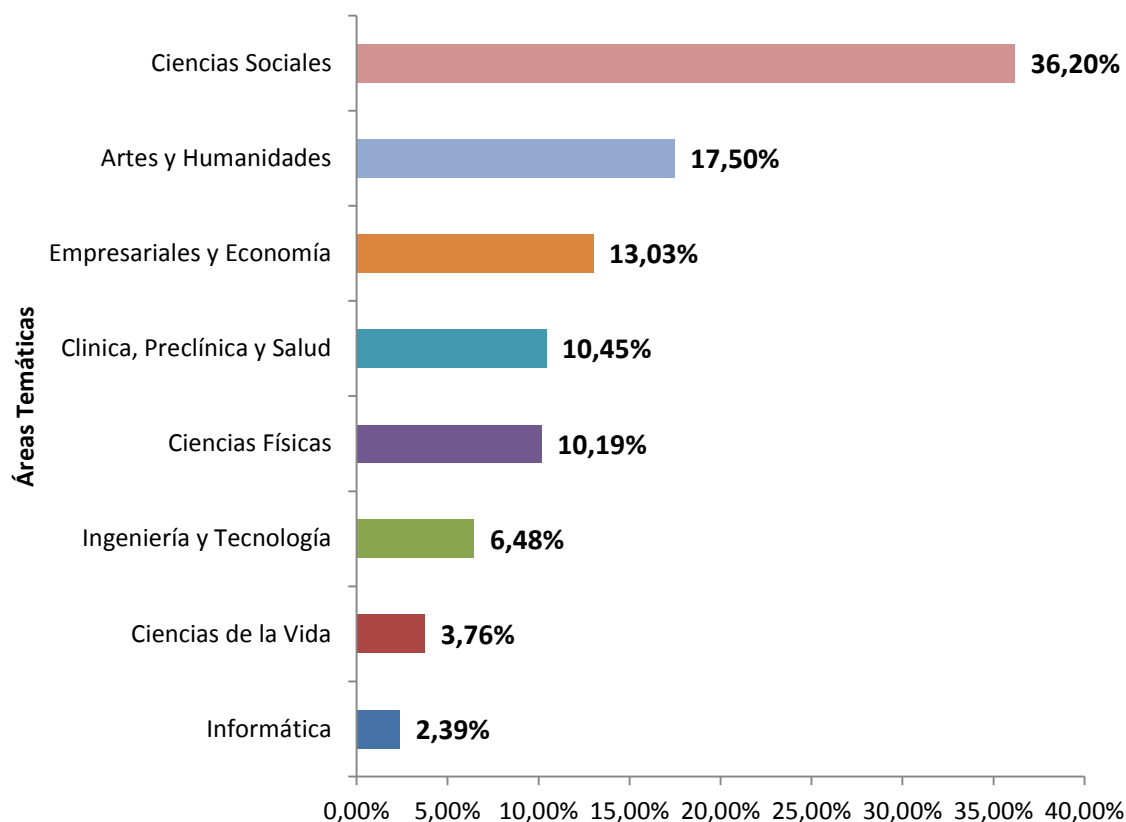
Cuadro N° 29
Distribución de Matrícula de Postgrado por Nivel y Sexo
Según Áreas Temáticas
(TIMES HIGHER EDUCATION)
ULA - Año 2015

ÁREAS TEMÁTICAS	Nivel de Postgrado								TOTAL		
	Esp. Tec.		Especialista		Magister		Doctores				
	Sexo	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Artes y Humanidades				256	93	366	277	74	76	696	446
Clínica, Preclínica y Salud				353	209	73	27	11	9	437	245
Ciencias de la Vida				34	75	52	20	22	42	108	137
Ciencias Físicas				10	9	193	228	76	149	279	386
Ciencias Sociales				603	258	813	549	82	57	1498	864
Empresariales y Economía	63	7		212	77	292	190	3	6	570	280
Informática				7	9	51	89			58	98
Ingeniería y Tecnología				14	14	175	220			189	234
Total	63	7		1.489	744	2.015	1.600	268	339	3.835	2.690

Fuente: CEP. Cálculos PLANDES. Año 2015

En el Gráfico N° 1, se evidencia que la mayor concentración de matrícula se presenta en los programas que pertenecen al área temática Ciencias Sociales con un porcentaje del 36,20%, le siguen Artes y Humanidades con 17,50%; Empresariales y Economía con 13,03%; Clínica, Preclínica y Salud con 10,45%; Ciencias Físicas con 10,19%; finalmente, las de menor concentración Ingeniería y Tecnología con 6,48%; Ciencias de la Vida con 3,76% e Informática con 2,39% del global de la matrícula activa de postgrado.

Gráfico N° 1
Distribución Porcentual de Matrícula Activa de Postgrado
Según Áreas Temáticas
(TIMES HIGHER EDUCATION)
ULA - Año 2015



Fuente: CEP. Cálculos PLANDES. Año 2015

4.3 Nuevo Ingreso de Postgrado

Los estudiantes de nuevo ingreso de postgrado en el año 2015 alcanzaron la cifra de 1.405; donde se observa que los programas de especialización profesional absorbieron mayor cuantía hasta un total de 740 estudiantes que representa el 52,67% del global;

seguidamente los programas de maestría con 528 estudiantes y doctorado con 137, que representan el 37,58% y 9,75% respectivamente.

La distribución por género de los estudiantes de nuevo ingreso del postgrado se visualiza en el cuadro N° 30, el género femenino es la de mayor proporción del global de los nuevos inscritos con 871, que representa el 61,99%, los masculinos suman 534 con un porcentaje de 38,01% del global. En cuanto a los niveles de postgrado la distribución por sexo tienen una relación muy parecida a la de la matrícula activa en donde predomina la población femenina en las especializaciones profesionales y las maestrías y en doctorados, la población masculina.

Cuadro N° 30
Distribución de Nuevo Ingreso de Postgrado por Sexo
Según Nivel de Postgrado
ULA - Año 2015

Nivel de Postgrado	Sexo		TOTAL
	F	M	
Especialistas Técnicos	0	0	0
Especialista	522	218	740
Magister	295	233	528
Doctores	54	83	137
Totales	871	534	1.405

Fuente: CEP, año 2015

4.3.1 Nuevo ingreso de Postgrado según Áreas Temáticas

El contingente de nuevo ingreso en el postgrado según las áreas temáticas del TIMES HIGHER EDUCATION, se presenta en el cuadro N° 31 y su participación porcentual del global se muestra en el gráfico N° 2. Destacan principalmente los programas de las Ciencias Sociales y de Clínica, Preclínica y Salud con 48,47% y 25,91%

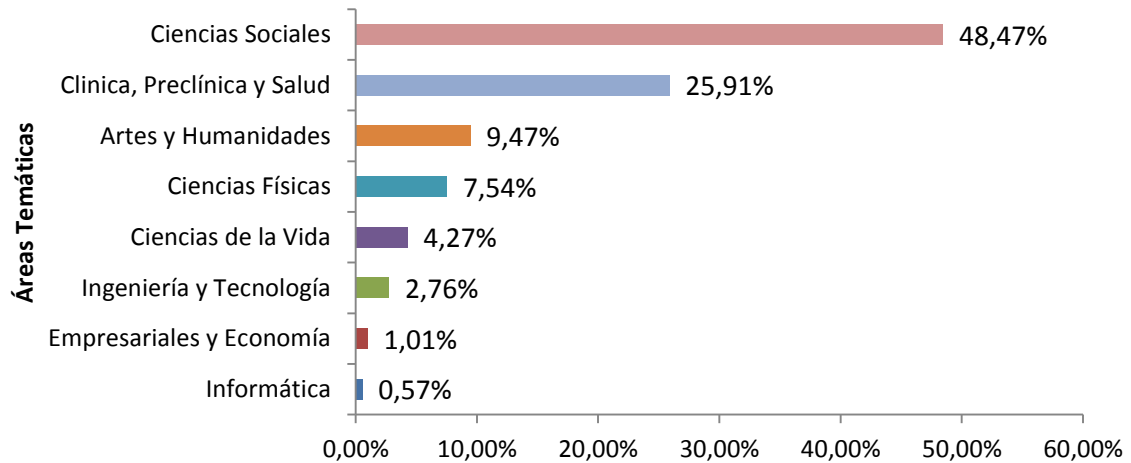
respectivamente del global; por otro lado las demás áreas temáticas tienen una participación menor al 10%.

Cuadro N° 31
Distribución de Nuevo Ingreso de Postgrado por Nivel y Sexo
Según Áreas Temáticas
(TIMES HIGHER EDUCATION)
ULA - Año 2015

ÁREAS TEMÁTICAS	Nivel de Postgrado								TOTAL	
	Esp. Tec.		Especialista		Magister		Doctores		F	M
	F	M	F	M	F	M	F	M		
Artes y Humanidades			43	7	28	21	22	12	93	40
Clínica, Preclínica y Salud			217	131	9	4	3	0	229	135
Ciencias de la Vida			5	8	5	4	1	37	11	49
Ciencias Físicas			3	0	32	44	7	20	42	64
Ciencias Sociales			252	69	195	130	21	14	468	213
Empresariales y Economía	0	0	0	0	7	7	0	0	7	7
Informática			0	0	4	4			4	4
Ingeniería y Tecnología			2	3	15	19			17	22
Total	0	0	522	218	295	233	54	83	871	534

Fuente: CEP. Cálculos PLANDES. Año 2015

Gráfico N° 2
Distribución Porcentual de Nuevo Ingreso de Postgrado
Según Áreas Temáticas
(TIMES HIGHER EDUCATION)
ULA - Año 2015



Fuente: CEP. Cálculos PLANDES. Año 2015

4.4 Graduados de Postgrado

Los graduados de postgrado en el año 2015 suman la cantidad de 729, con 305 especialistas profesionales, 353 en maestría y 71 doctores. En el cuadro N° 32 se muestra la distribución de graduados de postgrado por sexo según el nivel en el cual se evidencia la proporción del género femenino con 60,36% y el masculino 39,64% del global de los graduados. En cada nivel de postgrado la distribución por sexo el femenino supera al masculino.

Cuadro N° 32
Distribución de Graduado de Postgrado por Sexo
Según Nivel de Postgrado
ULA - Año 2015

Nivel de Postgrado	Sexo		TOTAL
	F	M	
Especialistas Técnicos	0	0	0
Especialista	201	104	305
Magister	202	151	353
Doctores	37	34	71
Totales	440	289	729

Fuente: CEP, año 2015

4.4.1 Graduados de postgrado según áreas temáticas

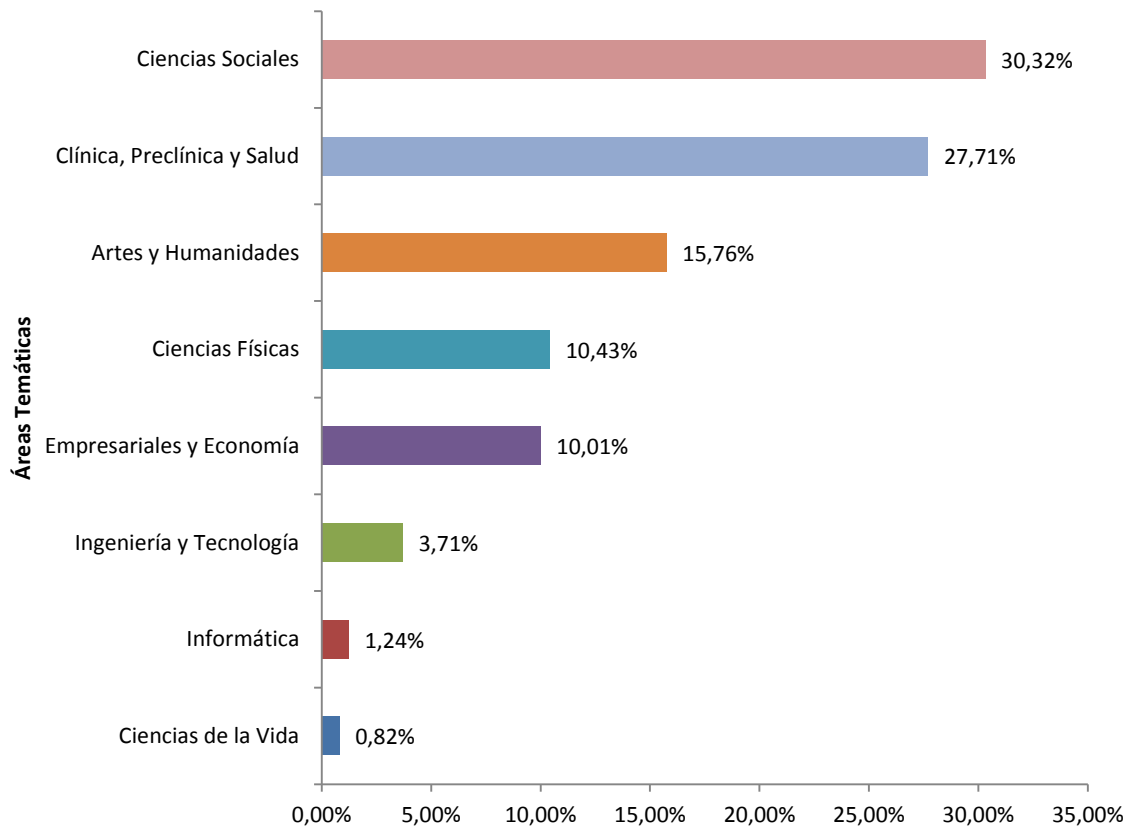
El total de los graduados por nivel y sexo según áreas temáticas se visualiza en el cuadro N° 33 y gráfico N° 4, donde los programas de postgrado con mayor número de graduados se ubican en las áreas de las Ciencias Sociales y Clínica, Preclínica y Salud, con 30,32% y 27,71% respectivamente, y suman 58,03% del total; el resto de las áreas completan el otro 41,97%, tal como se muestra en el gráfico N° 3.

Cuadro N° 33
Distribución de Graduados de Postgrado por Nivel y Sexo
Según Áreas Temáticas
(TIMES HIGHER EDUCATION)
ULA - Año 2015

ÁREAS TEMÁTICAS	Nivel de Postgrado								TOTAL		
	Esp. Tec.		Especialista		Magister		Doctores				
	Sexo	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Artes y Humanidades				33	17	29	20	9	7	71	44
Clínica, Preclínica y Salud				110	68	9	3	9	3	128	74
Ciencias de la Vida				2	2	0	2	0	0	2	4
Ciencias Físicas				2	2	19	27	10	16	31	45
Ciencias Sociales Empresariales y				40	13	100	55	8	5	148	73
Economía	0	0		13	0	33	23	1	3	47	26
Informática				0	0	3	6			3	6
Ingeniería y Tecnología				1	2	9	15			10	17
Total	0	0		201	104	202	151	37	34	440	289

Fuente: CEP. Cálculos PLANDES. Año 2015

Gráfico N° 3
Distribución Porcentual de Graduados de Postgrado
Según Áreas Temáticas
(TIMES HIGHER EDUCATION)
ULA - Año 2015



Fuente: CEP. Cálculos PLANDES. Año 2015

4.5 Deserción en Postgrado

Los estudiantes de postgrado que por voluntad propia decidieron retirarse del programa que estaban realizando, son los registrados como retirados en el año 2015, que en total fueron 22, cuya distribución fue así: Humanidades y Educación (7), Medicina (6),

Ciencias (3), Farmacia y Bioanálisis (3) Ingeniería (2) y Ciencias Jurídicas y Políticas (1). Esto representa el 0,33% de la matrícula activa global en el postgrado.

4.6 Estudios no Conducentes a Grado Académico

En el año 2015, se aprobaron y ejecutaron 63 cursos no conducentes a grado académico (Ver Anexo N° 4), con una matrícula total de 1.322 estudiantes, otorgándose 1.322 certificados de aprobación a cursos de actualización, ampliación, perfeccionamiento profesional y postdoctorales, tal como se muestra en el cuadro N° 34.

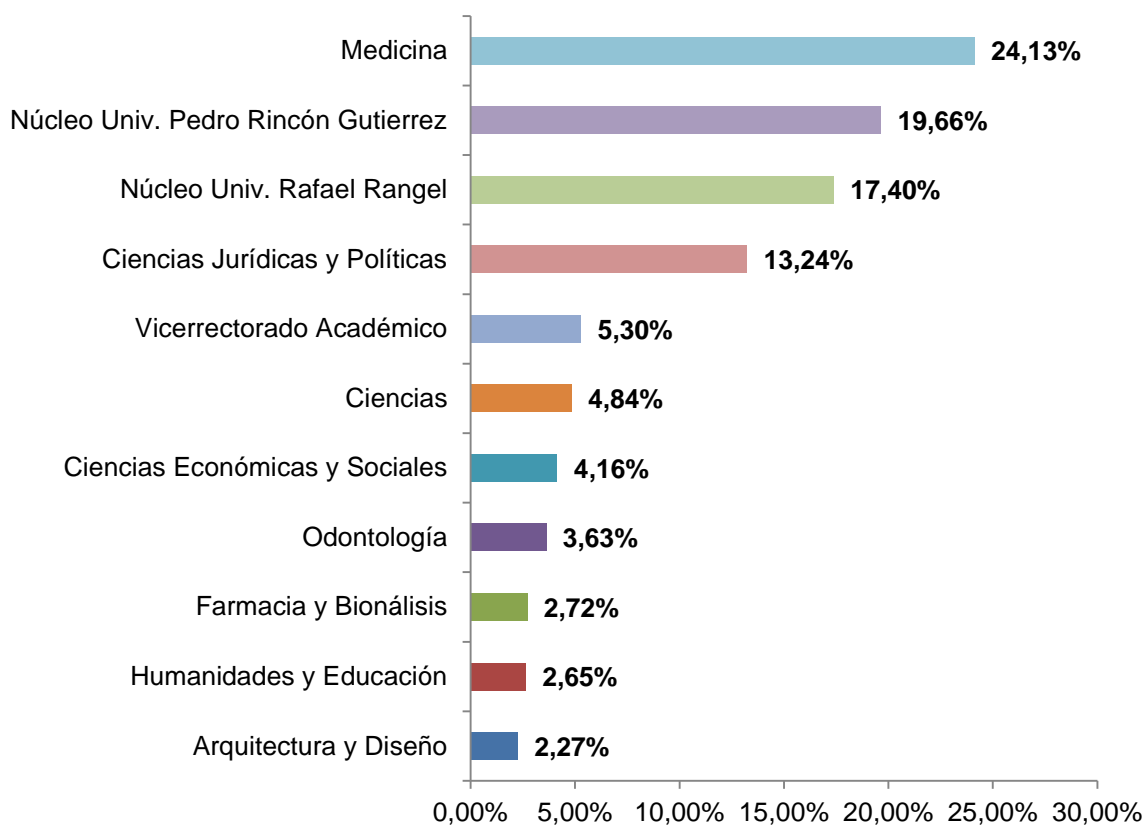
Cuadro N° 34
Cursos no Conducentes a Grado Académicos Aprobados por el CEP
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA – Año 2015

Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas	Cursos No Conducentes a Grado Académico	Número de Participantes	Número de Certificados Aprobatorios
Arquitectura y Diseño	1	30	30
Ciencias	4	64	64
Ciencias Económicas y Sociales	3	55	55
Ciencias Jurídicas y Políticas	4	175	175
Farmacia y Bionálisis	3	36	36
Humanidades y Educación	2	35	35
Medicina	21	319	319
Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	3	260	260
Núcleo Univ. Rafael Rangel	6	230	230
Odontología	3	48	48
Vicerrectorado Académico	13	70	70
TOTAL	63	1.322	1.322

Fuente: CEP, Año 2015

El mayor número de participantes se registró en Medicina con 24,13% del global, seguidamente NUTULA con 19,66%; NURR con 17,40% y Ciencias Jurídicas y Políticas con 13,24%, sumadas estas unidades académicas totalizan 74,43% del global; las otras facultades y dependencias concentran el 24,57%, como se visualiza en el gráfico N° 4.

Gráfico N° 4
Distribución Porcentual de Participantes en Cursos no Conducentes a Grado Académico,
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015



Fuente: CEP, Año 2015.

4.7 Programa Becarios Académicos

A fin de cubrir temporalmente necesidades del pregrado con motivo de las jubilaciones del personal docente, surgió el Programa Becarios Académicos en el año 2004 como sistema de asistencia al docente, donde participan estudiantes de maestrías o doctorados, programa administrado por el CEP. El mismo establece asignación de becas académicas para estudiantes de postgrado que estén dedicados a tiempo

completo en actividades docentes del pregrado, bajo supervisión del profesor que el departamento respectivo designe y ajustados a los programas vigentes. A continuación se presenta, en los cuadros N° 35 y 36, la cuantificación del número de becarios académicos ofertados en distintas unidades académicas y su ubicación en el pregrado en los semestres A-2.015 – U-2015 y B-2015 – U-2015, respectivamente.

En la relación del semestre A-2015 – U-2015 se totalizan 75 becarios académicos, siendo Ciencias Jurídicas y Políticas la que aporta mayor número de becarios (25) y, a su vez, absorbe mayor número de becarios (21) para dar asistencia al pregrado; en segundo lugar se encuentra NUTULA que aporta 11 y recibe 14 becarios para la asistencia del pregrado.

Para el semestre B-2015 – U-2015, Ciencias Jurídicas y Políticas aporta mayor número de becarios (24) y recibe un total de 22 becarios; en segundo lugar Odontología recibe de sus propios postgrados, nueve becarios para la asistencia del pregrado.

Cuadro N° 35
Programa de Becarios Académicos de Postgrado
Becarios Recibidos y Ofertados según Facultades y Núcleos
ULA - Semestre A-2015 y U-2015

Facultades y Núcleos	Postgrado de Adscripción - Facultad o Núcleo													TOTAL	
	Human. Y Educ.	Faces	Ciencias	Ing.	Cs. For.	Cs. Jur.	Odont.	Farm.	Arq.	Arte	Medicina	Núcleo Valle de Mocoties	Núcleo Rafael Rangel		Núcleo Pedro Rincón G.
Humanidades y Educación	4														4
Cs Económicas y Sociales		3				2									5
Ciencias	3		1												4
Ingeniería				3											3
Cs Forestales y Ambientales		1	2	3											6
Cs Jurídicas y Políticas	3					18									21
Farmacía y Bioanálisis			2				5								7
Arquitectura															0
Arte															0
Medicina															0
Núcleo Valle de Mocoties	2														2
Núcleo Rafael Rangel						3								11	14
Núcleo Pedro Rincón G.						2					2				4
Odontología							5								5
TOTAL	12	4	5	6	0	25	5	5	0	0	0	2	0	11	75

} R
E
C
I
B
I
D
O
S

} B
E
C
A
R
I
O
S
O
F
E
R
T
A
D
O
S

BECARIOS OFERTADOS

Fuente: CEP. Año 2015

Cuadro N° 36
Programa de Becarios Académicos de Postgrado
Becarios Recibidos y Ofertados según Facultades y Núcleos
ULA-Semestre B-2015 y U-2015

Facultades y Núcleos	Postgrado de Adscripción - Facultad o Núcleo														TOTAL
	Human. Y Educ.	Faces	Ciencias	Ing.	Cs. For.	Cs. Jur.	Odont.	Farm.	Arg.	Arte	Medicina	Núcleo Valle de Mocoties	Núcleo Rafael Rangel	Núcleo Pedro Rincón G.	
Humanidades y Educación	2														2
Cs Económicas y Sociales		2				2									4
Ciencias	1		1												2
Ingeniería				4											4
Cs Forestales y Ambientales		1	1	2	1										5
Cs Jurídicas y Políticas	3					19									22
Farmacía y Bioanálisis							2								2
Arquitectura															0
Arte								2							2
Medicina	1										1				2
Núcleo Valle de Mocoties	2														2
Núcleo Rafael Rangel						2							4		6
Núcleo Pedro Rincón G.						1								2	3
Odontología							9								9
TOTAL	9	3	2	6	1	24	9	2	2	0	1	0	4	2	65

} R
E
C
I
B
I
D
O
S

65

} BECARIOS OFERTADOS

Fuente: CEP. Año 2015

4.8 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Formación en Postgrado o Estudios Avanzados

Las limitaciones encontradas para la dotación y adquisición de libros técnico-científicos, bases de datos y revistas, afecta el proyecto de formación en postgrado o estudios avanzados, para la consulta y actualización de conocimientos específicos.

Así mismo se presentó obsolescencia tecnológica y científica y se vio afectada la adquisición, mantenimiento y reparación de equipos científicos, tecnológicos y de enseñanza de los programas que incluyen laboratorios.



CAPÍTULO V
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

“Investigar es descubrir una verdad o su inverso: demostrar un error. Saber es simplemente enterarse bien de esa verdad. Poseerla una vez hecha, lograda.”

Ortega y Gasset

La Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento en la ULA como proyecto institucional de la Institución definido en su POA, se refiere al desarrollo de proyectos de investigación en las diversas áreas del saber, que generen nuevos conocimientos para el abordaje de necesidades y problemas del entorno (local, regional y nacional), vinculándose estrechamente con la docencia en cumplimiento de los objetivos trazados en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, y al objetivo estratégico institucional de “Promover el desarrollo de líneas de investigación básica y aplicada, vinculadas a las prioridades del país: seguridad y soberanía alimentaria, fortalecimiento del aparato productivo nacional, generación de empleo, promoción del uso eficiente de energía y aprovechamiento de fuentes alternas y ambientalmente sostenibles; así como proyectos que apoyen el desarrollo de la región”. Este proyecto a su vez se desglosa en tres componentes: gestión académica de la investigación; desarrollo de proyectos de investigación y divulgación del conocimiento.

5.1 Gestión Académica de la Investigación

En materia de gestión académica de la investigación, la ULA cuenta con la Coordinación del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA), que tiene como función promover, coordinar, evaluar y difundir la investigación en los campos científico, humanístico, social, tecnológico y artístico a través de programas de apoyo y fomento a la investigación en las diferentes áreas del conocimiento, buscando vinculación con la docencia y con las necesidades del país. A través de estos programas, se financian actividades para la investigación y desarrollan programas de estímulo y promoción de investigadores y unidades de investigación.

Financiamiento

CDCHTA ofrece financiamiento para desarrollar proyectos de investigación y contribuye a que los resultados de estas investigaciones se profundicen y difundan. Para ello, sufraga gastos para realización de viajes de estudio o entrenamiento, enmarcados dentro de proyectos de investigación, financia la celebración de reuniones científicas,

tecnológicas o humanísticas, la asistencia a reuniones para presentar trabajos de investigación. Asimismo, fomenta el desarrollo de infraestructura para la investigación, el equipamiento, mantenimiento de laboratorios, bibliotecas, centros de documentación, talleres, bioterios y unidades similares que faciliten la investigación. Financia la publicación de libros o artículos en revistas especializadas, adquisición de material bibliográfico así como también, actividades que contribuyan a la investigación.

Programa de Promoción y Estímulo al Investigador

Para estimular y reconocer la producción intelectual de investigadores, docentes, miembros del personal de apoyo de las unidades de investigación y estudiantes de postgrado de la ULA, CDCHTA promueve el Programa de Promoción y Estímulo a la Investigación, que opera en función de mecanismos de premiación proporcionales a los logros académicos, tanto individuales como grupales, con recursos extraordinarios otorgados a la Universidad por el CNU, a través del Coeficiente Variable de Investigación (CVI) por su productividad científica, actividad de postgrado y permanencia en el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII).

Programa de Apoyo Directo a Unidades y Grupos de Investigación (ADG)

Con el propósito de promover la producción intelectual de investigadores, docentes, estudiantes de postgrado y miembros del personal de apoyo de las unidades de investigación de la ULA, el CDCHTA promueve bianualmente el mecanismo de evaluación y reconocimiento a la productividad científica de las unidades de investigación de la Universidad. En este programa puede participar toda unidad de investigación que demuestre poseer productividad científica por encima del mínimo exigido, incluso si aún no está reconocida por alguna instancia académica o administrativa. El programa ADG reconoce como grupo o unidad de investigación a toda unidad de trabajo integrada por un mínimo de tres investigadores, de los cuales dos deben ser investigadores calificados; es decir, pertenecientes al Programa de Estímulo del Investigador, PEI, del CDCHTA o al Programa de Estímulo a la Innovación e

Investigación (PEII) del Observatorio Nacional de Ciencias, Tecnologías e Innovación (ONCTI), del MPPEUCT.

El Programa ofrece dos modalidades de evaluación: la tradicional o de evaluación detallada de recaudos según baremo, y la rápida. De acuerdo a la modalidad escogida se establecen los recaudos a ser consignados. Para participar en el programa según la modalidad tradicional, deben presentarse las publicaciones y equivalentes correspondientes a la línea de investigación o área de conocimiento de los miembros del grupo, ítem en el cual se contemplan artículos publicados en revistas científicas; ponencias publicadas 'in extenso' en memorias de congresos; libros, capítulos de libros y monografías; informes técnicos; patentes; prototipos y planes de desarrollo social; creación artística y objetos estéticos. Otro aspecto a ser valorado es la formación personal, que debe sustentarse con credenciales académicas obtenidas por miembros de la unidad de investigación durante el lapso de la convocatoria y tutorías. Asimismo, se tomarán en cuenta otros méritos de los miembros de la unidad obtenidos durante el lapso de la convocatoria; como por ejemplo pertenecer al Comité Editorial de una revista científica arbitrada, haber recibido premios por méritos académicos (sin incluir PEII ni PEI), obtener becas de instituciones ajenas a la ULA, poseer financiamiento externo a la ULA para proyectos de investigación, fungir como jurado en concursos o tesis en otras instituciones académicas y/o científicas, ser árbitro de revistas científicas, evaluar proyectos de investigación y/o formar parte de comisiones o sub-comisiones de evaluación de proyectos de organismos financiadores, presentar comunicaciones en congresos y ser conferencista invitado.

5.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación

Los proyectos de investigación son desarrollados por las unidades de investigación que hacen vida en la ULA. En el 2015 se registró un total de 509 unidades de investigación, tal como se muestra en el cuadro N° 37 y su distribución según facultades, núcleos y otras unidades académicas, totalizando 15 institutos, 118 laboratorios, 36 centros y 340

grupos. Entre ellas, Ciencias con 81 unidades de investigación, representando 15,91% del total; le siguen Humanidades y Educación con 13,16%, Ingeniería con 12,97% y Medicina con 12,18%, sumadas dichas cuatro facultades totalizan en conjunto 54,22% del global de unidades de investigación. El resto de las facultades suma el restante 45,78%.

Cuadro N° 37
Distribución de las Unidades de Investigación
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015

Facultad o Núcleo	Nº Institutos	Nº Laboratorios	Nº Centros	Nº Grupos	Total Unidades de Investigación	%
Arquitectura y Diseño		1	2	19	22	4,32
Arte		1		5	6	1,18
Cs. Económicas y Sociales	2		2	19	23	4,52
Cs. Forestales y Ambientales	3	11	1	18	33	6,48
Cs. Jurídicas y Políticas	1		5	10	16	3,14
Ciencias	3	27	4	47	81	15,91
Farmacia y Bioanálisis	1	22		21	44	8,64
Humanidades y Educación		2	8	57	67	13,16
Ingeniería	1	24	5	36	66	12,97
Medicina	3	13	2	44	62	12,18
Odontología		1	1	10	12	2,36
Núcleo Universitario Rafael Rangel	1	13	3	33	50	9,82
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez		3	1	20	24	4,72
Vicerrectorado Académico			2	1	3	0,59
TOTAL	15	118	36	340	509	

Fuente: CDCHTA, Año 2015. Cálculos PLANDES

Proyectos de Investigación

Algunos proyectos de investigación que ejecutan las unidades de investigación reciben financiamiento por parte de CDCHTA; para efectos de tramitación, se clasifican de acuerdo a publicaciones a que dan lugar:

Cuatro artículos indizados (categoría AA): corresponde a proyectos que generaron cuatro artículos publicados en revistas indizadas.

Dos artículos indizados (categoría A): proyectos que generaron dos artículos publicados en revistas indizadas.

Un artículo indizado (categorías B-independiente; C-novel): corresponde a proyectos que generaron un artículo publicado en revista indizadas.

Tesis de postgrado (categoría ED doctorado, EM maestría y EF especialización): proyectos elaborados en culminación de programa de postgrado de veredicto aprobatorio.

Tesis de pregrado (categoría F): proyectos elaborados como requisito para culminación de programas académicos de pregrado con veredicto aprobatorio.

Trabajos de ascenso (categoría D): corresponde a proyectos desarrollados como requisito para ascenso académico del personal docente y de investigación, con veredicto aprobatorio.

En el año 2015 el CDCHTA administró un total de 231 proyectos de investigación, tal como se relaciona en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 38
Proyectos de Investigación Administrados por CDCHTA
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015

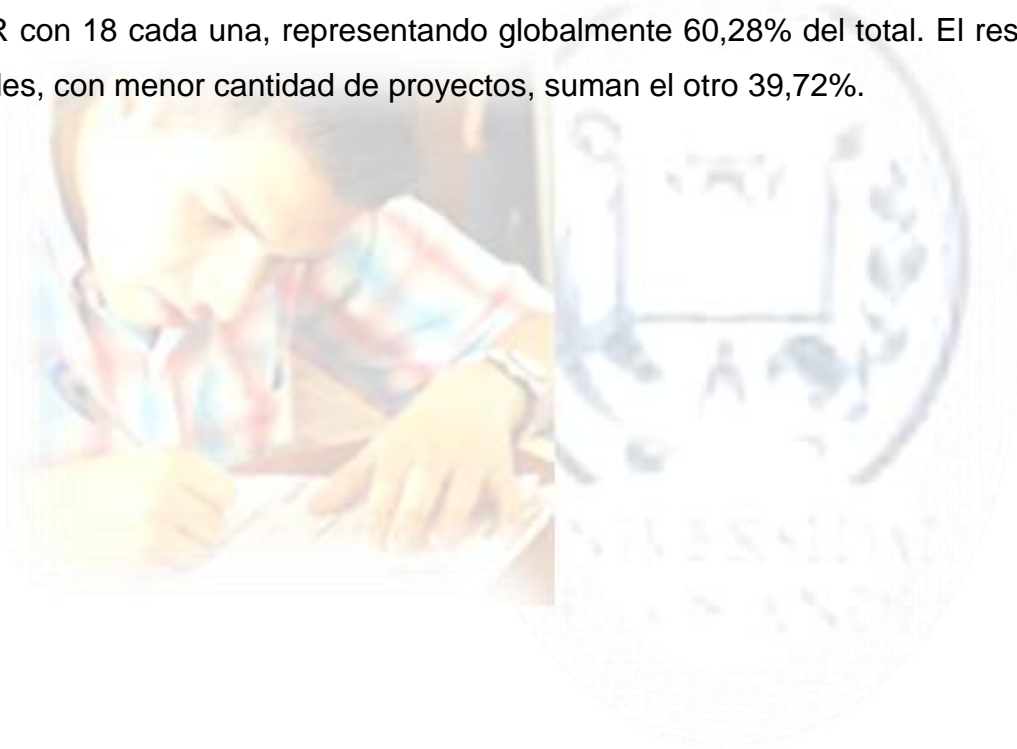
Facultad o Núcleo	Cuatro artículos indizados (AA)	Dos artículos indizados (A)	Un artículo indizado		Trabajos de Ascensos (D)	Tesis de Postgrados			Tesis de Pregrado (F)	TOTAL
			(B)	(C)		(ED)	(EM)	(EF)		
Arquitectura	1		1	1					1	4
Arte			1						1	2
Ciencias	4	8	18	2	1	6	3		15	57
Ciencias Jurídicas y Políticas		1	5				2		4	12
Ciencias Económicas y Sociales		2	11	3			5			21
Farmacia y Bioanálisis	1		4			1		1	2	9
Ciencias Forestales y Ambientales		1	1				1		4	7
Humanidades y Educación	2	4	14	2			5		8	35
Ingeniería	1	3	6	2		3			18	33
Medicina		1	4						3	8
Núcleo Universitario Rafael Rangel	2	3	8	1	1		1		10	26
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez		2	4	2				1	2	11
Odontología		1	1							2
Dependencia Centrales			1							1
Vicerrectorado Académico			1				1		1	3
Total	11	26	80	13	2	10	18	2	69	231

Fuente: CDCHTA, Año 2015

Durante el 2015, el CDCHTA administró 231 proyectos de investigación, cifra sustancialmente inferior comparada con el total de 857 proyectos administrados en el año 2014. (Ver Informe de Gestión 2014). Conforme al cuadro anterior, los proyectos de

investigación que dieron lugar a un artículo indizado en las categorías B y C, representan la mayor concentración con un total de 93 proyectos, seguidos de las tesis de pregrado (69), tesis de postgrado (30), los proyectos con dos artículos publicados en revistas indizadas fueron 26, la categoría AA con 11 proyectos y, finalmente trabajos de ascenso (2).

Los proyectos de investigación culminados y aprobados por el directorio del CDCHTA, fueron 209, tal como muestra el cuadro N° 39; las facultades que acumularon mayor cuantía fueron Ciencias (42), Humanidades y Educación (27), Ingeniería (21), Medicina y NURR con 18 cada una, representando globalmente 60,28% del total. El resto de las facultades, con menor cantidad de proyectos, suman el otro 39,72%.



Cuadro N° 39
Proyectos Culminados por Tipo de Publicación
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015

Categoría	Cuatro artículos indizados (AA)	Dos artículos indizados (A)	Un artículo indizado		Trabajos de Ascensos (D)	Tesis de Postgrados			Tesis de Pregrado (F)	TOTAL
			(B)	(C)		(ED)	(EM)	(EF)		
Arquitectura y Diseño					1				1	2
Arte		1	1						2	4
Ciencias	2	5	18			3	6		8	42
Ciencias Jurídicas y Políticas		1	5						5	11
Ciencias Económicas y Sociales			5	1			4	1		11
Farmacia y Bioanálisis		3	3	3		2		4	2	17
Ciencia Forestales y Ambientales			3	1					7	11
Humanidades y Educación	1		9	3	1	1	2	1	9	27
Ingeniería			2	1			2		16	21
Medicina		3	4	5		1	4		1	18
Núcleo Universitario Alberto Adriani			2							2
Núcleo Universitario Rafael Rangel		1	9	1			3		4	18
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez		1	4				2	1	1	9
Odontología		1	2	4				3	5	15
Vicerrectorado Académico							1			1
TOTAL	3	16	67	19	2	7	24	10	62	209

Fuente: CDCHTA, Año 2015

Programas de Financiamiento para Asistencia a Eventos Científicos Nacionales, Internacionales

A continuación se detallan los programas de financiamiento para asistencia a eventos científicos nacionales, internacionales y los organizados en la ULA en el 2015:

- **Asistencia a eventos en el exterior:** las solicitudes y la aprobación de recursos para la asistencia a eventos internacionales fue más comprometida en comparación con años anteriores, dados los altos costos de pasajes y las restricciones de la banca privada como operadora cambiaria, ejecutándose solamente 11 solicitudes de financiamientos. Ver cuadro N° 40
- **Asistencia a eventos nacionales:** CDHCTA aprobó 154 de las 188 solicitudes de financiamiento para eventos académicos en el territorio nacional. Ver cuadro N° 41.
- **Eventos científicos organizados por la ULA (SULA):** CDCHTA aprobó la ejecución de 55 eventos de los 62 solicitados, tal como se muestra según facultades en el cuadro N° 42.

Cuadro N° 40
Financiamiento para Asistencia a Eventos en el Exterior
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015

Dependencias	Seminarios Internacionales SE	
	Solicitadas	Ejecutadas
Ciencias	2	4
Farmacia y Bioanálisis	1	1
Ciencia Forestales y Ambientales	3	3
Ingeniería		
Medicina	1	1
Núcleo Universitario Rafael Rangel	1	
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	1	
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes		
Odontología	2	2
Vicerrectorado Académico		
Total	11	11

Fuente: CDCHTA, Año 2015

Cuadro N° 41
Financiamiento para Asistencia a Seminarios Nacionales
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015

Dependencias	Seminarios Nacionales	
	Solicitadas	Ejecutadas
Arquitectura y Diseño	2	1
Arte	6	5
Ciencias	35	31
Ciencias Jurídicas y Políticas	3	2
Ciencias Económicas y Sociales	7	4
Farmacia y Bioanálisis	10	7
Ciencia Forestales y Ambientales	4	4
Humanidades y Educación	18	15
Ingeniería	8	6
Medicina	15	14
Núcleo Universitario Rafael Rangel	51	41
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	13	12
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	1	0
Odontología	7	5
Vicerrectorado Académico	8	7
Total	188	154

Fuente: CDCHTA, Año 2015

Cuadro N° 42
Financiamiento para Asistencia a Eventos Científicos
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015

Dependencias	Organización de Eventos SULA	
	Solicitadas	Ejecutadas
Arquitectura y Diseño	2	2
Ciencias	8	7
Ciencias Jurídicas y Políticas	1	1
Ciencias Económicas y Sociales	5	3
Ciencia Forestales y Ambientales	4	3
Humanidades y Educación	17	17
Ingeniería	3	3
Medicina	4	4
Núcleo Universitario Rafael Rangel	10	8
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	1	1
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	1	1
Odontología	1	
Vicerrectorado Académico	5	5
Total	62	55

Fuente: CDCHTA, Año 2015

Programa de Estímulo al Investigador (PEI-ULA)

Durante el año 2015, CDCHTA realizó la convocatoria para la participación de investigadores en el PEI-ULA. Dicho llamado se llevó a cabo según lineamientos generales aprobados por el directorio del Consejo; el lapso evaluado fue desde el 01 de enero de 2013 al 31 de diciembre de 2014, en cuanto a solicitudes de renovación o reingreso. Para solicitudes de ingreso por primera vez, se tomaron en cuenta los últimos cuatro años (2011 al 2014). El total de participantes de la convocatoria 2015 fue de

1.260, de los cuales clasificaron 1.181 investigadores distribuidos según facultades y dependencias tal como se muestra en el cuadro N° 43.

Cuadro N° 43
Distribución de Investigadores Clasificados al PEI
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015

Facultades, Núcleos y Dependencias	Investigadores Clasificados	%
Arquitectura	33	2,79
Arte	19	1,61
Ciencias	226	19,14
Ciencias Jurídicas y Políticas	44	3,73
Dependencias Centrales	8	0,68
Ciencias .Económicas y Sociales	75	6,35
Farmacia	82	6,94
Ciencias Forestales y Ambientales	71	6,01
Humanidades y Educación	127	10,75
Ingeniería	94	7,96
Medicina	69	5,84
Núcleo Universitario Alberto Adriani	7	0,59
Núcleo Universitario Rafael Rangel	164	13,89
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	69	5,84
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	3	0,25
Odontología	44	3,73
Vicerrectorado Académico	46	3,90
Total	1.181	

Fuente: CDCHTA, Año 2015. Cálculos PLANDES

En cuanto al Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación ejecutado por el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (PEII-ONCTI) del MPPEUCT, realizó el llamado público a participar en el año 2015 según criterios para evaluación de ingreso, permanencia y acreditación de dicho programa. Para ello se han realizado publicaciones parciales de los resultados, por lo que al cierre fiscal del año

2015 no se han obtenido todos los veredictos finales. Según su cronograma de ejecución de evaluación de todos los aspirantes, se estima que para el mes de abril de 2016 se cuente con dichos resultados finales.

Investigadores activos en la Universidad de Los Andes

Se considera investigador activo al profesor universitario, personal administrativo (profesional o técnico), o estudiante de postgrado de la ULA que cumpla con una de las siguientes condiciones:

- Estar clasificado en el PEII-ONCTI.
- Estar clasificado en el PEI-ULA.

Cruzando la data de cada uno de los programas antes mencionados los investigadores activos de la Universidad, son en total 1.414, tomando en consideración que los investigadores del PEII-ONCTI son los registrados en la última publicación oficial antes del llamado público del 2015.

Investigadores premiados

La excelencia, dedicación, mística y compromiso del talento humano dedicado a la investigación e innovación, con el firme propósito de contribuir al desarrollo académico y de la Nación, han sido merecedores de innumerables premios nacionales e internacionales; en el 2015 obtuvieron los investigadores ULA los siguientes reconocimientos:

- Néstor Añez “Premio Nacional al Mejor Trabajo Científico, Tecnológico y de Innovación, Mención: Ciencias de la Salud”, por el trabajo titulado: Un estudio de seguimiento en pacientes chagásicos, con especial referencia a la persistencia de *Trypanosoma cruzi* y criterios de cura del mal de Chagas.
- Amado de Jesús Moreno Pérez. Premio Nacional al Mejor Trabajo Científico, Tecnológico y de Innovación, Mención: Ciencias Sociales y Humanas”, por el

trabajo titulado: Organización del espacio en los estados Trujillo y Mérida 1971 – 2011.

- Fermín Rada. Premio Fundación Empresas Polar “Lorenzo Mendoza Fleury” Edición 2015.
- Ramón Pino. Premio Fundación Empresas Polar “Lorenzo Mendoza Fleury” Edición 2015.
- Mario Cosenza. Premio Fundación Empresas Polar “Lorenzo Mendoza Fleury” Edición 2015.
- Francisco López Carrasquero, Premio Regional de Ciencias Exactas y Naturales: mención: Física, Química, Matemática y Estadísticas.
- Alejandro Elías Ochoa Arias, Premio Regional de Ciencias Sociales. Mención: Ciencias de la Organización Social.
- Luis Javier Hernández, “Premio Novela Breve”, del concurso literario del IPASME 2015, a la Novela “Inquilino de la Intemperie”.
- Arnaldo Valero, Premio Internacional de Ensayo, Mariano Picón Salas, convocado por el Centro de Estudios Latinoamericanos
- Autores: José Aguilar, Mariela Cerrada, Junior Altamiranda, Premio Regional de Tecnología. Mención: Investigación Tecnológica Desarrollo de herramientas computacionales basadas en técnicas inteligentes de gestión de bases de datos sobre las actividades nacionales en salud y petróleo, para realizar tareas de minería de datos.
- Autores: Simón E. Barrios. Giuseppe Giammanco, Jesús M. Contreras, Estrella Laredo, Francisco López Carrasquero, Premio al Mejor Trabajo Científico en Ciencias Exactas y Naturales. Mención: Física, Química, Matemáticas y Estadísticas
- Autor: Luis Alfonso Jugo Burguera, Premio al Mejor Trabajo Científico en Ciencias Sociales. Mención: Ciencias de la Organización Social de la Mérida desarticulada: 1958-2012. Hacia el reto intergeneracional: Mérida Sostenible

Sustentable 2012-2058. Una propuesta: Mérida Ciudad Educativa–Ciudad Parque

- Autores Jean Louis Salager, Laura Márquez, Ana Forgiarini, Johnny Bullón y Lisbeth Manchego, Premio de la American Oil Chemist's Society, por el mejor artículo científico 2014 publicado en el Journal of Surfactant and Detergent.

5.3 Proyectos de Investigación Desarrollados por otras Fuentes de Financiamiento

Es importante destacar que las unidades académicas llevan a cabo otros proyectos de investigación con financiamiento externo provenientes de otros entes públicos o privados; ellos suman 265 investigaciones, donde el NURR desarrolla 73 proyectos; Ciencias Económicas y Sociales la cuantía de 53 y el Vicerrectorado Académico desarrolla 43 proyectos, representando estas tres dependencias más de 60% del total, tal como se muestra en el cuadro N° 44.

Cuadro N° 44
Proyectos de Investigación en Desarrollo sin Financiamiento del CDCHTA
Según Facultades, Núcleos y otras Unidades Académicas
ULA - Año 2015

Dependencia	Otras Investigaciones en Desarrollo
Arquitectura y Diseño	5
Ciencias	1
Ciencias Jurídicas y Políticas	5
Ciencias Económicas y Sociales	53
Farmacia y Bioanálisis	15
Ciencia Forestales y Ambientales	7
Humanidades y Educación	14
Ingeniería	6
Medicina	28
Núcleo Universitario Rafael Rangel	73
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	9
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	3
Odontología	3
Vicerrectorado Académico	43
TOTAL	265

Fuente: Ejecución Física 2015, POA 2015

A continuación se presenta información sobre participación en eventos científicos y resultados de la investigación realizada en facultades, núcleos y otras unidades académicas:

Facultad de Ciencias

Congresos: Análisis de la variabilidad morfológica de *Golofa porteri* (Hope) (Coleoptera: Scarabaeidae-Dynastinae)", en: XXIV Congreso Venezolano de Entomología-Barquisimeto; Congreso Internacional de Ecología Aplicada. Riobamba, Ecuador; Ecohidrología en bosques andinos y sus pasturas de reemplazo; XI Congreso Venezolano de Ecología; Congreso de Biología y Conservación en los Andes Tropicales

y la Amazonia–BIOCON 2015, Lima, Perú; XXI Congreso Venezolano de Botánica; UCV-Caracas, 2015; XI Congreso Venezolano de Ecología-Portlamar, 2015.

Jornadas: X Encuentro con la Física, Química, Matemática y Biología, evento realizado en Facultad de Ciencias-ULA; XXVIII Jornadas Venezolanas de Matemática-UCV: XXVIII Escuela Venezolana de Matemáticas y la Escuela de Matemáticas de América Latina y del Caribe 2015; Instrumentos de medición climática e hidrológica: funcionamiento, tipo de información obtenida e importancia en la gestión del recurso hídrico: 4tas Jornadas dirigidas a todos los socios del Comité de Riego de Misintá; Participación en Escuela PAIDEIA, enmarcada en el proyecto de investigación en Educación del Centro de Investigaciones en Sistemología Interpretativa de Facultad de Ingeniería-ULA; Selección de árboles de alta productividad y calidad en plantaciones del Sur del Lago de Maracaibo, bajo enfoque participativo: Unidad de Producción Socialista El Pedregal, sector Tucaní, Municipio Obispo Ramos de Lora, Edo. Mérida; V Escuela NANOANDES-Venezuela, 2015; Se realizaron diez jornadas de recuperación, y 3 toneladas de materiales por cada una, como apoyo al proyecto de recuperación de plásticos y vidrio (RECIPLASVEN). Se participó, en calidad de expositores, en Jornadas del Día Mundial del Ambiente en Plaza INPARQUES y en Congreso Nacional de Planificación Territorial; CIULAMIDE estuvo presente en 5to encuentro de Asociación Nacional de Recicladores de Venezuela, formando parte de la coordinación técnica de las mesas de trabajo en dicho evento, celebrado en el mes de mayo en Trujillo-Edo. Trujillo; como apoyo al Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo y Agua, se incluyeron jornadas de formación y sensibilización así como conformación de equipo técnico para evaluación de sitios de disposición final de desechos sólidos en el Edo. Mérida.

- **Facultad de Farmacia y Bioanálisis**

Artículos científicos: *Miasis Cutánea Furuncular en Mérida- Venezuela. Reporte de Caso*, en: BOLETÍN DE MALARIOLOGÍA Y SALUD AMBIENTAL. 2015, Vol. LV (1)

pp.105-108. *Prevalencia de Hemotrópicos en Estación Experimental El Joque*, en: REVISTA CIENTÍFICA, Fac. Cs. Veterinarias- Universidad del Zulia (FCV-LUZ), Vol.XXV, N° 1, pp.33-37, 015. *Pesquisa Serológica y Molecular de Brucella sp en rebaño bufalino lechero de Cuenca Sur del Lago de Maracaibo*, en: REVISTA ANIMAL, Vol.37,Nº2,pp.112-117. *Cryptosporidium ubiquitum in Venezuela: First report in a peadiatric patient with acute diarrhoea*. *Enferm Infecc*, en: Microbiol Clim 2015, 27, pii:S0213-005X(15)00197-4.doi: 10,10167j.eimc-2015.05.010. *Essential oil composition and antimicrobial activity of vismia macrophylla leaves and fruits collected in Táchira-Venezuela.*, en: Nartural Products Communications (NPC)10(2):375-377,2015. *Ultrastructural Vision of Aeronomas spp:Unusual Findings*, en: International Journal of Microbiology and Application. 2(1):1-5,2015. *Production of Outer Membrane Vesicles in a Clinical Stain of Aeromas hydrophilia*, en: EC Microbiology.1.2,2015:pp,113-117. *Chemical Composition an in vitro Antibacterial Activity of the Essential Oil of Verbesina negresis from the Venezuelan Andes*, en: NPC10(7):1309-1310-2015. *Composición química y actividad antibacteriana del aceite esencial Hyptis suaveolens (L) Poiteau (Lamiaceae) de los Llanos Venezolanos*, en: Revista Peruana de Biología,22(1):pp.103-107,2015. *Identificación bacteriana empleando PCR-DGGE en leche con mastitis de un rebaño mestizo GYR-Holstein del Municipio Ramos de Lora-Edo. Mérida-Venezuela*, en: Ágora de Heterodoxias1(1);*Chemical Composition and Antibacterial Activity of essential Oil of Ruilopezia bracteosa*, en: NPC 10(4),pp.655-656,2015. *Harina de camarón, Macrobrachium jelskii (Miers, 1887), como fuente proteica en alimentos para peces*, en: ASA-EX, Nov. 2015-25. *Interrelación de índices de resistencia y sensibilidad a la insulina con variables antropométricas y metabólicas de mujeres del tercer trimestre de embarazo y recién nacido a término*, en: Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo, 13(3). *Use of Propolis in Cancer Research*, en: Brithish Journal of Medicine & Medical Research 8(2):pp.88-109,2015, *Volatile Constituents of the Leaves of Aniba hostmanniana (Lauraceae) and Antibacterial Activities.*, en: NPC,Vol.10Nº7,2015. *Essential Oil Composition and Antibacterial Activity of Hyptis Colombiana from the Venezuelan Andes*. NPC. Vol 10,pp.1751-1752,2015. La

caracterización etnobotánica y etnomédica de la Aloysia Citriodora Palan en el Municipio Rangel-Estado Mérida, en: *Dikaioosyne* N° 29,2015. *Composición química y Evaluación in vitro de la actividad antibacteriana del aceite esencial de Montanoa quadrangularis Sch. Bip. Ex C. Koch contra cepas bacterianas de referencia internacional*, en: *Revista Ciencia*. 23(1)14-22, 2015. *Chemical Composition of the Essential Oil of Gynoxys Meridana Cuatrec. From Mérida-Venezuela*, en: *NPC* (10),2015.

Eventos científicos: VII Jornadas de Investigación del CIDE (Junio-Noviembre 2015). IV Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología ONCTI; XXXVI Jornadas Venezolanas de Microbiología Coro-Falcon (Noviembre 2015). VI Congreso de Diversidad Biológica, Valencia-Carabobo. 11vo Simposio Sensorial Pangbourne-Inglaterra. XXXI Congreso de Obstetricia y Ginecología. III Encuentros Regionales de Ciencia y Tecnología e Innovación de la Región Centro Norte, Higuero-Miranda. Congreso de Estudiantes de Farmacia y Bioquímica, Ayacucho-Perú (Noviembre 2015). 3er Encuentro Internacional sobre Control de Calidad en el Laboratorio Clínico, Dr Mario Molina (Premio Nobel de Química 1995), México (Octubre 2015). V Reunión Regional Central Cosmética para Deportistas, Vida Saludable Novedades Cosméticas 2015. Sociedad Venezolana de Ciencias Cosméticas, Caracas. VI Congreso de Ingeniería Química (CONQUIMIC), Isla de Margarita-Nueva Esparta. Primer Congreso Internacional de Farmacocinética Clínica, Farmacogenómica y Medicina Personalizada, Lima-Perú. VI Congreso Científico Dr Eduardo Mora La Cruz-Fac. Medicina- LUZ, Maracaibo-Zulia. XIX Congreso de la Sociedad Española de Parapsicología (SOCEPA). II Encuentro Internacional de Parasitólogos de España, Francia, Italia y Portugal, Vitoria Gasteiz-España (Julio 2015). LXI Congreso Venezolano de Puricultura y Pediatría, Maracaibo-Zulia (Septiembre 2015).3ra Cumbre Latinoamericana de Neonatología, Cancún-México (Mayo 2015).

Ponencias: *1er Simposio en Soporte Vital en Trauma y Atención Prehospitalaria*, en: Asociación Civil Brigada de Rescate Libertador – Facultad de Farmacia y Bioanálisis-

ULA. *Toxicología Clínica*, Conferencia en: Congreso de Estudiantes de Farmacia y Bioquímica, Ayacucho-Perú. *Mecanismos de Resistencia Bacteriana en Patógenos Genitales*, en: Jornada de Actualización de Biomedicina y Reproducción. Facultad de Farmacia y Bioanálisis-ULA. *Capacidad Probiótica de Lactobacillus spp. Provenientes de fluido vaginal de mujeres durante el Tercer Trimestre de Gestación*, en: XXXVI Jornadas Venezolanas de Microbiología, Coro-Falcón. *Viabilidad de los lactobacilos probióticos asociados al tiempo de comercialización en liofilizados farmacéuticos*, en: XXXVI Jornadas Venezolanas de Microbiología, Coro-Falcon. *Lectura interpretada del Antibiograma. Detección Fenotípica de Mecanismos de Resistencia*, en: Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes-(IAHULA)-Mérida. *Estrés y la Respuesta Inmune*, en: VI Congreso Científico Dr Eduardo Mora La Cruz-Fac. Medicina-LUZ. Maracaibo-Zulia. *Genotipos de Acanthamoeba detectados en gatos naturalmente infectados de la Comunidad de Madrid*. En: II Encuentro Internacional de Parasitólogos de España, Francia, Italia y Portugal, Vitoria Gasteiz-España. *Cryptosporidium ubiquitum en Venezuela: Primer hallazgo en un paciente pediátrico con diarrea aguda*, en: II Encuentro Internacional de Parasitólogos de España, Francia, Italia y Portugal, Vitoria Gasteiz,-España. *Frecuencia y tipo de complicaciones de ventilación mecánica en neonato*, en: LXI Congreso Venezolano de Puericultura y Pediatría .Maracaibo- Edo. Zulia.

- **Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales**

Artículos: *El modelo socio-productivo impulsado por el Estado venezolano, 2007-2013: Algunos impactos territoriales; Diccionario de Geografía profesional y aplicada; Distribución espacial del poder Político de venezuela; Globalización y Territorio; Propuesta metodológicos; Escenarios de riesgos por movimientos de masa: Caso cuenca de la quebrada La Culebra-Mpio. Guanta-Anzoátegui.*

Ponencias: *Sistematización de una Experiencia Ambiental en la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales*, en II Jornadas del Impacto Ambiental en Ingeniería, Fac.

Ingeniería, Esc. Ingeniería Química-ULA; *LABONAC, forja conciencia ambiental*, como parte de programación de charlas de ese laboratorio, y resaltando Día Mundial del Ambiente-2015.

- **Facultad de Humanidades y Educación**

Asistencia a eventos: I Jornadas en Educación Interactiva a Distancia; Asistencia al MPPE (Caracas) para discusión sobre diseño curricular para Educación Media; Investigación en Lingüística: *El discurso educativo de profesores universitarios en la percepción de sus estudiantes*; I Jornada sobre Plagio Académico; III Jornada de reflexión y sensibilización para la atención a personas con discapacidad. Ciclo de Seminarios del Departamento de Medición y Evaluación, Aspectos académicos de interés para el profesorado, estudiantes y comunidad en general, relacionados con las áreas de matemática, estadística e informática, evaluación de los aprendizajes y metodología de la investigación. Facultad de Humanidades y Educación (FAHE-ULA); Congreso: Escritura Académica. FAHE-ULA; Congreso Evaluación Investigación Cualitativa y Cuantitativa, La Universidad de la Sociedad Digital. Investigación Cooperativa. FAHE-ULA Congreso Internacional Pedagogía, 2015- La Habana-Cuba; Congreso I Jornada Venezolana de Ictiología, Cumaná-Sucre; III Coloquio Venezolano-Internacional Educación y Semiótica: Miradas semióticas a un mundo globalizado-Laboratorio de Investigaciones Semióticas y Literarias (LISYL) de la ULA, NURR Trujillo; Primer Coloquio Nacional Importancia de la Literatura Infantil en la Educación Venezolana, en Foro de discusión sobre metodología de estudio en la Literatura Infantil para la Educación Venezolana, Caracas, sede Administrativa Fondo Editorial y Gerencia de Cultura de IPASME-Caracas; Grupo de Investigación UCM 940424 de la Universidad Complutense de Madrid. Actividades relacionadas La evaluación. Las competencias e indicadores para evaluar en la educación superior y conocer los aportes hechos. Congreso: Seminario I del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física. CECAD; Congreso: CYTVEN, 2015; I Congreso Nacional e Internacional de Deporte Adaptado y Salud, Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida (UPTM)-Ejido; XXVIII

Jornadas Venezolanas de Matemática, UCV; IV y V Jornadas Nacionales de Investigación Estudiantil y la I Expo Red de Investigación Estudiantil de LUZ (Redieluz). Maracaibo-Zulia; Congreso: Redes Sociales y Emprendimiento, FACES-ULA; XXVIII Jornadas Venezolanas de Matemática. U.C.V. Curso de Formación: Indicadores de evaluación. Universidad Complutense de Madrid Madrid-España; Cursos de Formación: (Aula Geométrica. Facultad de Ciencias-ULA; Diplomado en Metodología de la Investigación: Complementariedad entre Paradigmas Cualitativos y Cuantitativos. ULA- Insigno Centro de Formación Permanente y Consultoría Educativa, C.A; Taller sobre publicación de trabajos de investigación. Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional (MEIDI-ULA); Metodología avanzada. MEIDI; Sociopolítica de la Actividad Física y el Deporte. Doctorado en Ciencias de la Actividad Física; Discurso escrito. Doctorado en Ciencias de la Actividad Física; Bioquímica Avanzada. Doctorado en Ciencias de la Actividad Física; Inglés Lectoescritura I. FAHE-ULA; Curso On line Tutor en Línea en la Educación a Distancia. CEIDIS-ULA; Conversatorio sobre teorías del aprendizaje, MEIDI-ULA; Taller de Diseño Instruccional, MEIDI-ULA; Diplomado en Lógica. Maestría en Filosofía FAHE-ULA; Lectura de Inglés. FUNDAIDIOMAS-FAHE-ULA; Normas de la American Psychologic Associaton (APA). FAHE-ULA); Taller de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, MEIDI-ULA; Master en Rehabilitación Neuropsicológica y Estimulación Cognitiva. Micro curso de presentación web. Jornada en Educación a Distancia; Formación para el protagonismo democrático juvenil. Espectro autista, Estudio de casos clínicos. Diplomado en Diseño y producción de contenidos multimedia para web. Diplomado en gestión bibliotecaria; Curso de formación para profesores de francés: *Les métiers du français dans le monde*, Université D'été BELC 2015, Université de Nantes-Francia ; Evento Transformaciones en la enseñanza de inglés en el sector público y bautizo del libro *La Enseñanza del Inglés en la Escuela Pública Venezolana: Evidencias, Experiencias y Perspectivas*; Intercambio académico internacional, Munich-Alemania, HBB4ALL Workshop 2015: *Smart Accessibility on Connected TV*, organizado por TransMedia Catalonia Research Group-Universitat Autònoma de Barcelona-España; *V Advanced Research Seminar on*

Audio Description (ARSAD), organizado por ídem: *Màrqueting digital per a traductors*. Taller dentro del Máster en Tradumática, Universidad Autónoma de Barcelona.-España, 2015; *Posteditar o no posteditar: aquesta és la qüestió*. Taller dentro del Máster en Tradumática, Universidad Autónoma de Barcelona-España. 2015; *Baixa del núvol i puja-hi les teves traduccions! Memòries de traducció al núvol*. Taller dentro del Máster en Tradumática, Universidad Autónoma de Barcelona-España; Fundación Sanitas de Venezuela: II Concurso de Cortos Salud y Bienestar.

Ponencias: *Activismo La Meta es demostrar la simulación*. Organización Nelson Garrido-Caracas; *Contribuciones de Francisco Tamayo a la Antopología en Venezuela*, Asovac-2015. *Los cuentos de hadas criollos*, en Primeras Jornadas de Literatura Comparada. FAHE-ULA: *Miradas semióticas a un mundo globalizado*; III Coloquio Venezolano-Internacional Educación y Semiótica. Laboratorio de Investigaciones Semióticas y Literarias (LISYL).NURR; *Formación docente-estudiante en investigación a través del proceso tutorial interdisciplinario entre pares*, en; Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana-Cuba; *Cuando las mujeres corren igual que los hombres*. Ciclo de Seminarios del Departamento de Medición y Evaluación-FAHE. *Diferencias morfológicas en poblaciones de Mikrogeophagus ramirezi (Pisces: Cichlidae) de la Orinoquia Venezolana*, en I Jornada Venezolana de Ictiología, Cumaná-Sucre; Ponencia: *Modelo Eidís*. II Encuentro de Experiencias e Investigación en Educación Universitaria a Distancia UPTM Kleber Ramírez-Ejido; *Análisis de Modelos de Diseño Instruccional para desarrollo de cursos en línea utilizados en universidades venezolanas*, en: Primeras Jornadas en Educación Interactiva a Distancia ULA-2015; *Análisis de Modelos de Diseño Instruccional para desarrollo de cursos en línea utilizados en universidades venezolanas*, en: UNEFA- Mérida; *La importancia de la literatura infantil para la educación venezolana*. Gerencia de Cultura y Fondo Editorial IPASME- Caracas; *Ejercicio físico sobre hidropéroxido lipídico, actividad antioxidante total, ácido úrico y concentración de nitritos en saliva de mujeres de Caracas*; *El chino como lengua escrita natural para sordos*, en: Ciclo de Seminarios del Dpto. de Medición y Evaluación-FAHE-ULA. *Conocimiento de estudiantes de primaria sobre conceptos*

geométricos relacionados con la noción de área. Ciclo de Seminarios del Departamento de Medición-FAHE-ULA; Una versión epistémica de manipulabilidad. UCV Ponencia: Sistema escolar venezolano en el marco de las teorías sociales. Redieluz, Maracaibo-Zulia; Rol docente de primaria para promover el aprendizaje significativo. Redieluz, Maracaibo-Edo. Zulia; Programa instruccional: competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para la asignatura formación ética y ciudadana. Redieluz, Maracaibo-Zulia; La acción didáctica universitaria: desarrollo de competencias investigativas. Redieluz, Maracaibo-Edo. Zulia; Estudio de caso: el desarrollo moral en la niñez. Redieluz, Maracaibo-Edo. Zulia; Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en la lectura. Redieluz, Maracaibo-Edo. Zulia; Desempeño del docente universitario al promover competencias investigativas. Redieluz, Maracaibo-Edo. Zulia; Currículo: malla curricular de la licenciatura en educación integral en LUZ. Redieluz, Maracaibo-Zulia; Una Visualización del Teorema del Valor Medio de Lagrange usando Maple, en: XXVIII Jornadas Venezolanas de Matemática. U.C.V; Ejercicio físico sobre marcadores de estrés oxidativo y la hemodinámica del adulto mayor, en: CECAD-Primer Congreso Nacional e Internacional Actividad Física Adaptada, Deporte y Salud. Automatización del Cálculo de Pruebas Fisiológicas para personas Sedentarias. Bailadores-Edo. Mérida; en ídem: FAHE-ULA, Bailadores-Edo. Mérida; Valoración del lanzamiento tipo boliche y de la recepción en el Goalball, en: ídem; Automatización del Cálculo de Pruebas Fisiológicas para personas Sedentarias en ídem: Seminario Educación Física Adaptada y Sistema Deportivo Bolivariano. Puerto Cabello-Carabobo; Complejidad y desarrollo humano en la discapacidad, en: NUVM ULA-Tovar; Una nueva visión en el Modelo de Gestión Educativa para el Siglo XXI, en: NUVM ULA-Tovar La Investigación. Orientaciones. Conversatorio en Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad Fermín Toro-Extensión Mérida.

Proyectos: *Los componentes técnico-pedagógicos, curriculares, administrativos, socio-comunitario y reflexivo de Docentes de Educación Primaria. Una mirada crítica ante el docente y la escuela que tenemos. Proyecto Didáctico Arquímedes, Área Matemática. Financiado por: LOCTI (I PARTE; Formulación del Diseño de monitoreo para el manejo*

*del conflicto Oso Andino – Gente en el PNN Complejo Volcánico Doña Juana Cascabel Colombia, Área Ciencias Biológicas. Financiado por: WCS Colombia y Fundación MOORE. Manual práctico para el diseño y aplicación de instrumentos de investigación y evaluación. Área Evaluación Educativa. Autogestión. Relaciones transatlánticas en torno al aprendizaje a lo largo de la vida. Área Educación. Financiado por: Unión Europea. Discencia Noosférica. Escuelas Municipales de la Alcaldía del Municipio Libertador-Mérida. Canotaje Recreativo. Laguna de Urao. Lagunillas-Edo. Mérida. Raíces Ancestrales. Laguna de Urao. Lagunillas. Conectividad Social educativa. Escuelas Municipales de la Alcaldía del Municipio Libertado, Edo.Mérida. Instrumento de evaluación de la calidad de las herramientas de autor que crean objetos de aprendizaje. Maestría MEIDIS-ULA. Encuentro Didáctico Matemático. Hotel VENETUR. Didáctico Arquímedes, Área Matemática. Financiado por: LOCTI (I PARTE). Trabajos personales y pruebas de ensayo producidas por estudiantes, financiado por CDCHTA-ULA, código H-1447-13-04-B. Área: Evaluación del Aprendizaje. Conocimiento de la proporcionalidad en la formación inicial de futuros docentes primaria. Área: Educación Matemática. Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de Matrices. ULA. ULA X. Plataforma para cursos en línea abiertos y masivos. Programa de Certificación de competencias. Grupo de Investigación GINED-ULA Código CVI-ADG-H-23 04 14 Unidad adscrita al Programa de Apoyo Directo a Unidades de Investigación A.D.G. del C.D.C.H.T.A. Perspectivas de Atención de Niños, Niñas y Jóvenes en Condición de Discapacidad a través de la Asignatura Educación Física en el Sistema Escolar Merideño; Proyecto de Investigación aprobado por el CDCHTA código H-1434-13-04 B; Proyecto de tesis de Maestría de Lectura y Escritura. Línea de investigación: Enseñanza de francés como lengua extranjera, aspectos referidos a la redacción escrita; Proyecto de tesis de Componente docente. Proyecto de tesis de Maestría en Ciencias Políticas en la Universidad de los Andes, titulado: *Un análisis de la Evolución de la industria petrolera de Brasil: Del monopolio estatal al pragmatismo de una industria mixta (1995-2014)*; Coordinadora del Proyecto, aprobado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACIT) y titulado *Diseño y desarrollo de un**

diccionario temático multimodal a través de herramientas de tecnología de la comunicación sobre el español del Páramo Andino Venezolano en torno a la ecocultura. Grupo de Ingeniería Lingüística (GIL). Centro de Simulación y Modelos, ULA; Coordinadora del proyecto Anglixtractor. Grupo de Ingeniería Lingüística, Centro de Simulación y Modelos, ULA.

Publicaciones de artículos y revistas: Tiempo y espacio. Revista del Centro de Investigaciones Históricas. Mario Briceño Iragorry. UPEL. Volumen XXXIII, Número 63, enero-junio 2015; Razón y Palabra. Revista de Historia; Volumen 19, Número 37, Enero-Junio 2015; Presente y Pasado. Revista de Historia Año 20, Número 39, junio-agosto 2015; Lengua y Habla. Revista del Centro de Investigación y Atención Lingüística. C.I.A.L, Número 19, enero-diciembre 2015; Libro: Organización del Espacio en los Estados Trujillo y Mérida 1971-2011. ULA, Vicerrectorado Administrativo; FERMENTUM. Revista, mayo 2015, enero –junio 2015; Humania del Sur: Año 10. N° 18; Anuario GRHIAL, Año VII, Número 7; Revista Educere. Volumen XIX. Año XIX. Número 62. Enero-abril-2015. Volumen XIX. Año XIX. Número 63 mayo-agosto. Volumen XIX. Año XIX. Número 64 septiembre-diciembre. Edición impresa y electrónica en los Repositorios Institucionales SaberULA-Venezuela y Redalyc-México-México. Artículos: *Función paterna y trastornos emocionales en el niño.* Adhesión en la condición de investigadora en el Centro de Innovación y Emprendimiento para el Uso de las Tecnologías en Educación. *Breve reseña del marco teórico del proyecto hacia Mérida, Ciudad Educadora y de los conocimientos.* Dignidad en el trabajo: Ahora. *Ciudad-performance: una interpretación desde la contravisualidad.* (En arbitraje). *El Currículo, Una Posibilidad para el Desarrollo Humano,* para publicar en el libro de la Primera Cohorte del Post-Doctorado Gerencia para el Desarrollo Humano; *Políticas de crecimiento del sistema educativo venezolano en los planes de la nación: período 1993-2013.* Revista EDUCERE N° 62, año 2015; *El Discurso Educativo de profesores Uuniversitarios en la percepción de sus estudiantes.* Revista Lengua y Habla. Año 2015; *Espacios de participación de los padres y representantes en la gestión administrativa escolar,* Discurso de apertura 55º aniversario Escuela de Educación. (2015).

Determinación de Cu, Fe, Mn y Zn en muestras de suelo y tejido vegetal sorgo (Sorghum spp). Revista Agricultura Andina 20 (En publicación). *La autoevaluación del proceso de producción de escritos del alumnado de bachillerato: su aprendizaje en las planificaciones y libros de texto.* Revista Revalué; *El aprendizaje de conceptos para componer pruebas de ensayo: un estudio comparativo.* Revista Legenda; Publicación arbitrada en formato digital *Perfume de gardenia en el horizonte de la percepción y la interpretación. Una lectura del cuerpo cotidiano.* PUBLICACIÓN en ENCUENTRO 2015, Memorias arbitradas del encuentro 2015. *Palabras visiones y controversias en torno a la Literatura Hispanoamericana y la Lingüística contemporáneas,* llevado a cabo en Santa Ana de Coro del 28 al 30 de octubre de 2015; Artículo: Publicación, Compilación de texto. Formato digital. *Leer la tinta invisible.* Antología para la promoción y la animación a la lectura y escritura. Fondo Editorial IPASME, Colección Domingo Miliani (3). *Competencias Digitales en Docentes y Estudiantes Universitarios. Caso: Facultad de Humanidades y Educación,* ULA-Mérida. MEIDI. En proceso 2015. *Instrumento para la evaluación del sistema operativo Canaima.* ULA. En revisión 2015. *Estrategias de Entrenamiento en TIC para el desarrollo de habilidades comunicacionales del docente universitario.* FAHE – ULA. Período: 01 10 2015 – 18 12 2015 (Revisión de un artículo para su posible publicación). *Una Propiedad de la Convergencia Proximal en Cl(Y).* Revista Faraute de la Universidad de Carabobo. Valencia Estado Carabobo. Volumen 1 Año 2015. *Herramientas TIC para la enseñanza del concepto tiempo en historia.* Tiempo y Sociedad, 19, 88-129. *Sistema Informático de Pruebas Funcionales para el Programa Ejercicios para la Salud de la Universidad de Los Andes.* EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20. Nº 208 Septiembre 2015. <http://www.efdeportes.com>; Autor del Capítulo *La Discapacidad una Mirada desde la Encíclica Papal Caritas in Veritati del Papa Emérito Benedicto XVI. Lo Complejo y el Desarrollo Humano del Libro* Premio Estímulo a la Docencia Universitaria Dr. Mariano Picón Salas del Vicerrector Académico ULA 2015; Autor del Artículo *Perspectivas de Atención de Niños, Niñas y Jóvenes en Condición de Discapacidad a través de la Asignatura Educación Física en el Sistema Escolar Merideño.* Publicación editada del Programa de Estudio Postdoctoral Gerencia

para el Desarrollo Humano Comité Editorial de Unitas Múltiple. Memoria en Extensión; Autor del Artículo Publicación en efdeportes.com número 202 de marzo de 2015. Revista indexada y arbitrada en Latindex México, CAPES Brasil; Artículo científico, por publicar *Entrenamiento de la Fuerza en los Deportes vía electrónica* 10-6-201520-11-2015;. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20. Nº 208. <http://www.efdeportes.com>; *Inglés en el sector público: la situación actual en las Escuelas Primarias de Venezuela*; *La stylistique et la phrase vernienne sous l'optique de la textométrie*. Publicado por la revista Matices en lenguas extranjeras. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia; *Hacia una Teoría de los Servicios: Ontología, Dinámica y Estática de Servicios*. Citeg.

Publicaciones de libros: *Consonantes líquidas laterales y vibrantes; En análisis acústico de los sonidos del español venezolano*. (Eds) Pp. 117-133; *Configuración tonal de la atenuación en el habla de Mérida*. En Lengua y habla. Vol. 18. Pp. 93-106, Lengua y habla: *Las manchetas de El Nacional. Análisis pragmático*. Lengua y habla. *Me interviene el habla. Análisis del habla de personas con bipolaridad*. Vol 12-2015; *Aportes a la educación y el aprendizaje*. (En proceso de publicación). Fondo Editorial IPASME *Transposición Didáctica del Conocimiento; Compendio Memoria Histórica de la Facultad de Humanidades y Educación* en el marco de su LX aniversario; Libro: Isasi-Catalá E. y I. Goldstein y G. Bianchi, *Modelos de ocupación como herramienta para el estudio y conservación de Ateles hybridus y otros primates del Parque Nacional Guatopo, Estado Miranda*, en Urbani B. y N. Ceballos-Mago *La Primatología en Venezuela*. Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; Libro: Goldstein, I; R. Márquez y G. Bianchi. *Guía para el uso de trampas cámara: oso andino*. Wildlife Conservation Society Colombia. Santiago de Cali. 44 pp. ISBN: 978-958-58741-3-8; Libro: Márquez, R., Bianchi, G., Gómez, C., Cifuentes, A., Melchor, A., Pérez, A., Goldstein, I. *Protocolos de trabajo para el foto-trampeo: oso andino*. Wildlife Conservation Society. Santiago de Cali. 28 p.p. ISBN: 978-958-58741-4-5. *Saltos Ornamentales del Proyecto FONACIT: Manuales de Formación de Entrenadores y Entrenadoras Deportivos Venezolanos 2015*; Libro de cuentos *Encuentros con la muerte*. Publicación de la Fundación para la

cultura del Edo. Mérida; *Inglés en el sector público: la situación actual en las escuelas primarias de Venezuela*; La enseñanza de inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. Caracas, Venezuela: UCV: Cuaderno de Postgrado No 36; *La paralelización de versiones como actividad didáctica en la enseñanza de la traducción especializada*. En Colín, M. y Ehnis, E. (Eds). *Manual traducción de textos especializados. Nuevos Enfoques, nuevas metodologías*.

- **Facultad de Ingeniería**

Artículos científicos: *Non-target adjacent stimuli classification improves performance of classical RP-based brain computer interface*; *Robust Transforms Based on the Weighted Median Operator*; *Reduction of Complexity for Nonbinary LDPC Decoders With Compressed Messages*; *Propuesta de Supervisión y Control de Relés de Protección, mediante SCADA basado en Software Libre*; *Actualización del Software del Sistema DIGICARDIAC para Optimizar su Aplicación en Centros Médicos*; *Modelado de la Torre de Transmisión para determinar su Comportamiento en descargas atmosféricas*; *Análisis de Transitorios Electromagnéticos en una Línea de Transmisión Trifásica considerando el Efecto Corona*; *Linealización de un Amplificador de Potencia para LTE usando Pre-codificación y Pre-distorsión*; *Estimación Robusta decanales de Comunicación de Ultrabanda Ancha*; *Medición de Parámetros de Calidad de las Señales de Televisión Digital Terrestre (TDT), en Sitios Identificados como Zonas de Sombra Dentro del Distrito Metropolitano de Quito*; *Application of an Optiman Industrial Load Management Model to Industrial Customers in the Context of Smart Grids*; *Estimating the Impact of VLF frequency on effectiveness of VLF withstand diagnostics*.

Congresos: Congreso de Ingeniería Química (CONQUIMIC 2015).

Eventos científicos: IEEE International Symposium on Circuits & Systems (ISCAS) 2015, Lisboa-Portugal; II Scientific Workshop on Advanced Methods in Bioengineering 2015 (SWAMBio'2015), Caracas-Venezuela; VI CIBELEC 2015 (Congreso Iberoamericano de Estudiantes de Ingeniería Eléctrica); V BIOVEN 2015 (Congreso Venezolano de Ingeniería Biomédica); II Jornadas del impacto Ambiental en Ingeniería;

V Competencia Nacional de Robótica 2015 (UNETBOTS2015), realizado en Universidad Experimental Nacional del Táchira (UNET).

Ponencias: Emulsiones en la Industria Petrolera: Estabilidad de emulsiones de agua en crudo; Formulación de dispersiones de coque de petróleo en agua como alternativa para combustible en plantas termoeléctricas.

- **Facultad de Medicina**

Jornadas: Jornadas Nacionales del Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel; Jornadas Nacionales de Pediatría; Nutrición Clínica: Jornadas Regionales de Pediatría y Puericultura, filial Mérida. Jornadas: Fiebre hemorrágicas virales y su impacto en la salud pública como el Ébola, en: Aniversario de Ambulatorio Urbano-III-Venezuela.

- **Facultad de Odontología**

Artículos publicados: *Relleno de defecto óseo postquirúrgico con hidroxiapatita: reporte de un caso*, en: Revista Acta Bioclínica.2015;5(9):pp.47-55. *Método de deshidratación para el análisis del plasma rico en fibrina mediante microscopia electrónica de barrido (MEB)* en: Acta Bioclínica. 2015;5(9):pp.4-9. *Técnica simplificada para la detección de zonas de sobre compresión de las bases protésicas*, en: Acta Bioclínica. 2015;5(9):pp.10-16. *Estudio comparativo de la determinación del Metronidazol en formulaciones farmacéuticas mediante voltimetría de pulso diferencial y espectroscopia de infrarrojo con transformada de Fourier*. Acta Bioclínica. 2015;5(9): pp.17-32. *Remodelación papilar de la arquitectura gingival con ácido hialurónico en REDOE (Revista Europea de Odontoestomatología)* REDOE. 2015. Publicado 05/02/2015,pp.11:40:22. Disponible en http://www.redoe.com_ver.php?id=168. *Medicina regenerativa*, en: Acta Bioclínica. 2015;5(9):pp.1-3. *Efecto del propóleo sobre los niveles de óxido nítrico en la periodontitis crónica*, en: Acta Bioclínica. 2015;5(10):pp.103-124. *Resultados de la osteointegración con hidroxiapatita coralina tratada térmicamente: Análisis ultraestructural en ratas Sprague Dawley*. En: Acta Bioclínica.

2015;5(10):pp.125-139. Sinónimo de Medicina Venezolana. Acta Bioclínica. 2015; 5 (10): 1-2. *Detección de la liberación del flouconazol cargado en un adhesivo protésico*, en: Acta Bioclínica.2015;5(10):pp.140-148. *Estudio comparativo histológico de la eficiencia del Xerogel y liposoma a base de Quitosano para el tratamiento de la osteítis alveolar en ratas Wistar*, en: REDOE.2015:Publicado el:08/10/2015, disponible en: http://www.redoe.com_ver.php?id=225&highlight=alveolitis. *Human papillomavirus type 2 associated with pyogenic granuloma in patients without clinical evidence of warts*, en: Int J Dermatologie, disponible en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111.ijd.12982.pdf>. *Marsupialización, enucleación de quiste dentígero y regeneración ósea guiada. Reporte de un caso*, en: Rev. Vzlna de Invest. Odont. IADR.2015;3(1):pp.58-64. *Ensayo a ciego simple del efecto hipoglicemiante de Phyllanthus niruri (huevo escondido) y su combinación con Azadirachta indica (nim)*, en: Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo. Febrero 2015. *Juicio ético académico de estudiantes de Medicina de Preclínicas y Clínicas: Aplicación de una escala multidimensional ética*. En: Revista CIMEL (Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana). Julio 2015. *Arbitraje Externo de artículo Variaciones anatómicas del canal, conducto y agujero infraorbitario*, en: Revista KIRU, Facultad de Odontología Universidad San Martín de Porras-Perú, Noviembre 2015. *Uso terapéutico de los antibióticos en el tratamiento periodontal: revisión de la literatura.*, en Rev. Asociación Odontológica de Argentina 2015:103(1):pp.35-46. *Prevalence of the metabolic syndrome, insulin resistance index, leptin and thyroid hormone levels in the general population of Mérida (Venezuela)*, en: Revista Invest. Clin. 56(2):pp.169-181,2015. *Molecular analysis of ancient caries*, en: RSPB.Royal Society Publishing.org/Proc.R.Soc.B281:20140586. *Hallazgos epidemiológicos y clínicos en cadáveres ingresados en la morgue de IAHULA con diagnóstico de intoxicación exógena (2012)*, en: Acta Bioclínica. Vol 5,Nº10.Julio-Diciembre 2015. *Importancia Morfológica de las ramas terminales superficiales del nervio trigémino en la estética facial*, Volumen 5, Número 9, Enero Junio 2015, Revista Bajo Deposito Legal número: PPI201102ME3815 y el ISSN: 2244-8136. *Fibrolipoma lingual: reporte de caso y revisión de la literatura*. Rev. IADR. Vol. 2, número 2, 2015

pag.147-155. *Interacción entre la aspirina y el ibuprofeno en la hemostasia de ratas SpragueDawley*. En proceso de arbitraje en revista Acta Odontológica Venezolana. Octubre-Noviembre2015. *Efectos de la administración del Ginkgo biloba y el diclofenac sódico en la hemostasia de ratas BIO: SpragueDawley*. Septiembre-Noviembre 2015. *Efectividad del propóleo en tratamientos pulpares de pulpotomía y pulpectomía. Revisión sistemática*. Junio-Noviembre 2015. *Metástasis de adenocarcinoma de colon a mucosa oral. Presentación de un caso con énfasis en la histopatología. Incidencia del cáncer de lengua en el año 2015. Reporte de biopsias. Método de deshidratación para el análisis del plasma rico en fibrina mediante microscopía electrónica de barrido. Abordaje quirúrgico del nervio hipogloso demostrado a través de la disección anatómica*. Artículo en proceso de arbitraje. *Dimorfismo sexual en mandíbulas*, en arbitraje Rev. Acta Bioclínica. *Terapia Regenerativa en un lecho quirúrgico*, en proceso de arbitraje. Rev. Odontológica de los Andes. *Información sobre salud bucal de sordos merideños*. Revista Venezolana de Investigación en Odontología. Vol 3, N1. Año 2015. *Aspectos teóricos necesarios para crear recursos educativos computarizados sobre salud bucal para sordos*. Rev. Saber, vol 27, N 4. 2015. *Perfil epidemiológico en salud bucal de la población escolarizada del Municipio Campo Elías del Estado Mérida*, en: Rev. Acta Bioclínica. *El paciente profesional informado en la consulta médica: su actitud ante las estructuras de poder en tiempos de Internet. La oración. Una mirada desde las perspectivas de Armando Rojas Guardia y Frederick Nietzsche*, en: Rev. Cultura Universitaria UCV. *Acerca del origen de la vida y las condiciones intrínsecas a los organismos vivos: pensamiento y episteme de Humberto Maturana. Alfabetización informacional en estudiantes de Odontología en: Memorias de las VII Jornadas Internacionales de Cultura de la Investigación y II Encuentro de investigadores en áreas artístico creativas Jicieia. ULA. Conocimientos autopercebidos e interés hacia la investigación en estudiantes de Odontología de la Universidad de Los Andes en: Memorias de las VII Jornadas internacionales de Cultura de la Investigación y II Encuentro de investigadores en áreas artístico creativas Jicieia. Universidad de Los Andes. La Salud: un derecho por construir desde la educación*, en: Revista EDUCERE.

Efficiency of chitosan liposome for guided bone regeneration in wistar rats, eN: Journal of Oral Research: 2015. *Efecto de la fibrina rica en plaquetas para la cicatrización de tejidos blandos post-extracción de terceros molares inferiores retenidos*, en: Revista Acta Odontológica Venezolana. 2015. *Disyunción maxilar: presentación de un caso*, eN: Revista de investigación odontológica de la IADR. Volumen 3, número 2. *La concepción Epistémica de Levi-strauss frente a las ciencias humanas. Modulación de la Respuesta del Huésped en el Tratamiento Periodontal. Revisión de la Literatura*, en: Rev. Asoc Odontol Argent 2014;102:87-94. *Uso de los antibióticos y antisépticos en la prevención de Endocarditis Infecciosa durante el Tratamiento Periodontal*, en: Rev Asoc Odontol Argent 2014; 02:0-0. *Manifestaciones Periodontales de Trastornos Mucocutáneos (Psoriasis). Reporte de un caso clínico*, en: Revista Odontológica de Los Andes. Publicado en Vol 10 N°2:Julio-Diciembre, 2015. *Enucleación de un Quiste Periapical y Regeneración Ósea con Prp. Reporte de un caso*, en: Revista Odontológica de Los Andes. *Regeneración Ósea Guiada. Reporte de un caso*, en: Revista Venezolana de Investigación Odontológica de la IADR. *Aloinjertos Equivalentes de Mucosa Bucal de Espesor Parcial y Total de Ratas Sprague Dawley a Ratas Wistar*, en: Biomedica, Revista del Instituto Nacional de Salud. *Tratamiento de la Reabsorción Radicular Interna: Reporte de Casos Clínicos*, a ser publicado en Revista Venezolana de Investigación Odontológica de la IADR, Volumen 3, N° 1-2015. *Uso de Elementos de protección para prevenir enfermedades infectocontagiosas en los estudiantes del Tercer Año de Odontología de la Universidad de Los Andes-Venezuela*, en: Revista Odontologica de Los Andes-2015. *La Bioseguridad en la Docencia Odontologica*, en: Revista Odontologica de Los Andes, 2015. *Protocolo de manejo pre-quirúrgico del lactante fisurado en la Clínica Integral del Niño de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes*, en Rev. MedULA 2015; 24(1). *Anomalías dentarias en niños con fisuras palatinas*, en: Rev. Odontológica de los Andes. 2015;10(2). *Estudio comparativo histológico de la eficiencia del xerogel y liposoma a base de Quitosano para el tratamiento de la osteítis alveolar en ratas Wistar* en: Revista Europea de Odontoestomatología-2015.

Eventos científicos: *Viabilidad de los lactobacilos probióticos asociados al tiempo de comercialización en liofilizados farmacéuticos en: XXXVI Jornadas Venezolanas de Microbiología. Capacidad probiótica de Lactobacillus spp. Provenientes de fluido vaginal de mujeres durante el tercer trimestre de gestación en: idem. Actividad antibacteriana de los extractos de flores de Calendula officinalis L. sobre Streptococcus mutans CVCM656 Lactobacillus acidophilus CVCM 610, en: ídem. Actividad antagónica de lactobacilos probióticos farmacéuticos sobre Candida albicans aisladas de pacientes con estomatitis subprotésica grado II, en: ídem. Capacidad celulolítica de lactobacilos potencialmente probióticos aislados de diferentes fuentes. Injerto basado en co-cultivo de fibroblastos en membranas de colágeno para la cobertura de recesiones gingivales; Efecto Sinérgico de la melatonina y la hormona del crecimiento en la regeneración de defectos en la tibia de ratas Wistar; Aplicación de un programa educativo de salud bucal e higiene oral a un grupo de estudiantes con discapacidad visual, pertenecientes al Centro de atención integral para ciegos y con deficiencias visuales: Actividad analgésica del ketorolac en la pulpitis irreversible sintomática, infiltración intraoral comparada con la administración sublingual, en: XI Jornadas de la Sociedad Venezolana de Endodoncia. Manejo Clínico de la Reabsorción Radicular Interna. Reporte de 2 casos. Modalidad: Reporte de caso, en: I Encuentro Científico Endouc-Universidad de Carabobo. Presentación de Póster Científico en el marco del XXVII Congreso Venezolano de Cirugía Bucomaxilofacial-Valencia, titulado: MICROSOMÍAHEMIFACIAL Tratado con Cirugía Ortognática: Revisión de literatura y reporte de caso, en: XXVII Congreso Venezolano de Cirugía Bucomaxilofacial, Valencia-Carabobo. Tumor Odontogénicoqueratoquístico. Enucleación y Tratamiento Mecánico de la Cavidad: Reporte de Caso. Cronología de erupción y prevalencia de caries del primer molar permanente en: VIII Congreso Nacional de Odontopediatría-Maracaibo. Prevalencia de anomalías de desarrollo del esmalte en niños y adolescentes con diversidad funcional, en: ídem. Condiciones de salud bucal en niños y adolescentes con diversidad funcional del estado Mérida-Venezuela, en: ídem. Prevalencia de maloclusiones y hábitos bucales en niños y adolescentes con diversidad funcional, en: ídem. Estado de la*

dentición y necesidades de tratamiento en niños y adolescentes con diversidad funcional, en: ídem. *Condiciones de salud periodontal en niños y adolescentes con diversidad funcional*, en: ídem. *Prevalence of malocclusions and oral habits in preschool children*, en: 93rd General Session & the *Exhibition of the IADR. 44th Annual Meeting of the AADR. 39th Annual Meeting of CADR*, Boston, Mass., USA.

Libros: *El Pensamiento Complejo en el proceso Enseñanza Aprendizaje en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes. Una tarea interdisciplinaria*, en: Una Educación Universitaria de Calidad. Editorial Publicaciones del Vicerrectorado Académico de la ULA. Año 2015. *El Pensamiento Complejo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes. La obligación de manutención en Venezuela. Consideraciones según la Ley*, en: Doctrina y la Jurisprudencia. ISBNN: 978-3-659-07471-4, Editorial Académica Española (EAE) (Alemania) 2015. *Ideas para evitar algunos errores en la elaboración del informe de investigación como trabajo especial de grado*. Capítulo de Libro producto del PED. Higiene bucal y calidad de vida. Capítulo del Libro Premio Estímulo a la Docencia Universitaria Dr. Mariano Picón Salas. 2015. *Aprovechamientos de las TICs para la enseñanza de lenguas*. Libro: Premio de Estímulo a la Docencia. Casa editora: Publicaciones del Vice-Rectorado Académico Editores: Patricia Rosenzweig. Mérida, 2015. *Fundamentos Básicos para el Diagnóstico Clínico Periodontal*, Consejo de Publicaciones. Universidad de Los Andes, reimpresión de la 1ra **edición** 2014 Mérida-Venezuela.

Ponencias: *Análisis estructural de los tejidos blandos sometidos a tratamientos estéticos*, en: III Diplomado Avanzado en terapéuticas Cráneo-cervico-faciales. Mérida. *Concentrados plaquetarios: PRP, PRF y Plasma Gel. I*, en: ídem. *Diseños faciales y diseños de sonrisa. Tratamientos avanzados con toxina botulínica*, en: ídem. *Terapéuticas Antienvjecimiento y Estético-funcionales al alcance del Odontólogo*. San Cristóbal. *Diseños faciales y diseños de sonrisa*, en: ídem. *Análisis estructural de los tejidos blandos sometidos a tratamientos estéticos*, en: IV Diplomado avanzado en

terapéuticas Cráneo-cervico-faciales. Mérida. *Tratamientos con toxina Botulínica Tipo A, aplicaciones terapéuticas, conceptualizaciones básicas*. Curso Avanzado: *Biología del envejecimiento de los tejidos en cavidad bucal*, en: Curso Terapéutica antienvjecimiento del tercio inferior de la cara. Tratamiento de los planos faciales. Mérida. *Aplicaciones de la toxina botulínica y otros tratamientos de los planos faciales*. En: ídem. *La elección del animal de experimentación en investigación con fármacos y tóxicos: un principio ético*, en: III Encuentro de Técnicos y Profesionales. I Jornada de la Ética en la Ciencia de los Animales de Laboratorio. *Farmacología y su aplicación en Cirugía Bucal: Antibióticos, Analgésicos y Antiinflamatorios*, conferencia en: Jornadas Científicas Multidisciplinarias. Facultad de Farmacia y Bioanálisis-ULA. *Actualización en Probióticos*, en: ídem. *Mal de montaña. Hallazgos clínico-patológicos en autopsia*. Octubre 2015, en: Auditorium del CICPC (Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas), dirigido a INPRADEM (Instituto de Protección Civil y Administración de Desastres del Estado Mérida) y organismos de rescate. *Queiloscopia: Herramienta útil para la administración de justicia*, en: VIII Congreso Internacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Fundación El Observatorio Estudiantil (FUNDAEOE)-Mérida. *Actividad analgésica en la pulpitis irreversible sintomática, infiltración intraoral comparada con la administración sublingual*, en. XI Jornadas de la Sociedad Venezolana de Endodoncia-Caracas. *What, when, how and who? Questions related to oral negative feedback revisited*, en: Primeras Jornadas Nacionales de Didáctica en Lenguas Extranjeras. NURR -Trujillo. *An ESP course for dentistry students: Sharing the experience*, en: ídem. *Estado de la dentición y necesidades de tratamiento en niños con diversidad funcional*, en: VIII Congreso Nacional de Odontopediatría-Maracaibo. *Prevalence of Dental Caries in Children and Adolescents with Functional Diversity*, en: 2015 IADR-AADR-CADR General Session & Exhibition, 2015. Boston, MA, EEUU. *Periodontitis as a Risk Factor for Developing Preeclampsia During Pregnancy and Reactive C Protein*, en: ídem. *Prevalence of Malocclusions and Oral Habits in Preschool Children*, en: III Jornadas Universitarias de Atención a la Salud a las Etnias Piaroa, Jivi y Curripaco, Municipio Autana, Edo. Amazonas. *Tratamiento de*

Diabetes Mellitus Tipo 2 en: Jornadas de Residentes de Medicina Interna del IAHULA. *Actualización en Diabetes e Hipertensión Arterial*, ponencia en Jornadas de Actualización en Odontología. *Evidencia Científica de Cambios en el Estilo de Vida en Diabetes e Hipertensión*.

- **Centro de Microscopía Electrónica Dr. Ernesto Palacios Prü**

Eventos científicos (charlas conferencias): *Cualidades terapéuticas de sustancias naturales. II Conferencia sobre usos terapéuticos del Agua de Mar. Porlamar. Edo. Nueva Esparta; Análisis de costos y reinversión en investigación científica; Procesos de biomineralización de carbonato de calcio y proteínas intraminerales; Respuesta Inmune a la infección por virus del papiloma humano; Efecto antiproliferativo de los complejos de Pd(II) sobre la línea MCF-7; Citotoxicidad inducida por atrazina y mancozeb en cerebellar cortex cultures of mouse; Ultrastructural alterations caused by exposure hypothalamic subchronic a mancozeb in male mice for development; Analysis of synaptic formation in mice olfactory bulb; Podredumbre negra en yuca amarilla (Manihot esculenta crantz) causada por un Ceratocystis sp cuyo anamorfo es Thielaviopsis basicola; Uso de marcadores moleculares diseñados para la caracterización de Phytophthora infestans (oomycetes: peronosporales) en patógenos humanos pertenecientes al género Pythium (oomycetes: phytiales).*

5.4 Divulgación y Promoción del Conocimiento Científico y de la Investigación Aplicada en la Universidad de Los Andes

Comprende la divulgación del conocimiento generado a través de los diversos medios de comunicación impresos, táctiles, auditivos, audiovisuales y electrónicos, para así garantizar el acceso a la información de las investigaciones realizadas.

Durante el período objeto de tratamiento y referencia, la ULA reveló creciente producción de revistas científicas o especializadas principalmente del tipo electrónicas. A continuación, referimos las cincuenta y ocho que registró el dominio saber-ula.com en

cuanto a emisiones y puesta en Web de publicaciones periódicas de la Institución durante el año 2015, mayormente correspondientes a números de distintas hemerografía de tramos iniciales, intermedios y finales del año 2014 editados en el siguiente luego de los arbitrajes acostumbrados –y de rigor- de cada una de dichas publicaciones.

La casi totalidad de financiamiento por emisión electrónica de la mayoría de revistas, con contenidos propios de todas las áreas de conocimiento, correspondió a CDCHTA-ULA como ha sido usual desde hace mucho tiempo, mediante el Programa de Estímulo a la Investigación y ellas provinieron de laboratorios, postgrados, centros e institutos de investigación radicados en los distintos núcleos de la Universidad. Algunas otras de las revistas acá citadas fueron promovidas y auspiciadas por entes públicos distintos nacionales y de distinta procedencia, como por ejemplo del Centro Nacional del Libro-CENAL (véase Revista Karibay, v.g.) otra por convenio de la Universidad con instituto similar (caso Revista Científica, de LUZ-Maracaibo) o bien por subvención de dependencias centrales o de facultades y escuelas de ULA.

También es de destacar en presente ocasión el surgimiento en 2015 de nuevas revistas en el entorno universitario y en Internet, con total factura ULA, como lo fueron **Mucutíes Universitaria**, adscrita al NUVM (Tovar-Edo. Mérida) y **Ontosemiótica**, adscrita al NURR-ULA, del Estado Trujillo.

La relación respectiva es la siguiente:

Academia, Número Especial. Revista de la Biblioteca Aquiles Nazoa-Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR-ULA). Trujillo.

Acta Bioclínica, No. 23. Revista de la Facultad de Odontología-ULA.

Actualidad Contable, No. 31. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales-FACES-ULA.

Administración Educativa, No. 3. Revista del GESEV-(Grupo de Investigación del Sistema de Educación en Venezuela). Facultad de Humanidades y Educación (FAHE-ULA).

Ágora, No. 34. Revista del Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y Social (CRIHES-NURR-ULA). Trujillo.

Agroalimentaria, No. 40. Revista del Centro de investigaciones Agroalimentarias de FACES-ULA.

Anuario GRHIAL, No. 08. Grupo de Investigaciones sobre Historia de la Ideas en América Latina- (GRHIAL), FAHE-ULA.

Avances en Biomedicina, Vol. 4 No. 2. Revista del Instituto de Inmunología Clínica-Facultad de Medicina (IDIC-ULA).

Avances en Química, Vol. 10, No. 3. Revista de la Facultad de Ciencias-ULA.

Bioética, Vol. 16. Revista de la Facultad de Medicina-ULA.

Bitacora-e, No. 1-2015. Revista Latinoamericana de Estudios Sociales, Históricos y Culturales de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias-ULA.

Boletín Antropológico, No. 89. Revista del Museo Antropológico “Gonzalo Rincón G.”-Vicerrectorado Académico-ULA.

Boletín del Archivo Histórico-ULA, No. 26. Revista de la Secretaría de la Universidad de Los Andes.

Cayapa, No. 28. Revista del Centro de Investigación para el Desarrollo Integral Sustentable (CIDIS)- NURR-ULA. Esta publicación es coeditada con el Centro Interdisciplinario de Investigación, Formación y Documentación de la Economía Cooperativa, Social y Pública de Venezuela (**CIRIEC**), filial de **CIRIEC**-Universidad de Valencia-España.

Ciencia e Ingeniería, Vol. 37. Revista de la Facultad de Ingeniería-ULA.

Cifra Nueva, No. 32. Revista del Centro de Investigaciones Literarias y Lingüísticas “Mario Briceño Iragorry”. NURR-ULA, Trujillo.

Contexto, No. 20. Revista Anual de Estudios Literarios. Grupo de Investigación y Maestría en Literatura Latinoamericana y del Caribe. Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez” (NUTULA)-San Cristóbal-Táchira.

Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo, No. 18. Revista de FACES-ULA y del Núcleo Universitario “Pedro Rincón G.”(NUTULA), San Cristóbal-Táchira.

Dykaiosyne, No. 29. Revista del Grupo Investigador Logos: Filosofía, Derecho y Sociedad. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas- FACIJUP-ULA.

Disertaciones, Vol. 7, No. 2. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social. Núcleo Universitario “Pedro Rincón G.”. NUTULA-San Cristóbal-Táchira.

Ecotrópicos, Vol. 27 Nos. 1 y 2. Revista de la Sociedad Venezolana de Ecología.

Educere, Nos. 62-63-64. La Revista Venezolana de Educación. Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente (PPAD). FAHE-ULA.

Estética, No. 22. Revista de Arte y Estética Contemporánea. FAHE-ULA

Evaluación e Investigación, Vol. 9 No. 1. Revista de Investigación Evaluativa. Núcleo Universitario “Pedro Rincón G.”. NUTULA-San Cristóbal-Táchira.

Fermentum, No. 69. Revista Venezolana de Antropología y Sociología. Centro de Investigaciones en Ciencias Humanas. FAHE-ULA.

Filosofía, No. 25. Órgano de Difusión Académica de la Maestría en Filosofía-FAHE-ULA.

Herpetotrópicos, Vol. 10, Nos. 1 y 2. Revista de Anfibios y Reptiles Tropicales. Facultad de Ciencias-ULA.

Heurística, No. 17. Revista Digital de Historia de la Educación. Núcleo Universitario “Pedro Rincón G.”-NUTULA-San Cristóbal-Táchira.

Humana del Sur, Año 10, No. 18. Revista de Estudios Americanos, africanos y Asiáticos. FAHE-ULA.

Karibay, Año 5 No. 5. Revista de la Organización MUJERES, A.C. que promueve el despertar de la consciencia femenina. Auspiciada por Ministerio del Poder Popular para la Cultura-Instituto Autónomo Centro Nacional del Libro (CENAL)-Programa de Estudios Abiertos en Desarrollo Social (PEADS). FACIJUP-ULA.

Legenda, Vol. 19 No. 20. Revista del Postgrado de Lectura y Escritura de FAHE-ULA y de la Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura-NUTULA, San Cristóbal-Táchira.

Lengua y Habla, Vol. 19. Revista del Centro de Investigación y Atención Lingüística (CIAL), FAHE-ULA.

Med-ULA, Vol. 24 No. 1. Revista de la Facultad de Medicina-ULA.

Mucutíes Universitaria No. 1. Revista de Investigación Académica del Centro de Investigación “José R. Prado Pérez”-Núcleo Universitario Valle del Mocotíes-ULA, Tovar-Estado Mérida.

Mundo Pecuario, Vol. X, No. 3. Revista del Laboratorio de Investigación en Fisiología e Inmunología. NURR-ULA, Trujillo.

Mundo Universitario, No. 45. Revista del NURR-ULA, Trujillo.

Ontosemiótica, Año 1 No. 1. Revista del Laboratorio de Investigaciones Semióticas y Literaria (LISYL). NURR-ULA, Trujillo.

Piedra de Toque, No. 2. Revista semestral del Grupo de Investigación de Literaturas en el Mundo (GILIM). FAHE-ULA.

Pittieria, No. 39. Revista del Departamento de Botánica y Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales-ULA.

Praesentia, No. 15. Revista Venezolana de Estudios Clásicos. FAHE-ULA.

Presente y Pasado, Vol 20 No. 39. Revista de la Escuela de Historia, FAHE-ULA.

Procesos Históricos, Nos. 27 y 28. Revista de Historia y Ciencias Sociales-FAHE-ULA.

Propiedad Intelectual, No. 17. Revista del Centro de Estudios de Postgrado en Propiedad Intelectual. FACIJUP-ULA.

Provincia, No. 32. Revista del Centro Iberoamericano de Estudios Provinciales y Locales (CIEPROL). FACIJUP-ULA.

Revista Científica, Vol. XXV-No. 005 (Convenio Facultad de Ciencias Veterinarias LUZ-ULA).

Revista de la Facultad de Farmacia, Vol. 56(1). Revista de la Fac. de Farmacia y Bioanálisis-ULA.

Revista Derecho y Reforma Agraria, No. 40. Revista de la Maestría en Desarrollo Agrario y del Centro de Estudios Rurales Andinos "Ramón Vicente Casanova" (CERA)-FACIJUP-ULA.

Revista Electrónica Quimera, Vol. 2 No. 1. Revista del Grupo de Investigación Científica y de la Enseñanza de la Física. Facultad de Ciencias-ULA.

Revista Geográfica Venezolana, Vol. 56 Nos. 1 y 2. Revista del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales-Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales-ULA.

Revista Odontológica de Los Andes, Vol. 10 No. 2. Revista de la Facultad de Odontología-ULA.

Revista Venezolana de Ciencia Política, No. 46. Revista del Centro de Estudios Políticos y Sociales de América Latina (CEPSAL), FACIJUP-ULA.

Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo, Vol. 13, No. 3. Revista de la Facultad de Medicina-ULA

Revista Venezolana de Investigación Odontológica, Vol. 3 No. 2. Órgano de difusión de la División Venezolana de la Asociación Internacional de Investigación Odontológica (IADR). Boston-U.S.A.

Sapientia Organizacional, Año 2, No. 4. Revista del Grupo de Investigación en Legislación Organizacional y Gerencia (GILOG), FACIJUP-ULA.

Talleres de Protozoología y Salud Comunitaria. Vol. 16. Revista del Instituto de Medicina Tropical “José Witremundo Torrealba”-ULA, Boconó-Estado Trujillo.

Visión Gerencial. No. 1 (2016). Revista del Centro de Investigaciones y Desarrollo Empresarial (CIDE), FACES-ULA.

Voz y Escritura, Nos. 22 y 23. Revista de Estudios Literarios. FAHE-ULA.

5.5 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Investigación, Divulgación y Gestión del Conocimiento

El desarrollo de proyectos de investigación y la divulgación del conocimiento se ha visto afectado por el presupuesto deficitario, así como también por la complejidad de los procesos de contrataciones, la escasez y altos costos de materiales, insumos y equipos para la investigación.

La crisis inflacionaria ha afectado el suministro y adquisición de libros para bibliotecas, además de las dificultades de acceso a las bases de datos y suscripciones de revistas, constituyen grave problema, pues el acceso a la información es elemento fundamental para la investigación. Para quienes hacen investigación que requiere el uso de laboratorios, el panorama se complica aún más, ya que se requieren reactivos, equipos costosos, materiales diversos.

Cada vez más se dificulta cubrir los costos de impresión de un libro o una publicación periódica, sin contar que la publicación de artículos en muchas revistas internacionales,

depende del pago por dicho servicio en divisas, recursos con los que no cuentan nuestros investigadores.

A la luz de lo expuesto el desarrollo de proyectos como la divulgación del conocimiento mediante publicación de artículos científicos, revistas, asistencia a eventos científicos internacionales, adquisición de títulos en el exterior ha mermado.



CAPÍTULO VI
INTERCAMBIO Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON LA SOCIEDAD



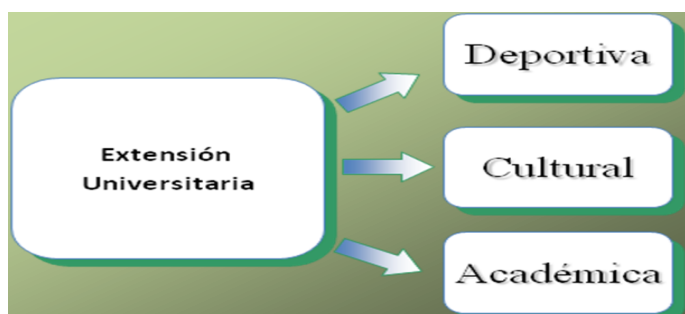
“No es tarea de la Universidad ofrecer lo que la sociedad le pide, sino lo que la sociedad necesita.”
Edsger Dijkstra

Según la Ley de Universidades, la ULA debe contribuir a la difusión de la cultura y de la ciencia, en el seno de la colectividad; la Institución divulga el conocimiento a través del proyecto institucional contenido en su POA “**Intercambio y Gestión del Conocimiento con la Sociedad**”, cuyo objetivo estratégico es *“Incorporar la realidad socioeconómica, cultural y ambiental del entorno a un proceso de estrecha relación y mutuo aprendizaje, que facilite la transferencia y divulgación de todo género de actividades cognitivas, culturales, deportivas y del área de salud, a objeto de aprender del entorno e impactar positivamente en él, generando respuestas efectivas a los requerimientos que demanda”*.

Las actividades de extensión universitaria tienen influencia en la región de Los Andes así como en sus extensiones académico-administrativas en la región de los Llanos y son desarrolladas por las facultades, núcleos, extensiones universitarias, Dirección General de Cultura y Extensión (DIGECEX), Dirección de Deportes, Centro de Microscopía Electrónica “Dr. Ernesto Palacios Prü”, Museo Arqueológico “Gonzalo Rincón Gutiérrez” y el Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial (CIDIAT).

En el Grafico Nº 5, se observa las formas de expresión de la extensión universitaria en la Institución; seguidamente exposición detallada.

Grafico Nº 5
Extensión Universitaria en la ULA
ULA - Año 2015



6.1 Actividades de Extensión Académica

La Institución se vincula con su entorno, dando respuesta a los problemas de la región, y necesidades de las comunidades, expresada en asesorías y asistencia técnica, eventos científicos, cursos, publicaciones, entre otras, interactuando docentes, estudiantes y comunidades, preservando y aplicando el conocimiento en distintas áreas del saber.

A continuación se presenta gráfico que visualiza las actividades de extensión académica de la Universidad y, seguidamente, detalles por facultades, núcleos universitarios y dependencias:



Fuente: Memoria y Cuenta Facultades, Núcleos y Dependencias Académicas. Año 2015

- **Facultad de Arquitectura y Diseño**

Cuadro N° 45
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Arquitectura y Diseño
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	45
Charlas y conferencias	13
Cursos	4
Talleres	6
Eventos organizados	21
Participantes en Charlas, Conferencias y Cursos	568

Fuente: Memoria y Cuenta Facultad de Arquitectura y Diseño. Año 2015

- **Facultad de Arte**

Cuadro N° 46
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Arte
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	29
Charlas y conferencias	26
Cursos	7
Talleres	8
Eventos organizados	14

Fuente: Memoria y Cuenta Facultad de Arte. Año 2015

Asesorías: Se continúa con el asesoramiento y apoyo a diversas dependencias públicas para realizar actividades como: concursos, campañas divulgativas, curadurías, organización de exposiciones diversas. Esta actividad se ha realizado con el apoyo de docentes y estudiantes.

Charlas y Conferencias: Charla técnica de investigación musical; charla a estudiantes de Nutrición; Conferencia sobre “La Música en el Nacimiento de la Tragedia”.

Conciertos: Conciertos en el marco de la celebración “A casa Abierta” Cuarteto Crescencia; concierto del Coro Sinfónico Juvenil; concierto de grado, concierto Festival de guitarra; recital de piano; concierto de viola; concierto de guitarra popular.

Cursos: Curso de Indesign; cursos de fotografía y color; ballet clásico nivel II.

Eventos: Presentación en la FILU; participación de la Facultad en la voz universitaria de la ULA, Erica Seyja (Ganadora a Nivel Nacional). Otorgamiento del doctorado Honoris Causa en Arte, al maestro Inocente Carreño. Reconocimiento al personal profesoral, personal ATO y estudiantes con motivo a los 10 años de su fundación.

Festival: Se realizó la segunda edición del festival de las artes FESTEARES, con la participación de diversas agrupaciones de todo el país.

Obras de teatro: Alliage; Entre Sombras; DESEIN; Pobre del Pobre; Resonancia; SIN; PLAGLIA; Monólogo de una Mujer Sola; Cuando los perros se huelen la cola; La Mujer Sola; Show de las 100 voces; Farsa del hombre que voló; Mi&Mo; Cara i Sello, XX....XY, Andrógino, entre otras.

Talleres: Ensamble y técnicas de improvisación; Armonía moderna aplicada al piano; Clown; Entrenamiento teatral; Sensibilización Actoral; Coral y clase magistral; Jazz; Guitarra electrónica; Taller con la agrupación C4 trío.

Publicaciones: Cuatro Piezas Teatrales.

Presentaciones de danza: Esencia del Nilo; Sobrepiedi Dejando huellas en Movimiento; Luna de Sangre.

Películas: Cine-Foro: Presentación de la película venezolana “Piedra, papel o tijera”.

Exposiciones: Exposición colectiva Arte, Exposiciones individuales en la Galería La Otra Banda, Arnaldo Delgado, Franco Contreras, Frankil Chung.

- **Facultad de Ciencias**

Cuadro N° 47
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Ciencias
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	45
Charlas y conferencias	13
Cursos	4
Talleres	6
Eventos organizados	21
Participantes en Charlas, Conferencias y Cursos	568

Fuente: Memoria y Cuenta Facultad de Ciencias, Año 2015

Cursos: Ecología del Paisaje y Conservación 2015 (EcoPaiCon2015)”; Postgrado en Ecología Tropical, ICAE, Facultad de Ciencias, ULA; Curso: Ecología: Ciencia de la Integración. Escuela de Geografía; Curso: Ecología Vegetal (Tema: Dinámica de la Vegetación) Escuela de Ingeniería Forestal; Curso de Formación de Promotores Ambientales y guías – Dictado por: Jardín Botánico de Mérida. Módulos I y II; Curso de Inmunología avanzada a estudiantes de postgrado de Biología Molecular de la Facultad de Ciencias.

Seminarios: Ecología y cambio climático en la alta montaña andina: perspectivas para la investigación interdisciplinaria y la ciencia ciudadana. Foro: Física, Sustentabilidad y Cambio Climático en Venezuela, Semana de la Facultad de Ciencias 2015, UCV, Caracas; Ponencias y Seminarios sobre la Gestión Integral de Residuos de la Escuela de Ingeniería Civil y ETSUFOR y la Cátedra de Papel y Cartón en la Facultad de Arte.

Talleres: Taller de formación de promotores con INPARQUES, Mérida 2015; Eco-Observadores de Montaña: capacitación para el monitoreo de los páramos Venezolanos. Proyecto Gloria-Fonacit dirigido a técnicos y guarda-parques de INPARQUES y educadores de unidades educativas del páramo venezolano; Transferencia de los resultados de 7 años de investigación ecohidrológica y climática en el Páramo de Mixteque, dirigido a Comités de Riego de Mixteque y Miguaguó; Participación en Taller de planificación de estrategia regional para Palma Aceitera, Colombia; Taller de Fortalecimiento y Actualización de Ciencias y Tecnología: Herramientas Lúdicas y Dinámicas Grupales y Conocimientos Básicos sobre Biodiversidad; Talleres de sensibilización ambiental y organización del sistema de recuperación universitario; Taller de la Comisión educativa para el Proyecto Nacional de Reciclaje en el Edo. Mérida; El CIULAMIDE; dictó talleres de formación en el marco del Aniversario del CIDIAT, con la implementación de algunas acciones de fortalecimiento del programa de recuperación de residuos y desechos sólidos.

- **Facultad de Farmacia y Bioanálisis**

Cuadro N° 48
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Farmacia y Bioanálisis
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	226
Charlas y conferencias	16
Cursos	27
Talleres	2
Eventos organizados	7
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos	292
Publicaciones	12

Fuente: Memoria y Cuenta Facultad de Farmacia y Bioanálisis, Año 2015

Asesorías: Estudio etnobotánico y fitoquímico de varias especies de líquenes recolectadas en la zona de Los Andes Venezolanos. Evaluación del potencial biológico de la especie *Pimenta racemosavar racemosa* y aplicación del aceite esencial en nanoemulsiones. Estudio comparativo y análisis de diferentes actividades biológicas de las especies *Vismia baccifera* y *Vismia macrophylla*. Aplicaciones biotecnológicas de la leghemoglobina. Análisis antibacteriano y muestreo de alcaloides de plantas de la Península de Paria, Edo Sucre. Determinación de la frecuencia de la drepanocitosis en una población del Edo. Barinas. *Candida* spp en lesiones bucales de pacientes diabéticos tipo 2 que acuden al servicio de endocrinología del IHULA, Mérida, Venezuela. Programa de formación de agentes toxicológicos del hogar contra intoxicaciones por monóxido de carbono. Proyecto Comunitario Reserva Caparo: funciones de supervisión de uso y abuso de Agrotóxicos a la población de la Reserva Uribante-Caparo-Barinas. Asesoría permanente al Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas (CICPC). Asesoría permanente a la Guardia Nacional Bolivariana. Asesoría permanente al Centro Toxicológico de Barinas (CETOXBA) del Hospital "Luis Razetti". Programa de conservación de alimentos para las escuelas técnicas, liceos y amas de casa utilizando diferentes técnicas artesanales en el Edo. Mérida.

Charlas y conferencias: Diagnóstico de parasitosis intestinal. Nuevas herramientas para el diagnóstico coprológico. Trasmisión de parásitos causantes de enfermedades por contaminación del agua. Aplicación de la Electroquímica en el campo del Bioanálisis Farmacéutico. Aplicaciones de la Nanotecnología en el campo de la Salud. I Jornada Científica de Terapia Transfusional.

Cursos: Fascioliasis humana y animal–Instituto de Medicina Tropical-UCV (Mayo 2015). Curso Estrategias Didácticas de Trabajo en Moodle para profesores. VI Curso del Laboratorio de Microbiología Molecular–Práctico demostrativo: Actualización en la detección de fenotipos de resistencia en bacterias de importancia clínica epidemiológica. Lectura interpretada de antibiograma. Curso actualización en Diabetes.

Curso PAD: Metodología de la Investigación. Curso PAD: Portafolio Digital. Curso sobre Métodos Cromatográficos aplicados al análisis de medicamentos fitofarmacos y alimentos. Curso de Sistema Hemostático e Inmunohematología. Curso de Biología Molecular y Genética.

Eventos organizados: Jornada de Actualización de Biomedicina y Reproducción. Facultad de Farmacia y Bioanálisis-ULA. VIII Jornadas del postgrado de Endocrinología de la ULA. Jornadas de Actualización “Dia del Bioanalista” El Servicio de Bioanálisis Legal.

Talleres: Diseño de un programa de educación continua sobre el almacenamiento adecuado de medicamentos en la población que asiste a los ambulatorios del Municipio Libertador. Edo. Mérida.

- **Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES)**

Cuadro N° 49
Actividades de Extensión Académica
FACES
ULA – Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	16
Charlas y conferencias	32
Diplomados y Cátedras Libres	4
Cursos	24
Talleres	5
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	1.462
Eventos organizados	1.217

Fuente: Memoria y Cuenta FACES, Año 2015

Asesorías: Asesoría a las alcaldías de los Municipios Libertador y Campo Elías, sobre software de presupuesto participativo, rendición de cuentas e instrumento de transparencia policial; Asesoría a la Alcaldía del Municipio Rangel en materia de presupuesto participativo; Presentación a funcionarios de los Municipios Rangel, Campo

Elías y Libertador del Edo. Mérida de una propuesta de presupuesto ciudadano elaborada por estudiantes de Economía; Metabolismo económico: una medición de la Huella Ecológica (HE) del cultivo de cacao en la ciudad de Tucaní, Municipio Caraciolo Parra Olmedo Edo. Mérida; Incorporación de bienes muebles en la alcaldía del Municipio Campo Elías, propuesta para mejorar la transparencia y la eficiencia; FUNDAPYME: Propuesta de actualización del manual de normas, procedimientos y formularios; Asesoría a la empresa Diario Frontera; Habilidades Gerenciales, dirigida a la Corporación de Salud del Estado Aragua (CORPOSALUD-ARAGUA).

Charlas y conferencias: Misiones en crisis, caso de Mérida; Precariedad educativa ¿A donde va la gestión en Educación?; Informe de transparencia ante el Comité de DDHH de la ONU; Misiones sociales en Mérida, presentada en San Cristóbal, Edo. Táchira; El circuito agroalimentario de la piscicultura en el Edo. Mérida; El consumo de alimentos en Venezuela: evolución, balance y perspectivas; El SAV y el desarrollo territorial rural. Posibilidades en la Venezuela actual; Venezuela y el comercio agroalimentario con Mercosur; Dinámica y estructura de las importaciones agroalimentarias; El Estado y los actores privados en el Sistema Alimentario Venezolano. Simposio: El Sistema Alimentario Venezolano (SAV): evolución reciente, balance y perspectiva. (Mérida, Venezuela); Situación Actual del Sistema Agroalimentario Venezolano (SAV). Simposio de Gerencia Agrícola en Venezuela, Realidades, Desafío y Oportunidades. Organizado por la Universidad del Zulia (LUZ) y patrocinado por el Banco Occidental de Descuento (BOD); Las funciones universitarias como mecanismo para la certificación de los sistemas de conocimiento agrícolas locales en el contexto del desarrollo territorial rural; Reflexiones sobre el papel de la investigación universitaria en la formación de capital humano; La investigación en proceso: una mirada crítica sobre cómo investigar. Universidad Tecnológica del Chocó. Quibdó, Colombia; Las funciones universitarias como fundamento para la generación de competencias orientadas hacia la codificación del conocimiento popular agrícola. Ponencia presentada en las VII Jornadas de Investigación CIDE-FACES-ULA; Presentación de Póster: La contraloría social como

herramienta de seguimiento y control de la gestión pública científica y tecnológica; Estudio del comportamiento del tipo de cambio paralelo para Venezuela 2005-2013. Un análisis de volatilidad; Estudio de la relación entre el contenido del cadmio en cigarrillos entre sangre con la hipertensión arterial; Rendimiento académico de estudiantes que ingresan por prueba de selección a la ULA; Redes sociales y emprendimiento; Estructura del Sistema Financiero Venezolano y su marco regulatorio; Presentación del Índice de Presupuesto Abierto 2015; La Universidad piensa a Venezuela; Presentación del Índice de Presupuesto Abierto de LUZ; Presentación del Índice de Presupuesto Abierto de la Universidad Centro Occidental Lizandro Alvarado (UCLA); Presentación de los resultados del Índice de Presupuesto Abierto de Venezuela. Cámara de Comercio de Caracas; Retos Institucionales de Venezuela; Política presupuestaria en Venezuela y presupuesto 2016; Análisis de nuestro presupuesto 2016; Ética, corrupción y derechos humanos; Dictado de la clase magistral sobre “Instituciones, Economía del sector público y la apuesta por el Federalismo, dirigido a los graduandos de la promoción LXXXVI de Economía; Factores de riesgo asociados a hígado graso no alcohólico en pacientes humanos; Discriminación política en las relaciones fiscales intergubernamentales, en el marco de las XIX Jornadas de Federalismo, descentralización y municipio organizadas por el CIEPROL, Cámara de Comercio de Mérida; Evaluación de crecimiento de la Guada Angustifolia en dos pisos altitudinales del Edo. Mérida, en el norte de la ciudad de Mérida, Sector Santa Rosa, Municipio Libertador y en la región Sur del Lago de Maracaibo, Municipio Alberto Adriani; Aplicación de técnicas estadísticas en un Plan Piloto para el Despistaje de Cáncer Cervical y VPH en el Municipio Santos Marquina del Edo. Mérida; Clima y muerte por neumonía: diversas perspectivas de su relación a través de la exploración y el examen de datos mensuales a nivel autonómico en España entre 1981 y 1998; Representaciones Sociales de la Economía en Venezuela; De la planificación centralizada a la economía regulada; Anatomía de la Economía; Desigualdad y crisis social.

Cursos: Auditoria de Estado; Cálculo de prestaciones sociales, vacaciones, utilidades y procedimientos de la finalización de la relación laboral; ¿Como realizar una contratación pública?; Análisis, criterios contables y estructura de costos para empresas manufactureras, comerciales y de servicios; ¿Como prepararse para una inspección laboral?; Marketing para proyectos; Análisis de la reforma tributaria y su repercusión para las empresas; Finanzas para PYMES (Finanzas para no Financieros); Introducción al manejo del SPSS para analizar y representar información; Impulsa tu empresa al 2,0 (herramientas de internet para promover tu negocio); Innovando para emprender; Ajuste por inflación financiero; Excel para la gerencia; Contabilidad y presupuesto público; Excel para la gerencia; Cálculo de nómina y contribuciones parafiscales; Seguridad, higiene y salud laboral (LOPCYMAT); NIIF para Administradores; Curso R; Fundamentos básicos de R; Formación continua en R.

Eventos: Desde el Observatorio de Derechos Humanos de la ULA, organización del Foro Resolución 008610 justicia versus paz. Teatro Cesar Rengifo; Organización de la presentación del primer informe del Observatorio de Derechos Humanos de la ULA. Sede de APULA; Simposio: El Sistema Alimentario Venezolano (SAV); Programa de formación empresarial B.O.D; I Jornadas de emprendimiento gastronómico; Hablemos de emprendimiento: de la Venezuela actual, es posible; Congreso Internacional de Postgrado en Estadística ICPEULA2015; VIII Jornadas de Estudios Estadísticos; XVIII Edición de la Propuesta de Negocios 2015; Evento “Bienvenida a los nuevos estudiantes que ingresaron bajo las diversas modalidades de admisión”; Presentación ante el CU por parte del Decano-FACES, estudio sobre la historia y distribución del presupuesto universitario; Concierto Coral Sacro por parte de la Coral FACES (presentación de la Obra Réquiem, de Wolfgang Amadeus Mozart), bajo la dirección del maestro Alemán Jan Schumacher; Jornada de capacitación de recurso humano por parte de la Firma EY; Homenaje y reconocimiento realizado por parte de la empresa Ernst&Young a la ULA, por la celebración de los 230 años de haberse fundado los estudios universitarios en la ciudad de Mérida y un reconocimiento a FACES y a la

Escuela de Contaduría; Reunión de las autoridades de FACES con representantes de Fedecamaras, Cámara de Comercio del Edo. Mérida, con el propósito de explorar las posibilidades de cooperación donde incluyen: la creación de núcleos de emprendimiento, extensión del Convenio Fedecamaras-Microsoft, Formación de Microempresarios y el Programa Aprendiendo a Aprender; Jornada de plantación a través del programa FACES Consciente, conjuntamente con la Alcaldía y la Fundación Kyoto; Concurso de ensayo sobre la Historia de FACES ULA en su semana aniversario; Celebración del aniversario número 57, del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) a través de la realización de una serie de actos y jornadas académicas; VII Jornadas de Investigación del CIDE; VI Encuentro nacional de estudiantes de Economía.

Seminarios: Análisis del discurso, Mérida; Los procesos de investigación en el contexto de la educación basada en competencias. Seminario de Economía Matemática; Seminario Política Económica.

Talleres: Elaboración de programas por competencia; Taller sobre derechos electorales y defensa del voto en la sede del partido COPEI; Taller de capacitación para funcionarios de los municipios Libertador, Alberto Adriani y Pueblo Llano, sobre Rendición de Cuentas.

- **Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales (FCFA)**

Cuadro N° 50
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	865
Charlas y conferencias	124
Cursos	52
Diplomados y Cátedras Libres	2
Talleres	29
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	2.918
Eventos organizados	24

Fuente: Memoria y Cuenta Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Año 2015

Asesorías y estudios: Asesoría al proyecto “El reciclaje y la reutilización del plástico para producción de ecoladrillos como alternativa de concientización ambiental y desarrollo sustentable, sostenible de la comunidad piloto de Mataruca Arriba, Coro, Edo. Falcón”, en conjunto con personal docente de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda; asesoría a la UE Carlos Muñoz Oraá" CEAPULA, Parroquia Spinetti Dini, Municipio Libertador del Edo Mérida, sobre el paisajismo y ambientación natural del colegio, además en el uso de los desechos plásticos como materia prima para conformar ladrillos ecológicos; asesoría a Comunidad Movimiento Social San Francisco, sector La Calera, Chorros de Milla, Municipio Libertador Edo. Mérida, lo referido al uso de botellas pet, para construcción de obras de infraestructura; asesoría al Proyecto Manos a la Siembra de la UE Camilo Contreras, Parroquia Milla Municipio Libertador del Edo. Mérida; asesoría a estudiantes de Diseño Gráfico Facultad de Arte- ULA, en el manejo de desechos plásticos y elaboración de materiales de divulgación del proyecto Casa Ecológica de la FCFA; implatación del catastro integral

automatizado en el Municipio Campo Elías del Edo. Mérida; gestión de Riesgos del Municipio Maneiro – Nueva Esparta; reunión con PDVSA Planificación Territorial, del Valle Edo. Mérida, para concretar alianzas de proyectos de Economía Social y Desarrollo Territorial; reunión con FUNDACOMUNAL Mérida, para concretar proyectos de Economía Social para fortalecer a las comunidades en la formulación de proyectos socio-productivos con los Consejos Comunales; reunión con el SENIAT Mérida, para concretar la elaboración del proyecto Sistemas de Información Geográfica, para la localización de contribuyentes especiales; evaluación de calizas con fines de explotación en Chaguará Edo. Mérida, a petición de ASOCHIGUARA, con el propósito de concretar un proyecto con el gobierno nacional y estatal para construir una fábrica de cemento en la parroquia Chiguara; asesorías-cartográficas continuas a estudiantes de la Escuela de Geografía, entes públicos y privados, así como también a profesores de las distintas facultades de la Universidad; análisis multitemporal de la cobertura vegetal en la Microcuenca Quebrada La Virgen, escala 1:10.000; asesoramiento al personal de la Alcaldía del Municipio Campo Elías del Edo. Mérida, para el levantamiento de la información catastral; la Sala de Mapoteca presta asistencia técnica en la interpretación y la debida calibración y utilización en los instrumentos de medición; reuniones con las alcaldías de Campo Elías y Barinas, relacionadas con la presentación de los resultados de los proyectos de investigación que se llevan a cabo (Catastro integral automatizado en el Municipio Campo Elías y Plan de Desarrollo Urbano local de Barinas, II parte); proyectos de asesoría/servicios profesionales en el área forestal y ambiental; asesoría técnica para la revisión, modificación y adecuación del Plan de Ordenación del Territorio del Edo. Falcón.

Conversatorios: Los movimientos telúricos; recomendaciones básicas a seguir en caso de un siniestro.

Cuadernos: Prácticas de Aula de Geología.

Cursos: Capacitación teórica-práctica sobre reproducción, uso y manejo de la sarrapia (*Diphysa punctata*) y de la especie chachafruto (*Erythrina edulis*) con fines agroalimentarios, dirigidos a estudiantes en cumplimiento del servicio comunitario de la Facultad; inserción de la Gestión de Riesgos en el Plan de Desarrollo Urbano Local de Barinas; programa de capacitación al personal técnico de la Alcaldía del Municipio Campo Elías del Edo. Mérida para la implantación del Catastro Integral Automatizado del Municipio; reconversión de aceites comestibles (elaboración de jabón); se ejecutaron cursos que contribuyeron en la formación y actualización del conocimiento en material animal y vegetal; abordaje inicial y capacitación en planificación, estética del paisaje y ecología urbana, contratado por la Alcaldía del Municipio Ezequiel Zamora, Edo. Cojedes, con el propósito de formar a un grupo de profesionales de la arquitectura, ingeniería y geografía, en materia de planificación y gestión urbana sostenible, que con visión de futuro, se articula al desarrollo y ocupación del territorio urbanizado. Inserción de la Gestión del Riesgo de Desastres en el Plan de Desarrollo Urbano Local.

Charlas, conferencias, seminarios, visitas: Sensibilización ambiental a representantes, docentes y estudiantes de la Brigada Ecológica, Unidad Educativa San Rafael de Tabay, municipio Santos Marquina Edo. Mérida; sensibilización ambiental y uso de los desechos plásticos a la comunidad de la Escuela Camilo Contreras, Sector Chorros de Milla, Municipio Libertador del Edo. Mérida; sensibilización ambiental a personal del IIAP, estudiantes y profesores de la UE Santa Rosa y apoyo con motivo del aniversario en la donación de plantas de Cipres (*Cupresus* sp); charla a funcionarios de INPARQUES; charla sobre Programa de Cultura Ambiental a los estudiantes del servicio comunitario de la Facultad y a estudiantes de la Escuela de Ingeniería Química de la ULA; charla FODA de la Facultad a estudiantes del cuarto año, docentes y representantes del Liceo Bolivariano Gonzalo Picón Febres del Municipio Libertador del Edo. Mérida, como parte de su proyecto Investigando y Explorando Ando. Se contó con el apoyo de profesores y trabajadores de la Facultad y Labonac; charla a docente de la Universidad de Oriente (UDO), relacionada al proyecto ambiental que se ejecuta en la

Facultad (casa de botellas), alcances, metas y proyecciones; apoyo a la Red de Extensión de la ULA, para la recolección de información sobre las actividades de extensión que se realizan en la Facultad, a fin de crear una base de datos para esta Red; apoyo a Katsuhiko Matsuura, educador ambiental, voluntario de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), en el diseño constructivo de una casa ecológica para uso de un perro que permitió incorporar el bambú, la madera y el bloque ecológico; Conferencia de la Geografía Venezolana; una forma alternativa de interpretar el paisaje para construir una geografía musical venezolana; paisaje y cultura pensado desde las grandes concentraciones urbanas del mundo moderno; mirada, espacio e imperio en la Geografía de América de Oscar Shemieder; Resultados electorales previos y su cartografía: Elecciones presidenciales 2012-2013, elecciones regionales (Gobernadores) 2012; elecciones municipales (Alcaldes 2013), elecciones legislativas 2010 (Diputados a la Asamblea Nacional); Geopolítica del voto: proporciones y desproporciones; registro electoral y distribuciones territoriales; El ordenamiento territorial en Venezuela: Controversia sobre la concentración y la desconcentración. XV EGAL. La Habana Cuba; devenir de la Geografía Urbana en Venezuela. XV EGAL. La Habana Cuba; el Ecosistema Urbano. Humanic. ULA. Mérida; geografía y postmodernidad; Enseñanza de la geografía a nivel universitario – didáctica de la geografía; Control territorial ¿Recursos para la dominación o por el desarrollo?; Reflexión Teórica desde la perspectiva de la geografía Política. Presentada en el IV WorkShop de la Red Iberoamericana de Observación Territorial (RIDOT). Lisboa-Portugal; Del Análisis del Uso de la Tierra a la Ordenación del Territorio y Ambiente; Egresados: una mirada al pasado, una orientación para el presente y una visión del futuro; Inserción de la Gestión del Riesgo de Desastre en el Plan de Desarrollo Urbano Local; Estado actual de las Maestrías del Instituto de Geografía y el Futuro del Doctorado en Geografía; Consideración retrospectiva de algunos aspectos de los diseños curriculares de la Escuela de Geografía (ULA) y la relación que guardan con las expresiones acerca de la desactualización de sus planes de estudio; Geografía y mercado de trabajo. Experiencias de los egresados ulandinos; imaginarios turísticos y

Geoturísticos en Municipios Merideños; Mérida y su entorno ambiental; Gestión de Riesgos y Amenazas socio-naturales y tecnológicas; Ordenamiento Territorial y Sustentabilidad. Programa de Maestría en Ordenación del Territorio y Ambiente. Estado actual; Maestría en Gestión de Riesgos Socionaturales. Estado actual; los Estudios Doctorales en Geografía: Una necesidad en el contexto venezolano; la Ordenación del Territorio: ¿Un eje transversal de la gestión de riesgos socionaturales?; gestión de Riesgos Socionaturales: ¿Un eje transversal/condicionante de la Ordenación del Territorio; sistemas alimentarios territorializados e inclusión social.

Exposiciones: Participación en la Expoferia Mérida Productiva 2015 Hecho en Mérida, Estudiantes y trabajadores expusieron sus creaciones resaltando el tema de reciclaje como alternativa ambiental. En esta exposición se compartió con el Circuito Universidad de Los Andes para el Manejo Integral de Desechos (CIULAMIDE), Ministerio para el Ecosocialismo y Aguas (MINEA) y CIDIAT; la Fotografía como Recurso de la Geografía; cartográfica; los Geógrafos y el Arte – Presentaciones Literarias.

Eventos Organizados: Simposio Geografía y Territorio: Perspectivas Electorales del 6 de Diciembre de 2015; 40 años de Estudios de Postgrado en Geografía en la ULA; otorgamiento del Doctorado Honoris Causa en Geografía, al Prof. Antonio Luis Cárdenas.

Foros: Geografía y Mercado de trabajo – Experiencia de los egresados ulandinos; Paisaje y cultura 2015. Sendas del Paisaje y Estancias del Arraigo; Geografía y actores políticos; Tendencias electorales para el 6 de diciembre de 2015: Perspectivas cuantitativas; análisis territorial y político; geopolítica del voto: Proporciones y descripciones; Registro electoral y distribuciones territoriales (GEEYMANDERING); resultados electorales previos y su cartografía: Elecciones presidenciales 2012 – 2013; Elecciones regionales (Gobernador) 2012; Elecciones municipales (Alcaldes 2013), Elecciones legislativas 2010 (Diputados a la Asamblea Nacional).

Libros: El Sistema Urbano de Venezuela: Contribuciones a su Estudio.

Simposio: Geografía y Territorio: Perspectivas electorales del 6 de diciembre de 2015.
Lugar: Instituto de Geografía, 18 de noviembre de 2015.

Talleres: Bioconstrucción usando ladrillos ecológicos (botellas pet) en la Facultad, dirigido a particulares y estudiantes del servicio comunitario; Elaboración de materos con materiales de reciclaje dirigido a personal técnico y pasantes adscrito al programa de Educación Ambiental y Participación Comunitaria en la sede de INPARQUES; agricultura familiar en venezuela: Retos y oportunidades del Centro Nacional de Capacitación de Pequeños Productores Agropecuarios (CNCPPA). Organizado por la Fundación Empresas Polar; Cartografía Básica dirigido a la Escuela de Historia, Facultad de Humanidades y Educación ULA; Programa de Fortalecimiento de las Capacidades Comunitarias de Gestión y Financiamiento de Proyectos de Desarrollo Local; reconversión de aceites comestibles.

Video Conferencias: Conferencia Magistral: ¿Hacia donde va Venezuela?; Una mirada desde adentro. Enviada a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí-México; Control territorial ¿Recursos para la dominación o por el desarrollo?; Reflexión teórica desde la perspectiva de la Geografía Política. Presentada en el IV WorkShop de la Red Iberoamericana de observación Territorial (RIDOT) en Lisboa-Portugal.

- **Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas**

Cuadro N° 51
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	112
Charlas y conferencias	63
Cursos	11
Diplomados y Cátedras Libres	39
Talleres	12
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	1.813
Eventos organizados	30

Fuente: Memoria y Cuenta Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Año 2015

Cursos: Curso de oratoria y liderazgo; Locucion para niñas, niños y adolescentes; Lectura crítica y creatividad en escritura; Acertividad; Liderazgo en escritura crítica y escritura creativa.

- **Facultad de Humanidades y Educación (FAHE)**

Cuadro N° 52
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Humanidades y Educación
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	3.574
Charlas y conferencias	177
Cursos	148
Talleres	110
Eventos organizados	130
Diplomados	29
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	4560

Fuente: Memoria y Cuenta Humanidades y Educación, Año 2015

Asesorías: Estrategias didácticas alternativas para la enseñanza de las Leyes de Mendel en Biología de tercer año de Educación Media General. Ideas alternativas sobre el concepto de fotosíntesis en los estudiantes de 3er año de media general. Actividades lúdicas como recurso para superar dificultades en el aprendizaje de nomenclatura Química. Estrategias lúdicas para la enseñanza de vocabulario básico del inglés a estudiantes privados de libertad. Dominio didáctico del docente y su relación con la comprensión de los estudiantes en Química de 3er año de educación media general. La Educación Ambiental desde la Biología de 4to año de Educación Media General en la UE Colegio La Presentación Mérida-Venezuela. Estrategia multisensorial para la enseñanza del sistema digestivo en estudiantes con discapacidad visual y normovisuales. Concepciones alternativas sobre alimentación y nutrición y sus implicaciones en el aprendizaje en estudiantes de educación media general. El lenguaje científico en la mediación y el aprendizaje del ciclo del agua en alumnos de 1er año de educación media general. Estudio de las preconcepciones sobre las bacterias de la flora habitual del ser humano, en estudiantes de 4to año de educación media general.

Contenido Educativo Digital sobre biomas venezolanos para el aprendizaje en estudiantes de 4to año de educación media general. Secuencia en las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de ecosistemas en estudiantes de 2do año de educación media general. Mediación docente en la transición del niño a preescolar a primer grado de educación básica. Fomento de la conciencia ecológica y la reutilización de materiales en el nivel preescolar. Estrategias didácticas para potenciar los valores morales en el nivel preescolar. Programa didáctico para la enseñanza del idioma inglés en la educación inicial venezolana. El conocimiento empírico del adulto significativo sobre la estimulación musical temprana en niños de 0 a 3 años edad. Desarrollo social y afectivo de niños con padres privados de libertad. Estrategias didácticas para el fortalecimiento afectivo de niños preescolares con padres divorciados. Las Inteligencias Múltiples como medio para favorecer el desarrollo integral de niños en edad preescolar. Manual docente. Estrategias didácticas para desarrollar el potencial creativo del docente de preescolar. Una propuesta basada en la Programación Neurolingüística. La Danza Tradicional Venezolana como promotora de la expresión corporal de los niños. El Método Tomatis: Adaptación de actividades musicales para la atención de niños con necesidades especiales en el nivel inicial. La crítica literaria latinoamericana frente a la literatura infantil y juvenil. Algunos objetos mágicos en la literatura venezolana. El lápiz de Tulio Febres Cordero en la formación de una conciencia de ciudadanía en la infancia merideña del siglo XIX. Propuesta pedagógica dirigida a los docentes para la promoción de la literatura en educación inicial. Alternativas de formación docente para la atención de niños con diversidad; La lectura y la escritura en niños con diversidad funcional intelectual, educación preescolar Inclusiva: Plan de formación docente, los títeres y la integración de niños con diversidad funcional en educación, proceso de transición de preescolar a 1er grado: evitando la exclusión, aplicabilidad de la reforma de la modalidad de educación especial. Macro proyecto del Servicio Comunitario: Plan de Formación de Madres Integrales, juegos y Ludotecas para la comunidad infantil. Estrategias didácticas para el proceso de adaptación del niño preescolar. Homofobia y masculinidades en una familia de clase

media caraqueña. Propuesta pedagógica para mitigar el bullying en jóvenes de 3er año. Programación neurolingüística como estrategia para la estimulación del desarrollo cognitivo. El rol de los adultos significativos en la consolidación de la confianza y su relación con las conductas agresivas. Perfil del adolescente que tiende a ser rechazado por sus compañeros. Cambios de conducta y efectos emocionales suscitados por la separación de los padres en niños de un preescolar del Edo. Mérida. Estrategia de intervención ante la violencia verbal en estudiantes adolescentes del Municipio Libertador, Edo. Mérida. El portal YouTube como herramienta de apoyo didáctica en una escuela técnica del Municipio Libertador. Propuesta de formación para padres y representantes orientada a fortalecer la autoestima en los niños de educación inicial. Características del acoso escolar en estudiantes de 2° año de educación media en zona rural. Síndrome de bullying: análisis de su existencia y situación en 2° año de educación. Tendencias discriminatorias, prejuicios y estereotipos en estudiantes de educación media. Actitud de los docentes de educación primaria hacia el uso didáctico de la portátil Canaima. Efectos psicológicos de la separación de los padres en las conductas de niños en edad preescolar. Título: Primeras experiencias como docente aplicando una propuesta para la enseñanza de las razones trigonométricas en 4to grado de educación media general en el liceo experimental Fray Juan Ramos de Lora del Municipio Libertador del Edo. Mérida; Título: Semejanza de triángulo como herramienta para la enseñanza y aprendizaje de las razones trigonométricas para el 5to. año de la Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga Fe y Alegría; Título Sistematización de experiencias de aprendizaje adquiridas en la Unidad Educativa Talentos Deportivos Mérida en cuanto al desarrollo de actividades académicas administrativas; Título: Integración de actividades académicas y administrativa en la formación del profesor de matemática en la UE Talentos Deportivos Mérida; Título: Experiencia pedagógica y administrativa en la ETCR José Ricardo Guillén Suárez del Municipio Campo Elías del Edo. Mérida, durante el 2do y 3er momento del período escolar 2014-2015; Título: Pasantías para el fortalecimiento de conocimientos y entrenamiento de la Licenciatura de Educación Mención Matemática; Título: Aplicación

de la propuesta de orientación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los números complejos y sus operaciones para el 4^{to} año del bachillerato en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana El Estanquillo; Título: Experiencia académica-administrativa afianzada en la aplicación de un manual para la enseñanza de la división de polinomios y los criterios de divisibilidad en la UE Nocturno 8 de Septiembre; Título: Primera experiencia académica-administrativa basada en la propuesta de orientación didáctica para la enseñanza de los números racionales en la UEN Umuquena Estado Táchira; Título: Experiencias docentes y administrativas obtenidas durante el segundo y tercer momento del período escolar 2014-2015 en la ETCR José Ricardo Guillén Suárez; Título: El círculo unitario como herramienta para la enseñanza de las razones trigonométricas en el Liceo Nocturno Ejido, en el año escolar 2014-2015; Título: Aplicación de los aprendizajes obtenidos en la carrera de Educación Mención Matemática de la ULA, en la ETIR Manuel Antonio Pulido Méndez de la ciudad de Mérida, durante el 1er lapso del año escolar 2014-2015; Título: Hechizo de las matemáticas y orientaciones didácticas para la enseñanza de punto, recta y plano en el espacio a través de Modelo Van Hiele, dirigida a estudiantes de quinto año de Educación Media General en el Liceo Bolivariano Edo. Portuguesa San Juan – Edo. Mérida; Título: Enfoque geométrico vectorial para la enseñanza y aprendizaje. Escuela Técnica Agropecuaria El Estanquillo; Título: Enseñanza de los Números Complejos. UE Fe y Alegría; Título: Experiencias docentes y administrativas obtenidas durante el 2do y 3er momento del período escolar 2014-2015, en la ETCR José Ricardo Guillén Suárez. Título: Maletín de recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos de inglés en el 1er lapso de los estudiantes de 1er año; Título: Actividades lúdicas basadas en un juego de mesa integrado: una estrategia didáctica alternativa para la enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes del 3er año de Robinsoniano; Título: El uso del domino como estrategia didáctica para la enseñanza de verbos frasales; Título: La producción del diálogos orales como herramienta de evaluación de la expresión; Título: El videoclip como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la pronunciación en inglés del presente simple; Título: La dramatización en el aprendizaje por tareas para

promover la producción oral en inglés en estudiantes de Turismo; Título: La WEBQUEST para la comprensión de la lectura en los estudiantes universitarios; Título: IRGEOPLAN digital propuesta de orientación didáctica (aplicación digital) para la enseñanza del círculo y la circunferencia en estudiantes de 2do año de Educación Media General Defensa; Título: Análisis curricular entre el Programa de Estudio (1987), el Currículo Nacional Bolivariano (2007) y el texto escolar Colección Bicentenario (2012) en el Área de Matemática de la Educación Media General y Técnica; Título: Manual práctico ENDECU dirigido a docentes del 3er año de Educación Media General, sobre ecuaciones cuadráticas, basado en la resolución de problemas a través de recursos históricos matemáticos; Título: CIRGEÓ-PLAN digital propuesta de orientación didáctica (aplicación digital) para la enseñanza del círculo y la circunferencia en estudiantes de 2do año de Educación Media General; Título: Manual didáctico S.J Factorito para la enseñanza de productos notables y factorización en 2do año de Educación Media General; Título: Creencias sobre el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del 1er año de Educación Media General de la UE Rómulo Gallegos, Municipio Libertador. Edo. Mérida; Título: Estudio comparativo entre el Programa de Estudio (1987) el Currículo Nacional Bolivariano (2007) y el texto escolar Co-lección Bicentenario (2012) en el Área de Matemática de la Educación Media General y Técnica; Título: Manual de planificación en matemática PLANMAT dirigido a estudiantes del 7mo y 8vo semestre de Educación Mención Matemática de la ULA; Título: Aplicación del Manual Didáctico ENAVEC para la enseñanza y aprendizaje de vectores en el espacio (R^3), en estudiantes de 5to año de Educación Media General; Título: Estrés laboral, síndrome de desgaste profesional (Burnout) y motivación al logro en los trabajadores de SERBIULA. Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial. FACES-ULA 2015; Título: Estrés oxidativo y ejercicio físico en el adulto mayor. Departamento de Educación Física. Licenciatura en Educación, Mención Educación Física; Título: Elaboración de un catálogo de las Memorias de Grado de la Escuela de Educación Mención Matemática de la ULA. Licenciatura en Educación, Mención Matemática; Tesis de maestría-Título: La feminidad analizada desde correspondencias entre el discurso literario y pictórico:

patriarcado y trascendencia de sujeciones identitarias; Título: Modelo de enseñanza que atiende la diversidad de estilos de aprendizaje adaptado a la planificación del área de ciencias de 4to año de Educación Media General; Título: Proyecto Especial de Grado del Postgrado en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional. (MEIDI). FAHE- ULA. Año 2015-2016; Título: Trabajo de tesis para optar al título de Magíster en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional. ULA; Título: Trabajo de tesis para optar al título de Magíster en Gerencia de Recursos Humanos en la. Estrategias de Entrenamiento en TIC para el desarrollo de habilidades comunicacionales del docente del NURR. UNERMB – Valera; Título: Acompañamiento instruccional en la unidad curricular Teoría y Práctica del Diseño Instruccional I y II como cliente potencial de sus estudiantes para el diseño instruccional de una unidad de aprendizaje; Título: Competencias digitales en docentes y estudiantes universitarios. MEIDI-ULA; Título: Google drive como herramienta colaborativa web: Una experiencia desde el aula de clase. MEIDI – ULA; Título: Asesoramiento de anteproyecto de investigación. MEIDI; Programación de cine en dibujos animados sobre: Los Tesoros de Humboldt. Mérida 2015.

Coloquios: Maquiavelo la Crítica y la Filosofía Política. Las Interpretaciones de Spinoza, Locke, Rousseau, Hegel, Nietzsche; Berlín y Strauss. Cátedra Simón Bolívar. Facultad de Humanidades y Educación.

Charlas: Lectura de Dante. Dpto. de Filosofía. FAHE; Navegar de forma más segura por la Web. ULA; Emprendiendo desde la Universidad. FACES; Redes Sociales y Emprendimiento. FACES; Nuevas tendencias del diseño web. Facultad de Humanidades y Educación; Postgrados: Espacios para el emprendimiento; Matemática Recreativa: Matemagia, Acertijos, Chistes y Demostraciones sin Palabras. UEP Espíritu Santo y UEP El Buen Maestro. Municipio Campo Elías del Edo. Mérida; Navegar de forma más segura por la Web. ULA; Evento: ULA Emprende. FCFA.

Conferencias: Activismo, la meta es demostrar la simulación. Organización Nelson Garrido Caracas; Contribuciones de Francisco Tamayo a la Antropología en Venezuela

Asovac. 2015; Los cuentos de hadas criollos. En I Jornadas en Literatura Comparada. FAHE-ULA.

Cine foro: Pre-Estreno de la Película Travesía, Mérida. 3 Bellezas de Carlos Caridad Montero.

Cursos: Formación en terapia del luto nivel básico; Tópicos de pediatría; Formación en terapia del luto nivel intermedio; Formación en terapia del luto nivel avanzado; Herramienta multimedia present-me; Indicadores de evaluación, Universidad Complutense de Madrid Madrid-España; Aula Geométrica. Facultad de Ciencias ULA; Diseño de podcast y videos. CEIDIS-ULA; Estrategias didácticas de trabajo en MOODLE para profesores. CEIDIS-ULA duración 9 horas presenciales y 16 virtuales; Diseño de materiales didácticos adaptados a la educación a distancia. CEIDIS-ULA duración 6 horas presenciales y 16 virtuales; Licencias Creative commons, CEIDIS ULA duración 4 horas presenciales y 16 virtuales; Estadística aplicada al análisis de datos en la actividad física y el deporte, Maestría en Biomecánica; Manejo Básico del Escritorio de Ubuntu Mate. FAHE-ULA; LibreOffice. FAHE-ULA; On line: Webinar Análisis redes sociales. Centro de Innovación y Emprendimiento para el uso de Tecnologías en Educación [CIETE; On line: Webinar Historia ¿para qué y para quién? Centro de Innovación y Emprendimiento para el uso de Tecnologías en Educación [CIETE; On line Webinar Desarrollo de Apps para Androide. Centro de Innovación y Emprendimiento para el uso de Tecnologías en Educación (CIETE); Desarrollo de Aplicaciones y Juegos para móviles. FAHE; Diplomado en Lógica. Maestría en Filosofía de la ULA; Lectura de Ingles. FUNDAIDIOMAS; Preparación física, Evaluación del Rendimiento Físico y Deportivo, Preparación Psicológica. Especialización en Educación Física, mención: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo; Conducta I, Conducta II, Conducta III, Neuropsicología, Psiquiatría Básica, Formación de Actitudes del Orientador I. Centro de Investigaciones Psicológicas Psiquiátricas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV). Maestría en Orientación de la Conducta; Curso Internacional de Entrenadores de Voleibol Nivel I FUNDEMER.

Exposiciones: Galería de recursos didácticos del Taller de Expresión Gráfico Plástico I y Taller de Expresión Gráfico Plástico II, Palacio de Los Niños; Conmemoración del Día Nacional del Cine en Venezuela.

Eventos: Encuentro didáctico matemático, 70 Proyectos elaborados por los estudiantes de las asignaturas: Matemática Básica de Preescolar; Geometría 1 y Algebra 2 durante el período B – 2014; I Congreso Nacional e Internacional de Deporte Adaptado y Salud, UPTM; Mini Modelo Organización de los Estados Americanos.

Encuentros y Eventos Internacionales: Mesa redonda con los actores clave de la francofonía: Ministerio de Asuntos Exteriores y del Desarrollo Internacional, la Organización Internacional de la Francofonía, la Fundación Alianza Francesa, la Cámara de Comercio y de Industria de París y el Centro internacional de Estudios Pedagógicos. Université d'été BELC 2015, Nantes – Franci; Mesa redonda con entes colaboradores del Centro de Estudios Pedagógicos: TV5 Monde, Radio France Internacional, la revista Le Français dans le monde et la red Canopé. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; Encuentro con las casas editoriales que publican textos para la enseñanza y aprendizaje del francés. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia.

Muestras de cortometrajes: Respira; Levantate; Daniel y la Luz; Bosque Muerto; Flores de Algernon; Lunes de Cosecha; Veganza; Comando; En vida; Uvas para Dilcia; Un litro; Ko; Aislados; Soldado; Ofelia; Dual; 3:33; La certeza.

Muestras de Largometrajes: Los tesoros de Humboldt Mérida-2015; Largometraje Travesía de Jesús Rondón, 2015; documental Expresión de una época donde germinó la esperanza relacionada con la vida del Dr. Jacito Convit; documental Relatos del tiempo: los primeros 60 años de la Facultad de Humanidades y Educación de la ULA.

Programas de radio: Radio Occidente. Televisora Comunitaria de Tovar (TCT). TAM. Tendiendo puentes afectivos para la convivencia y el buen trato en instituciones

educativas del Edo. Mérida. Educando a través de la radio; ULA INFORMA. Encuentro Didáctico Matemático, 70 proyectos, elaborados por los estudiantes de las asignaturas: Matemática Básica de Preescolar, Geometría 1 y Álgebra; Ventana Cultural. Radio Cordillera. Ejido Mérida; Aprendizaje comunicacional. ULA FM.

Programas de Televisión: Grabaciones sobre las investigaciones científicas hechas por el Dpto. de Educación Física. Entrenamiento para los adultos goalballistas del club nuevo horizonte. Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Edo. Mérida.

Participación en Festivales: Ganadores Festival Universitario: VOY CORTO, Maracaibo. Cortometraje Voilá, Premio: Mejor Cortometraje, Mejor Dirección, Mejor Guión Cinematográfico, Mejor Dirección de Arte, Mejor Diseño Original de Afiche Poster; Premio del Público. Eustacia, Premio: Mejor Actriz, Mejor Dirección de Fotografía: Directora de Fotografía: Respira, Premio: Mejor Dirección de Sonido; Mención Especial del Jurado. Valle Cocodrilo, Premio; Mejor Música Original, Mejor Pos Producción (Edición y Montaje) Editores; Katay, Premio: Mención Especial del Jurado; Festival de Cortometrajes A CORTO PLAZO 2015. Organizado por la Embajada de Francia. Evento del 03 al 08 de Marzo 2015. Cortometrajes que participaron: La rueda de Samsara; En el subsuelo; Respira; Anguis, Spring is here y Pequeños Caballeros; ¿Oyes los perros ladrar; Rojo; Katarylevantate; Criada; Solo vine a ver el jardín; Cerrado por robo; Habitación 101; Adiós; Festival Clemente de la cerda 2015. Cortometraje Documental: Diez minutos para toda una vida; Cortometrajes Ficción: Respira; Voilá; ¿Oyes los perros ladrar?; Anguis; Cortometraje Animación: Valle cocodrilo.

Seminarios: La carta de Jamaica en la historiografía venezolana y extranjera; La reivindicación de la soberanía venezolana sobre el territorio de la Guayana Esequiba; Contexto histórico social del surgimiento de las Ciencias Humanas; Investigar y publicar; Historiografía Universal; VI Seminario Bordes Identidades Mínimas: Imaginarios, ritos y narrativas de lo local, organizado por la Fundación Cultural Bordes.

San Cristóbal; El saber sobre la literatura latinoamericana (1970-1985). Escritura académica y producción de conocimiento; Investigación Cooperativa Colaborativa; Evaluación Educativa y sus basamentos legales; Ética Laboral. Escritura Académica; Evaluación Investigación Cualitativa y Cuantitativa; La Universidad de La Sociedad Digital Investigación Cooperativa. FAHE; Seminario I del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física. CECAD; Enfoques de evaluación de la escritura producida por estudiantes de bachillerato y universitario. ULA. Doctorado en Educación; Metodologías cualitativas para la investigación socio-educativa. ULA. Doctorado en Educación; Escritura académica y producción de conocimiento en el doctorado. ULA. Doctorado en Educación; Investigación Cooperativa Colaborativa. ULA. Doctorado en Educación; I Jornada sobre plagio académico. Comité Organizador: Unidad de Gestión de Intangibles de la Universidad de Los Andes (UGIULA), Grupo de Investigaciones sobre Políticas Públicas (G3PI), Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas ULA y Maestría en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas; Redes Sociales y Educación. Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional; Investigación Cooperativa Colaborativa. ULA. FAHE, Doctorado en Educación; Metodología para la Investigación. ULA FAHE, asignatura Metodología para la Investigación, del Máster de Educación; Evaluación Educativa; Ciclo de seminarios del Departamento de Medición y Evaluación; Aspectos académicos de interés para el profesorado, estudiantes y comunidad en general, relacionados con las áreas de matemática, estadística e informática; Evaluación de los aprendizajes y metodología de la investigación. FAHE-ULA; III Seminario de Investigación La recherche en langues, cultures et littératures en Amérique du Sud: politiques linguistiques et production de connaissances. Red sudamericana de investigadores en francés. Montevideo. Universidad de la República, Montevideo (Uruguay). Por una nueva ambición francófona. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; ¿Es el francés un idioma moderno? dictada por Loïc Dépecker, delegado general de la lengua francesa y lenguas de Francia. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; ¿Es soluble la cultura en la perspectiva accional?, Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia, en el marco de la

beca de verano para profesores de Francés otorgada por la embajada de Francia en Venezuela para el año 2015; Ponencia 1 Seminario Internacional sobre la obra de J.M. Briceño. Guerrero; Metodología y didáctica del idioma alemán como lengua extranjera Instituto Goethe. Múnich 2015; La ética del traductor en tiempos de 2.0. Seminario de doctorado impartido dentro del Seminario permanente de investigación y doctorado. Departamento de Traducción e Interpretación y de Estudios de Asia Oriental, Universidad Autónoma de Barcelona (España); InMemoriAn: Inventario lingüístico de la Memoria Andina de Venezuela. Institut Universitari de Lingüística Aplicada, Universidad Pompeu Fabra, Barcelona (España), Redacción académica. Seminario dictado en el Centro de Simulación y Modelos de la Facultad de Ingeniería. ULA. Mérida.

Talleres: Talleres de Formación y Conferencias de Historia del Arte; XXIV Taller de Proyectos Didácticos para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Sede Pueblo Llano. XXV Taller de Proyectos Didácticos para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Sede Tovar; Talleres de Curaduría I. y Curaduría II. Galería la Otra Banda; Planificación y evaluación en el Subsistema de Educación Inicial (Facilitadora, departamento de educación preescolar); III Jornada de Reflexión y sensibilización para la atención de personas con discapacidad; Trabajo de investigación: Formación docente y prácticas de escritura en el nivel preescolar; Asesorías en desarrollo tesis de pregrado Facilitadores en talleres: Inteligencia Emocional en la Docencia de Educación Inicial. FAHE, Inteligencia Emocional en la Familia. Centro de Desarrollo Infantil; Ponencia de las Carreras de la Facultad de Humanidades y Educación, en Expocarreras ULA 2015, Zona del Vigía, Zona Páramo, Zona Pueblos del Sur, Zona Valle del Mocotíes; Cuidado y Proyección de la Voz en la Docencia, FAHE-ULA. Percusión Corporal e Inteligencias Múltiples, Fundación SonriClown Payasos de Hospital. Cuidado y Proyección de la Voz en la Docencia, Colegio de Abogados. Percusión Corporal y Salud, Escuela de Salud Integral Carlos Brandt. Eventos Musicales: Festival de Arte Infantil, Teatro César Rengifo; Agrupación Alelimón, en la Gran Fiesta del Libro, Centro Cultural Tulio Febres Cordero; Grupo Alelimón, Centro de Desarrollo Infantil; Intérprete del Grupo Musical Alelimón en el espacio Infantil y Juvenil, FILU; Festival de Arte Infantil, Teatro César

Rengifo. Comité Organizador: Encuentro de la Niñez con la Universidad, FAHE- ULA; 1er Ciclo de Talleres: Inteligencia emocional corporal y salud ocupacional en la Docencia, FAHE; III Jornadas de Reflexión y Sensibilización sobre Educación Inclusiva y Atención a Personas con Discapacidad, FAHE, ULA. Reglamento de Evaluación de la Facultad de Humanidades y Educación ULA. Escuela para padres. Liderazgo en promotores sociales. El diálogo reflexivo y la salud psíquica en la vida cotidiana. Biodanza. Manual de Cargos para la Organización Escolar. Un Enfoque Por Competencias; Talleres: sobre el Reglamento de Evaluación de Estudiantes de Pregrado; sobre Legislación Educativa Venezolana; sobre la LOPNNA; XIX Escuela Venezolana para la Enseñanza de la Matemática. Facultad de Ciencias ULA; Taller Monitoreo para la gestión efectiva de las Áreas Naturales Protegidas – ANP, coordinado por Wildlife Conservation Society, Lima- Perú; La importancia del acto de leer según Paulo Freire. Jardín de Infancia Rural Escolar 094. El Vallecito-el Playón, Mérida, Edo. Mérida; Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje- Taller: Photoshop; Formación de tutores; Publicación de trabajos de investigación. FAHE-ULA; Nuevas Tecnologías, Innovación y Gestión de Ciudades inteligentes. Alcaldía del Municipio Libertador del Edo. Mérida; El Registro Civil como servicio público esencial. Dirección de Registro Civil de la Alcaldía del Municipio Libertador del Edo. Mérida; Escuelas Municipales. Alcaldía del Municipio Libertador del Edo. Mérida; Agroecología Social. Liceo de Tabay Mérida; Danza Comprometida. FAHE; Planificación Educativa. UENB La Mucuy, Edo. Mérida; Técnicas para armonizar el salón de clases: Manejo del stress escolar; Estrategias para promover las inteligencias múltiples. FAHE-ULA. Centro de Estudiante Conciencia Humanista; Motivación Laboral y Trabajo en Equipo. Empresa Sabores de la Mucuy; Formación de tutores. MEIDI; Publicación de trabajos de investigación; Taller: Diseño Instruccional; Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; Normas de la American Psychological Association (APA). FAHE-ULA; Especialización en Administración Educativa, parte de los cursos de formación del profesorado. Preparación psicológica para entrenadores de voleibol. Estadio Metropolitano, Taller avalado por la Federación Internacional de Voleibol. Asistencia para taller de certificación Estudio Venezolano de

Salud Cardiometabólica (EVESCAM) HULA; Presentaciones multimedia dictado por el CIETE; Mapas gráficos interactivos dictado por el CIETE; Concrétiser l'approche actionnelle par les TICE. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; Enseigner la langue et la culture françaises a l'université. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; Évaluer la production écrite des apprenants. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; Interagir dans le cours de FLE: techniques d'animation (1). Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; Interagir dans le cours de FLE: techniques d'animation (2) Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; Inverser la classe de FLE avec les TICE. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; S'initier au français sur objectifs professionnels. Université d'été BELC 2015, Nantes – Francia; Curso Introductorio en Lengua de Señas dictado por Uniapdis, ULA.

- **Facultad de Ingeniería**

Cuadro N° 53
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Ingeniería
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	116
Charlas y conferencias	104
Cursos	38
Diplomados y Cátedras Libres	3
Talleres	31
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	135
Eventos organizados	21

Fuente: Memoria y Cuenta Facultad de Ingeniería, Año 2015

Charlas y conferencias: Charlas de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso; Algunas reflexiones sobre la creación de Centros de Investigación, Desarrollo e Innovación en Tecnologías de Información y Comunicación. Caso de Análisis: La Ciudad de Conocimiento; Técnicas de Hacking y el Impacto Social. N3XAsec Seguridad

Informática; Herramienta Integral de Planificación de Sistemas Eléctricos de Potencia; Estudio de Sistemas Descriptores: Un Método para el Análisis de Redes Eléctricas; Comunicaciones Inalámbricas Submarinas; Poder Popular, Desarrollo Social y Sector Eléctrico Venezolano; Simulación de Hardware utilizando FPGA. Caso de Aplicación: Codificación en Sistemas de Telecomunicaciones; Programa Sembrando Luz. Aplicaciones de las Energías Renovables en la Electrificación de Comunidades Aisladas en Venezuela; Optimización de Problemas de Ingeniería Electrónica utilizando Combinación de Técnicas de Inteligencia Computacional; Radiaciones no Ionizantes. Un Falso Riesgo; Aplicación de Redes Neuronales en Sistemas de Telecomunicaciones; Eficiencia Energética. Caso de Estudio Grandes Usuarios de Energía; Mitigación de Cambio Climático mediante el uso de Energías Renovables; Desarrollo del Primer Prototipo Nacional de un Equipo Móvil no Tripulado para la Inspección de Líneas Eléctricas de Transmisión Aérea en Operación; Esteganografía: La Técnica Perfecta para el Cibergrooming, N3Xasec Seguridad Informática; Regulación del Espectro Radioeléctrico; Integración del Control, Computación y Comunicación: Planificación Realimentada con Ahorro de Energía; Exposición de la Población a Radiaciones no Ionizantes (RNI) producidas por las Radiobases de Telefonía Móvil Celular. Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones; Diseño e implementación de un prototipo de sistema tipo holter de señales electrocardiográficas; Variabilidad de la frecuencia cardíaca durante la prueba oral de tolerancia a la glucosa en sujetos con síndrome metabólico, sedentarios y deportistas; Simulador electrónico para la práctica y aprendizaje de nudos de sutura quirúrgica; Propuesta de interfaz háptica para cirugía laparoscópica; Diseño de un sistema de succión al vacío para pacientes intrahospitalarios con fracturas abiertas; Diseño e implementación de un dispositivo para la medición de la velocidad de la onda de pulso por fotopleletismografía; Diseño de actuador hidráulico lineal de respuesta modulable para prótesis inteligente de rodilla; Diseño y construcción de un electromiógrafo para soporte en el diagnóstico del síndrome del túnel carpiano; Dispositivo basado en PSoC para medición de señales electromiográficas y de aceleración de atletas; Diseño de una estación de rehabilitación

para la articulación de la muñeca empleando el proceso analítico de jerarquía; Fusión de datos para detectar complejos QRS en registros electrocardiográficos multicanal; Diseño de prótesis interfalángica para los miembros superiores; Evaluación del empleo del moldeo por inyección asistida por gas para la fabricación de prótesis de un pie dinámico; Protocolo para la reconstrucción tridimensional digital de rostros de pacientes con Hendidura Labio Palatina por fotogrametría; RM-1H Cerebral en núcleo familiar con antecedentes de Esquizofrenia, Autismo y diagnóstico de Síndrome de Bleuler; Descomposición de Karhunen-Loève de registros electrocardiográficos abdominal materno; Detección de cáncer de mama empleando luz cercana al infrarrojo mediante modelaje y simulación usando técnicas de elementos finitos; Representación poco densa de señales y su aplicación al Procesamiento de Imágenes Médicas. Técnicas de Potabilización del Agua; Impacto Ambiental de Accidentes Industriales; Extracción de aceites vegetales utilizando nuevos surfactantes; Usos de Surfactantes en el Transporte de Crudo Pesado; Balance de Materia en Sistemas Heterogéneos: Una Nueva Estrategia; La Reproducción de un Ambiente Industrial en el Salón de clase como alternativa para innovar y emprender.

Cursos: Curso de modelado de maquinaria mediante Working Model 2D; Diseño y Fabricación de Circuitos Impresos; AUTOCAD: un aliado para el Ingeniero; Eficiencia en Energía en Sistemas de Telecomunicaciones; Diseño de Protecciones en Sistemas de Distribución; Sistema de Puesta Tierra en Instalaciones Petroleras Onshore y Offshore; Gestión de Redes de Datos; Iluminación de Instalaciones Deportivas; Automatización de Subestaciones. Análisis de Motores Eléctricos: Una Mirada desde su mantenimiento; Aplicación de MatLab en Ingeniería Eléctrica y áreas afines; Herramientas Estadísticas de Cálculo y representación gráfica de Excel; Estructuración de Informes empleando Herramientas Computacionales.

Estudios y diseños: Estudio de suelos, ampliación del puente Los Rodríguez, Sector Villas Esperanza. Municipio Campo Elías Edo. Mérida; Estudio de suelos, estabilización del talud en la vía agrícola del Sector Santo Domingo en el Municipio Sucre Edo.

Mérida; Estudio de suelos, construcción del muro de contención en el sector de San Juan de Lagunillas, Municipio Sucre Edo. Mérida; Estudio de suelos, segundo puente sobre el río Chama. Municipio Alberto Adriani Edo. Mérida; Estudio de suelos, diseño y construcción integrales en la vialidad del Chama Edo. Mérida; Estudio de suelos, urbanismo Los Pepos. Municipio Antonio Pinto Salinas Edo. Mérida; Estudio de suelos, viviendas unifamiliares en el sector de Lagunillas, Municipio Sucre. Edo. Mérida; Estudio de suelos, continuación del embarilamiento de aguas servidas. Sector San Martín, Municipio Sucre Edo. Mérida; Caracterización del subsuelo a partir de mediciones de ruido sísmico ambiental y sísmica de refracción en el área proyectada para los pilotes del Puente Chama, El Vigía Edo. Mérida; Estudio Geotécnico de la Terraza 03 para la Evaluación del Sistema de Fundación, Sector 6, Complejo Industrial Batalla de Santa Inés; Determinación del modo fundamental y amplificación de movimiento dentro del régimen lineal de algunas edificaciones de la ciudad de Pampatar, a partir de mediciones de Ruido Ambiental; Diseño Geométrico de los empalmes de la Vía expresa L004 COMINSI-D005 El Corozo, con la carretera L004 carretera T005; Estudio Geotécnico para evaluación de la ampliación del Museo Histórico de Barinas; Estudio de suelos: para la realización de diseño de puente en San Juan de Lagunillas, Municipio Sucre Edo. Mérida; para elevado Presidente Medina. Caracas, Venezuela; para disposición de aguas servidas del tanque biodigestor en la estación Barinitas. Lagunillas, Edo. Mérida; para realización de vialidad Chama. Municipio Alberto Adriani, Edo. Mérida; para construcción de la red de las cloacas de Tabay, Edo. Mérida; para construcción de tanque australiano en el Municipio Chibante. Sector El Hato en el Edo. Táchira; para construcción de agrosandino. El Vigía, Municipio Alberto Adriani, Edo. Mérida; para construcción de edificio residencial y comercial La Virgen de Regla, Sector Vista Alegre, Municipio Tovar, Edo. Mérida; para proyecto del sistema de estabilización de falla de borde sector Chamita, parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador, Edo. Mérida; para construcción de veinticuatro apartamentos para OCIVH en santa Eduvigés. Municipio Pueblo Llano, Edo. Mérida; para centro profesional perimetral en Tovar, Edo. Mérida; para construcción del complejo turístico en el sector los Chorros de Milla.

Municipio Libertador, Edo. Mérida; para construcción de edificación en Urb. Los Curos. Municipio Libertador, Edo. Mérida; para construcción de la red de cloacas de Pueblo Nuevo de Tabay, Edo. Mérida; para carretera panamericana sector el Capri Caja Seca. Municipio Sucre, Edo. Zulia; para construcción de viviendas de dos pisos en la Urb. La Mata. Municipio Libertador, Edo. Mérida; para construcción de Conjunto Residencial San Rafael de Tabay. Municipio Santos Marquina, Edo. Mérida; para construcción del Complejo Turístico Tucacas. Municipio José Laurencio Silva, Edo. Falcón; para construcción de Rampa en la Parroquia Coche, Municipio Libertador de Caracas; para construcción Centro Comercial Valle Arriba II. Municipio Libertador, Edo. Mérida; del material para la conformación de terraplén en la avenida perimetral de Timotes. Municipio Miranda, Edo. Mérida; para construcción de Hotel Hacienda. Vía panamericana Km 15 frente a la planta PDVSA. Edo. Táchira; para construcción de casa Bugarvillas. Municipio Libertador, Edo. Mérida; para construcción de viviendas en quebradita media. Sector Los Llanitos de Tabay, Edo. Mérida; para construcción del enlace vial El Vigía. Municipio Alberto Adriani; para conformación del terraplén de la Av. Perimetral. Timotes, Edo. Mérida; Estudio de Impacto Ambiental y Sociocultural para la Movilización Terrestre de los Equipos Mayores de la Refinería Batalla de Santa Inés; Control de Calidad en Obras del COMINSI y Áreas de Influencias; Asistencia Técnica servicios profesionales para el desarrollo de estudios especiales asociados a los proyectos de expendio de combustible, nuevos desarrollos y reconstrucción a nivel nacional; Estudio de Suelo en Tramo desde Cadelma hasta la Redoma de Punto Fresco, en la Avenida 23 de Enero, Municipio Barinas; Cuadro de las coordenadas UTM-REGVEN-DATUM La Canoa, Huso 19, para la definición de la Poligonal del área de afectación de la vía expresa LO04 COMINSI-TO05 El Corozo, incluyendo los distribuidores y la intersección con la carretera TO05.

Eventos organizados: Última Clase Magistral a los Integrantes de XXVIII Promoción de Ingenieros Geólogos; Jornadas Empresariales. Auditorio William Lobo Quintero; Núcleo de Decanos de Ingeniería. Salón de Sesiones del CU; Actividades Aniversario de la Creación del Centro de Ingenieros del Edo. Mérida; I Jornadas de Educación

Interactiva a Distancia ULA-2015 (CEIDIS); Conversatorio: La tormenta sísmica en Mérida y los escenarios futuros en el campo de la reducción del riesgo sísmico.

Diplomados: Seguridad Laboral y Ergonomía; Estadística Computarizada y Análisis de Datos.

Talleres: Elaboración de Mapas de Riesgo y Señalización en Escuelas y Ambulatorios; Técnicas para la Electro-remediación de suelos; Transporte, degradación y acumulación de contaminantes en el ambiente; Infraestructura para la disposición de desechos sólidos; Acreditación de Bachilleres Construpatria. Universidad Politécnica Territorial de Mérida, "Kléber Ramírez".

Proyectos: Implementación de prácticas para un Módulo de Control de Procesos para estudiantes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Manuel Antonio Pulido Méndez; Elaboración de la guía para la obtención de la habilitación por parte de CONATEL, para la Radio Comunitaria y Educativa Ezequiel Zamora, en la población de El Arenal, Edo. Mérida; Desarrollo del Mapa de Riesgos y elaboración del plano de señalización de seguridad en unidades educativas e instituciones de salud; Diagnóstico del estado actual de los sistemas informáticos de administración, información y flujos de trabajo de la Alcaldía del Municipio Libertador; ULANUX, Software Educativo a la medida, documentación técnica; Aseguramiento de la calidad higiénica en comedores escolares adscritos al Programa Alimentario Escolar (PAE) en el Edo. Mérida. Inventario geomorfológico y de puntos conflictivos tanto naturales como antrópicos, con el fin de analizar posibles zonas de inestabilidad de laderas en diversas zonas del Edo. Mérida; Abordaje de la problemática ambiental desde la perspectiva del CIULAMIDE; Inventario de elementos expuestos susceptibles de sufrir daños por terremotos en la ciudad de Mérida, Venezuela; Mantenimiento del laboratorio de 4to año de Electrónica de la Escuela Técnica Manuel Antonio Pulido Méndez; Diagnóstico del nivel de calidad medioambiental en comunidades merideñas; Sensibilización sísmica de cómo actuar antes, durante y después de un evento en el occidente del país; Propuesta de

soluciones de problemas medioambientales; Propuesta de mejoras en la Escuela de Ingeniería Mecánica para optimizar servicios estudiantiles e instalaciones; Índice de calidad de los ríos de la ciudad de Mérida; Sistematización de la gestión de la información de la organización comunitaria mano a mano; Soluciones informáticas para procedimientos administrativos en entornos académicos; Diagnóstico del nivel de calidad medio-ambiental en comunidades merideñas; Levantamiento topográfico de las calles del casco urbano de Zea, Edo. Mérida; Apoyo docente a los alumnos del Programa Fray Juan Ramos de Lora; Mantenimiento general y talleres de mantenimiento en la emisora FM comunitaria Arcángel 107.3; Estudio Geomorfológico-Estructural del Sector El Cupy, Municipio Rivas Dávila, Edo. Mérida; Concientización para el aprovechamiento sustentable de la Cuenca Hídrica en la Comunidad Villa Dignidad. Tovar, Edo. Mérida; Programa de prevención de riesgos laborales de la Unidad Educativa Estapape, Edo. Trujillo; Soluciones informáticas para procedimientos administrativos en entornos académicos, en el Edo. Mérida; Sistema automatizado para captación y gestión del censo, Municipio Libertador, Edo. Mérida.

- **Facultad de Medicina**

Cuadro N° 54
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Medicina
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	386
Charlas y conferencias	138
Cursos	71
Talleres	114
Eventos organizados	40
Diplomados	53
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	771

Fuente: Memoria y Cuenta Facultad de Medicina, Año 2015

Actividades de pesquisa y diagnóstico de enfermedades: Consultas médicas de enfermedades infecciosas y parasitarias, dirigidas a personas de la comunidad.

Asesorías: De tesis a estudiantes de pregrado de Bioanálisis, postgrados de Medicina Celular, Oftalmología; para estudiantes de educación media en la elaboración de trabajos de investigación; para el tratamiento de pacientes con cuadros de intoxicación en las emergencias del IAHULA; a estudiantes de Cardiología en la Unidad de Cuidados Intensivos del IAHULA; Orientación vocacional y profesional; Certificación de salud mental. Embriología; proyectos para estudiantes de bachillerato.

Cursos: Diagnóstico micro biológico y vigilancia en pacientes de instituciones públicas y privadas; Actualización programa de vigilancia Epidemiología-Corporación de Salud INHRR; Morfología Musical para estudiantes de Licenciatura en Música; Anatomía Humana para T.S.U en Emergencias Hospitalarias (Bomberos, Grupos de rescate); Profesionalización para personal en servicios (Técnicos en Salud, de las Extensiones Geográficas: Enfermería, T.S.U. Estadísticas, Salud Pública); Cómo mejorar la práctica médica para estudiantes de postgrado (Bioética); Planificación y ejecución de Programas de Educación Nutricional dirigida a escolares, educadores, madres y personal de la dependencia y ambulatorios; Manejo hospitalario y el proceso administrativo; Excel para profesores; Curso de laboratorio y manipulación de animales de experimentación por la Asociación Científica Universitaria de Estudiantes de Medicina Dr. Jacinto Convit. ACUEM ULA.

Charlas: Se desarrollaron charlas y seminarios para participar en jornadas científicas destinadas al mejoramiento de profesionales que laboran a nivel extra universitario. Charlas referentes a casos clínicos. Derecho de salud en Venezuela. Globalización y políticas de salud en Venezuela.

Seminarios: Postgrado de Oftalmología, Postgrado de Biología Celular.

Talleres: Planificación estratégica comunitaria; Talleres en salud sexual y reproductiva; Talleres de toma de muestras y diagnóstico molecular para detección y tipificación del

VPH de alto riesgo oncogénico: (60 muestras) conformación de equipos municipales para la promoción de la prevención de infecciones de transmisión sexual y salud sexual reproductiva. Nutrición Social: Pasantía Comunitaria Intervenciones educativas Programas de radio, talleres, micros radiales carteleras. Talleres en el área de laboratorio para contribuir con la formación de personal técnico y obrero.

- **Núcleo Universitario Valle del Mocotíes (NUVM)**

Cuadro N° 55
Actividades de Extensión Académica
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	24
Charlas y conferencias	18
Cursos	11
Diplomados y Cátedras libres	10
Eventos organizados	16
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	1.148

Fuente: Memoria y Cuenta Núcleo Universitario Valle del Mocotíes, Año 2015

- **Facultad de Odontología**

Cuadro N° 56
Actividades de Extensión Académica
Facultad de Odontología
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	35
Charlas y Conferencias	172

Fuente: Memoria y Cuenta, facultad de Odontología, Año 2015

Asesorías y tutorías intra y extrauniversitarias: Al médico cirujano Seilee Hung Huang, en la elaboración y presentación del trabajo de grado: Función e histopatología de la glándula tiroides de ratas Wistar expuestas a malatión para obtener el título de Especialista en Endocrinología. IAHULA-ULA. Metodológico del proyecto de Investigación titulado Erosión dental en nadadores del Municipio Libertador del Edo. Mérida, UE Colegio La Salle, Mérida Edo. Mérida. Estrategias para la erradicación de hábitos para funcionales en niños y niñas del nivel preescolar, Municipio Santos Marquina del Edo. Mérida. Intervención educativa para la promoción de salud bucal dirigido a los comités de salud de las comunidades del Municipio Santos Marquina del Edo. Mérida. Importancia morfológica de la s ramas terminales superficiales del nervio trigémino en la estética facial, Volumen 5, Número 9, Revista Acta Bioclínica está catalogada como Tipo A. Bajo Deposito Legal número: PPI201102ME3815 y el ISSN: 2244-8136.

Conferencias: Jornadas Científicas Multidisciplinarias. Especies de Candida colonizantes de la cavidad oral en pacientes pediátricos oncológicos. Facultad de Farmacia y Bioanálisis; Jornadas Científicas Multidisciplinarias. Actualización en Probióticos. Facultad de Farmacia y Bioanálisis; Queiloscopia: Herramienta útil para la administración de justicia VIII Congreso Internacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. FUNDAEO, Mérida; De actualización para el odontólogo general: Farmacología en el tratamiento periodontal del paciente sistémicamente comprometido; Importancia del examen clínico periodontal en la toma de decisiones en el tratamiento interdisciplinario. Reunión Capítulo Los Andes Sociedad Venezolana de Periodontología 2015; 1eras Jornadas Científicas de la Revista Odontológica de Los Andes, Mérida; En El marco del XXVII Congreso Venezolano de Cirugía Bucomaxilofacial, Valencia Edo. Carabobo. Cicatrización, Oseointegración, Fibrointegración, Surco Periimplantar. Regeneración Tisular Guiada, Bases Biológicas, Biomateriales. Postgrado de Rehabilitación Oral La Foula. Relación Periodoncia, Ortodoncia Prótesis del Diplomado de Estética y Operatoria Dental Contemporánea que dicta el Departamento de

Odontología Restauradora de La Foula en Las Cohortes 2012-2013; 13-2014 7 2014-2015; Jornadas Científicas Multidisciplinarias realizadas en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Microbiología Periodontal; Jornadas de Actualización Odontológica del Valle del Mocotíes. ¿SALVAR O Extraer?; El Marco de Las Jornadas de Actualización, de los estudiantes de Odontología; I Encuentro de Técnicos y Profesionales; I Jornadas de Ética en las Ciencias de los Animales de Laboratorio, Mérida-Venezuela.

Charlas: Medicación en Odontopediatría Facultad de Odontología; La elección del animal de experimentación en investigación con fármacos y tóxicos: un principio ético. III Encuentro de Técnicos y Profesionales; I Jornada de la Ética en la Ciencia de los Animales de Laboratorio. Bioterio ULA; Análisis del Discurso: artículos de investigación y tesis. Universidad Experimental del Táchira, San Cristóbal; Sexualidad en adolescentes en Unidades Educativas del Municipio Libertador y Municipio Rangel del Edo. Mérida; Nuestra boca; La buena alimentación; El odontólogo; Caries y gingivitis; Higiene bucal.

Cursos: Curso de laboratorio y manipulación de animales de experimentación. Asociación Científica Universitaria de Estudiantes de Medicina Dr. Jacinto Convit. ACUEM ULA. Departamento de Farmacología y Toxicología. Facultad de Medicina. ULA; Terapéuticas Antienvjecimiento al alcance del odontólogo en la Fundación Centro de Estudios de Medicina Estética, Caracas 2015, en Asociación Civil Odontológica de Educación Continua (ACODEC) San Cristóbal, Edo. Táchira 2015 y en el Colegio de Odontólogos del Estado Nueva Esparta 2015; Terapéuticas cráneo cérvico faciales FUCEME, Caracas 2015; Curso no conducente a grado Biología molecular aplicada a odontología que dicta el LIBCEM adscrito al Dpto. de Biopatología; Curso de perfeccionamiento en Cirugía Bucal, cohorte 2013-2014. Facultad de Odontología- ULA. Curso no conducente a grado Estética facial y medicina regenerativa que dicta el LIBCEM adscrito al departamento de Biopatología; Los pasantes de 5to año junto a los profesores de la cátedra organizan un curso de actualización para todos los odontólogos de la red ambulatoria de los estados Táchira, Lara, Trujillo, Barinas,

Falcón, Distrito Capital, Portuguesa, Nueva Esparta y Mérida; I Jornada de la Revista Odontológica de Los Andes, 4 y 5 de julio 2015. Mérida. VIII Congreso Nacional de Odontopediatría, Maracaibo.

Tutorías: Trabajo especial de grado. Titulado: Salud bucal y rendimiento deportivo de los jugadores sub-18 de la escuela de futbol menor de la ULA. A estudiantes de 6^{to} semestre de Bioanálisis en la elaboración y presentación del Trabajo Especial de Grado (TEG) titulado: Comparación de la hemostasia en ratas de laboratorio de las líneas BIO:Wistar y BIO:SpragueDawley. Facultad de Farmacia y Bioanálisis. A estudiantes en la elaboración y presentación del TEG: Evolución de la microbiota cariogénica en infantes nacidos por parto normal durante el primer año de vida. Facultad de Farmacia y Bioanálisis; a estudiante en la elaboración y presentación del TEG: Viabilidad de Lactobacilos probióticos y asociados al tiempo de elaboración en liofilizados farmacéuticos. Resistencia al tránsito gastrointestinal. Facultad de Farmacia y Bioanálisis; a estudiante en la elaboración y presentación del TEG: Viabilidad de Lactobacilos probióticos asociados al tiempo de elaboración en liofilizados farmacéuticos. Actividad antagónica sobre enteropatógenos. Facultad de Farmacia y Bioanálisis; a estudiante en la elaboración y presentación del TEG: Similitudes entre patrones de electroforesis de campo pulsado de *Listeria spp* aisladas de lechuga (*Lactuca sativa*). Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Biomarcaje de cáncer relacionado con el miRNA-2 en plasma de pacientes con y sin cáncer de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Tutoría a estudiantes del 2º año de Ciencias de la Unidad Educativa Colegio La Salle Mérida, en la elaboración y presentación del Trabajo especial de investigación titulado: Efecto antiinflamatorio de la canela (*Cinnamomumzeylanicum*) en ratas SpragueDawley. Tutoría al trabajo de grado en la Maestría en Administración de Instituciones de Salud de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, titulado: Gestión de Riesgos Ergonómicos enfocados a las lesiones musculo esqueléticas en los Odontólogos de las Instituciones Tachirenses de Salud Publica Tipo IV.

Talleres: Taller motivacional, desarrollo personal y manejo de conflictos. Comunidad Universitaria, personal ATO, profesores. ULA.

- **Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutierrez (NUTULA)**

Cuadro N° 57
Actividades de Extensión Académica
Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutierrez”
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Charlas y conferencias	6
Cursos	20
Talleres	6
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	417
Eventos organizados	4

Fuente: Memoria y Cuenta NUTULA, Año 2015

- **Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR)**

Cuadro N° 58
Actividades de Extensión Académica
Núcleo Universitario Rafael Rangel
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	157
Charlas y conferencias	15
Cursos	4
Talleres	14
Eventos organizados	4
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos	84

Fuente: Memoria y Cuenta Núcleo Universitario Rafael Rangel, Año 2015

Cursos: Tópicos en didáctica de las matemáticas; La educación formativa. Elementos psicoeducativos del carácter desde la inteligencia emocional; Semiótica y pedagogía: Formas de reflexionar desde la interacción Sujeto-Mundo; Historia de la Ciencia.

Conferencias: III Coloquio Venezolano-Internacional Semiótica y Educación.

Seminario: Diálogos y saberes. Una aproximación Transdisciplinaria a la Realidad Social”.

Simposio: VI Simposio de Historia Trujillana. El Eje Panamericano: Reservorio agroindustrial del occidente venezolano.

Talleres: Economía para periodistas; Estrategias de comunicación en las organizaciones; La lógica del proceso de investigación científica; Gestión estratégica de Marketing; Estrategias de comunicación en las organizaciones; Excelencia en atención y servicio al usuario dictado a trabajadores del NURR. Talleres de inducción sobre el uso de los servicios bibliotecarios en la web y sobre el uso de los servicios del Laboratorio de Comunicación, junto al Vicerrectorado Académico ULA Mérida. Taller de Licencias Creative Commons de la Biblioteca digital de SERBIULA. Taller sobre el Sistema Automatizado para los Registros Estudiantiles de los estudiantes de Postgrado”, dictado por el CEP-Mérida; Talleres de Derecho Laboral y Colectivo; Velo Corporativo; Psicología Laboral.

- **Centro de Microscopía Electrónica Dr. Ernesto Palacios Prü**

Cuadro N° 59**Actividades de Extensión Académica****Centro de Microscopía Electrónica “Dr. Ernesto Palacios Prü”****ULA - Año 2015**

Actividad	Cantidad
Asesorías	37
Charlas y conferencias	15
Estudio de contaminación ambiental agroecológica / hídrica	9
Investigación de interés comunitario	18

Fuente: Memoria y Cuenta Centro de Microscopía Electrónica Dr. Ernesto Palacios Prü, Año 2015

Asesorías: Determinación de los niveles de GnRH en cultivos de hipotálamo intoxicados con atrazina; Estudio retrospectivo de los efectos del tabaco en la fertilidad masculina; Control de calidad del agua para consumo humano de los sectores Pie del Tiro, Barrio San Isidro y Pedregosa Alta (Loma El Panda) del Municipio Libertador, Edo. Mérida; Influencia de la luz sobre algunos parámetros de la fisiología reproductiva de ratones hembras BIOU: NMRI; Estudio con microscopía electrónica de muestras de hidrogeles de caseína/genipina; Manejo bibliográfico de Información Científica; Efecto de diferentes dietas alimenticias sobre la cuantificación de hemocitos en tres especies de Triatomíneos; Determinaciones bioanalíticas en muestras de sangre de mujeres expuestas a plaguicidas de la localidad de Bailadores, Municipio Rivas Dávila, Edo. Mérida; Visualización histológica de análisis hipotalámico por electroforesis capilar; Estudio de la formación de biopelículas en estafilococos coagulasa negativos; Estudio de la acción de los antimicrobianos en estafilococos coagulasa negativos formadores de biopelículas; Evidencias ultraestructurales del ensamblaje de partículas virus-like de papiloma humano tipo 16 (VPH 16) en distintas condiciones experimentales.

Proyectos comunitarios: desarrollo de 18 proyectos de interés comunitario en algunas regiones del Edo. Mérida y organismos externos, obteniendo resultados satisfactorios: Estudio físico-químico y bacteriológico de muestras de suelos en regiones cultivables del Edo. Mérida; Descarte de contaminación en muestras de leche provenientes de centros de producción láctea ubicados en el Municipio Rivas Dávila, Edo. Mérida; Identificación morfológica de estructura parasitaria tipo *Urbanorum* sp en pacientes de una comunidad de Cumaná; Análisis de la contaminación en el hombre y en el ambiente por residuos de pesticidas agroquímicos en la población de Bailadores, Municipio Rivas Dávila, Edo. Mérida, Venezuela; Extracción, derivatización y análisis mediante HPLC, de muestras de cultivos expuestos a diferentes dosis de plaguicidas. Bailadores, Edo. Mérida; Estudio ultraestructural de mucosa bronquial en la ciudad de Mérida.

- **Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación ambiental y Territorial (CIDIAT)**

Cuadro N° 60

Actividades de Extensión Académica

Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial (CIDIAT)

ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	7
Cursos	23
Talleres	27
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	1.559

Fuente: Memoria y Cuenta CIDIAT, Año 2015

Estudios: Evaluación hidráulica de la galería filtrante de Llano El Anís, Municipio Sucre, Edo. Mérida. Modelo de gestión para la conservación y abastecimiento de agua mediante fuente subterráneas; Zona Palmarito del Edo. Mérida; Sectorización hidráulica del Barrio El Carmen, para la optimización del servicio en la zona de presión 1 del acueducto de El Vigía, Municipio Alberto Adriani, Edo. Mérida. Diseño del sistema de

tratamiento para la remoción de hierro en agua subterránea del acueducto de Palmarito, Municipio Tulio Febres Cordero, Edo. Mérida; Sistemas de información para la construcción de pozos profundos de agua en la planicie baja de la ciudad del Vigía, Municipio Alberto Adriani, Edo. Mérida; Implementación de válvulas hidráulicas en los sistemas de abastecimiento de agua potable; La Supervisión Ambiental In Situ. Caso: Instalación y ampliación de nuevas plantas en el Complejo Petroquímico Morón, Venezuela; Modelo de pago para compensación ambiental al Co₂, función de la emisión vehicular de dióxido de carbono (Co₂) del Municipio Libertador, Edo. Mérida; Desarrollo de una metodología para selección de tecnologías para la producción de energía a partir de residuos forestales en Venezuela; Formulación de lineamientos metodológicos para la cualificación de la seguridad y riesgos tecnológicos en proyectos para la industria, Caso: Proyecto Cominsi “Zona 2”; Lineamientos de acción estratégica para el manejo conservacionista de la microcuenca La Pedregosa-La Resbalosa, Edo. Mérida; Clasificación de tierras en zonas de alta montaña, Sector El Arbolito, Municipio Pueblo Llano, Edo. Mérida; Propuesta de un programa de Maestría en Gestión Integral de Los Residuos y Desechos Sólidos Municipales; Determinación de las áreas favorables para la recarga artificial del acuífero del Valle de Quíbor, Edo. Lara; Formulación del sistema de gestión ambiental para la industria petroquímica con énfasis en el Complejo Petroquímico Morón; Evaluación de la calidad ambiental del espacio público de la ciudad de Mérida. Fase IV; Evaluación urbano ambiental de las subcuencas y microcuencas de la cuenca del río Albarregas con fines de definición de actuaciones de mejoramiento de desempeño físico ambiental y socioterritorial de áreas intervenidas. Fase V; Sensibilidad Ambiental, una aproximación metodológica para validar la evaluación de impacto ambiental, 2014; Procedimiento para el análisis de sostenibilidad de los proyectos de calidad ambiental. Caso: Proyectos de Tratamiento de Efluentes Municipales, 2015; La gestión ambiental de la ciudad, uso de indicadores de sostenibilidad como instrumento para planificarla; La Gestión ambiental de la ciudad, su planificación a partir de indicadores de sostenibilidad, 2014; La plaza venezolana y los espacios de recreación asociados, 2015; Estudio de impacto ambiental y sociocultural

para la ampliación del área de la parcela de la planta de generación eléctrica del COMINSI; Servicios profesionales para la rehabilitación de obra hidráulica para la captación de agua superficial en el Complejo Agroindustrial Trujillo realizado para PDVSA Agrícola; Ingeniería de adecuación de Efluentes Plusaandex, realizado para el Laboratorio PLASANDEX, CA; Estudio de impacto ambiental y sociocultural de un pozo de agua para el Complejo Industrial Santa Inés (COMINSI); Estudio hidrogeológico del área del Complejo Industrial Santa Inés (COMINSI); Tratamiento de agua residuales; Estudios de impacto ambiental en actividades petroleras; Introducción al ArcGis; Estudios de impacto ambiental y sociocultural; Los proyectos y la planificación; Elaboración de términos de referencia de estudios de impacto ambiental; Uso de indicadores ambientales, ArcGis Intermedio, ArcGis Intermedio; La Selección de proyectos, formulación y evaluación; Supervisión ambiental; Diseño de riego por aspersión; Auditoria ambiental; Impacto ambiental en espacios urbanos;. Control de torrentes; Gerencia de la ejecución y seguimiento de proyectos; Tratamiento de aguas residuales; Procesamiento e interpretación de imágenes satelitales; Manejo de conflictos ambientales; Control de la contaminación atmosférica; Valoración de daños ambientales; Sistema de gestión ambiental; Mérida y su entorno ambiental; Situación actual y escenarios esperados de comportamiento.

Talleres: Taller regional uso sustentable del agua para riego; Plan rector manejo integral de residuos y desechos sólidos; Elementos funcionales y caracterización de los residuos y desechos en el CIDIAT; Recuperación de papel y cartón; Cartografía participativa; Herramientas Web; Lumbricultivo casero; Elaboración de tesis de grado según las normas APA; El diálogo como elemento clave de intervención en conflictos; Riesgo Sísmico; Talleres de formación; Paisajismo; Oratoria; Presentaciones Orales; Herramientas de ofimática; Elaboración de plantillas para trabajos de grado o informes técnicos usando Word; Talleres reciclaje: Elaboración de bolsas con papel periódico, llaveros con botellas plásticas. KIRIGAMA, gaveteros de cartón. KIRIGAMI y PAPER-CRAFT, libretas de reuso. KIRIGAMI y PAPER-CRAFT, jabón (Lavaplatos),

carteras con cartón Tetrapak, velas; ramilletes de flores con papel y cartón, bancos con botellas plásticas, llaveros, materos, gorras y sombreros. Protocolo.

Jornadas: XXXIII Aniversario del Servicio Autónomo Centro Amazónico de Investigación y Control de Enfermedades Tropicales “Simón Bolívar” (SACAICET); 1ra Jornada Nacional sobre Investigación y Tecnología de las Radiaciones Ionizantes; Salud, Ambiente, Seguridad Alimentaria e Industria, 2015; Vulnerabilidad de Acuíferos, Perímetros de Protección de Pozos y Pruebas de Bombeo en Aguas Subterráneas, 2015; Técnicas Isotópicas Aplicadas al Análisis y Evaluación del Acuífero Cárstico de la Serranía de San Luis, 2015; Integrated Land and Water Management in the Yacambú-Quíbor Project Venezuela, 2015; Uso Eficiente del Agua en los Cultivos, 2015; El CIDIAT y los Estudios doctorales. Programa Doctoral en Gestión Ambiental., 2015; La Gestión Ambiental de la Ciudad. Propuesta para su Abordaje, 2015; XIV Jornadas de Ambiente y Desarrollo; II Encuentro de Egresados; Gerencia Estratégica de Proyectos. Programa de Maestría de Gestión Integral de los Residuos y Desarrollo Sostenible. Vinculación a Diplomado Virtual en Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos para el Desarrollo Sostenible; Planificación del Desarrollo Local. Una Ciudad para la Vida.

- **Consejo de Publicaciones**

Cuadro N° 61
Actividades de Extensión Académica
Consejo de Publicaciones
ULA - Año 2015

Actividad Editorial	Cantidad
Edición y publicación de obras	13
Exposición y promoción de libros universitarios	19
Feria del Libro Universitario FILU	1
Impresión y reproducción de libros	6.500

Fuente: Memoria y Cuenta Consejo de Publicaciones, Año 2015

Edición de títulos: Se editaron 13 títulos, con tiraje promedio de 500 ejemplares, para un total aproximado de 6.500 libros.

Eventos: Se participó en 19 eventos (Catorce regionales y cuatro nacionales).

Expoventas de libros: Organización de la XVIII Feria Internacional del Libro Universitario (FILU). Esta Feria ha logrado consolidarse y arraigarse en la Institución, como un evento de relevancia, que ha permitido ampliar su radio de acción, incrementando de manera significativa la cantidad y calidad de editoriales y conferencistas de reconocido prestigio, tomando en cuenta no solo al público en general sino también al sector infantil a través del espacio infantil juvenil, lo que suma alrededor de 2.000 niños visitantes. Cabe mencionar que este evento ha tenido un impacto a beneficio de la comunidad estudiantil, del profesorado y del público en general, ofreciendo una gran diversidad de títulos.

- **Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS)**

Cuadro N° 62

Actividades de Extensión Académica

Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS)

ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	458
Cursos	42
Talleres	3
Participantes en Charlas, Conferencias, Cursos y Diplomados	694

Fuente: Memoria y Cuenta CEIDIS, Año 2015

Asesorías: Formación EIDIS para cursos pre y postgrado.

Cursos: Relacionados a la educación a distancia (Aprender a planificar sus clases virtuales a través del Modelo ADDIE, Licenciamiento con Creative Commons, Ortografía

Dimensional, Objetos de Aprendizaje) los cuales son ofertados a toda la comunidad universitaria. Se continuó con la modernización de los contenidos de los cursos y programas de formación que ofrece el CEIDIS.

- **Museo Arqueológico Gonzalo Rincón Gutiérrez**

Cuadro N° 63
Actividades de Extensión Académica
Múseo Arqueológico Gonzalo Rincón Gutierrez
ULA - Año 2015

Actividad	Cantidad
Asesorías	16
Seminarios	2
Talleres	2
Visitantes del Museo	3.822
Visitas Guiadas	23

Fuente: Memoria y Cuenta Museo Arqueológico Gonzalo Rincón Gutierrez, Año 2015

Asesorías: En el campo de la arqueología, paleobotánica y de conservación de bienes arqueológicos a la Licenciatura en Antropología de LUZ; a la Maestría en Etnología y Doctorado en Antropología de la ULA.

Publicaciones: Boletín Antropológico.

Talleres: Formación paleo-arqueológica a la comunidad del Llano del Anís, Municipio Sucre del Edo. Mérida.

Visitas guiadas: Se continuó con el programa de visitas guiadas en la sala de exposición central del Museo, dirigido a los niños de edad escolar y a los docentes de las escuelas del Edo. Mérida, a la sala de exposición central del Museo.

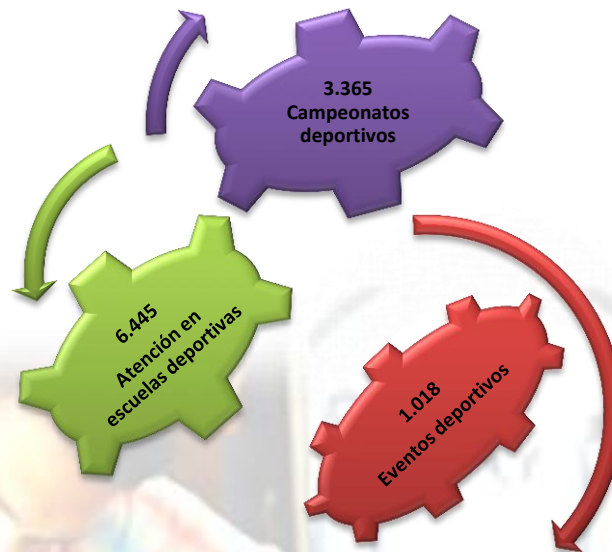
6.2 Actividades de Extensión Deportiva

La Dirección de Deportes de ULA coordina el desarrollo de actividades deportivas y recreativas en la comunidad en general, así como también presta asistencia deportiva al atleta de alta competencia con el seguimiento en su formación, dotación deportiva así como también el apoyo económico para actividades de fogueo y atención integral del mismo.

Contribuye con la formación deportiva de la comunidad con las Escuelas Deportivas de Fútbol, Natación, Karate Do, Voleibol y Baloncesto, donde se atienden niños y adultos alcanzando 6.445 usuarios.

Durante el año 2015 se logró participar en diferentes actividades deportivas de alta competencia permitiendo mantener el rendimiento de los atletas ulandinos en las disciplinas de fútbol sala, voleibol cancha masculino, baloncesto masculino y voleibol arena. Se apoyó a los entrenadores de las Escuelas de Natación y Fútbol Menor, en la capacitación académica de sus disciplinas manteniendo de esta manera las últimas actualizaciones de enseñanza, garantizando la excelencia de las diferentes escuelas. En el gráfico N° 7 se resumen las actividades deportivas y recreativas:

Gráfico N° 7
Desarrollo de Actividades Deportivas y de Recreación
ULA - Año 2015



Fuente: Memoria y Cuenta Dirección de Deportes. Año 2015

A continuación se detallan las actividades coordinadas por la Dirección de Deportes:

- Se realizaron los juegos internos en su primera fase con una participación de 3.365 estudiantes que hacen vida en las 11 facultades del Núcleo Mérida y los Núcleos NUAA Y NUVM en las disciplinas de ajedrez, baloncesto, fútbol campo, fútbol sala, softball, tenis mesa y voleibol.
- Se realizaron 3 eventos deportivos en conmemoración a los 230 años de la ULA, efectuándose un cuadrangular de fútbol, un festival de natación y una caminata en pareja participando 545 personas entre estudiantes, comunidad universitaria y merideña.
- Se apoyó a la Facultad de Arquitectura y Diseño, a Servicios Bibliotecarios de la ULA en su semana aniversario y a la comunidad merideña con el préstamo de las instalaciones deportivas; así como a las disciplinas de alto rendimiento de fútbol

sala, voleibol cancha masculino, baloncesto masculino y voleibol arena en diferentes competencias nacionales.

- Se obtuvo en el campeonato municipal de fútbol menor, el 1er lugar en la categoría Sub 16 y Sub 14 y el 2do lugar en la categoría Sub 20.

6.3 Actividades de Extensión Cultural

La Dirección General de Cultura y Extensión (DIGECEX) promueve el cultivo de las artes entre los miembros de la comunidad universitaria y su entorno, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad en general, a través del enriquecimiento de su cultura, el reforzamiento del sentido de pertenencia cultural de los universitarios y la afirmación y profundización del compromiso social y cultural de la Institución y de sus miembros, mediante búsqueda de una sociedad más justa y digna y que preserve los valores culturales transcendentales de la humanidad.

Al cierre de 2015, las metas de DIGECEX fueron alcanzados en su totalidad; cuyos principales logros se destacan en el Gráfico N° 8.

Gráfico N° 8
Actividades de Extensión Cultural
ULA – Año 2015



Fuente: Memoria y Cuenta de DIGECEX, Año 2015

Se detallan a continuación las actividades de apoyo a la cultura y extensión desarrolladas por la DIGECEX:

6.3.1 Artes Escénicas

6.3.1.1 Presentaciones teatrales: se presentaron en los espacios del Auditorio César Rengifo: Un poemario para Vicente de la agrupación Los Hijos de la Viuda; Rapunzel de la agrupación Fundación Teatral Pandora; El Bachi de la agrupación teatral Junín; Festival de Teatro de la Escuela de Artes Escénicas ULA; FESTEARES; Ansias de Sarah Kane, por agrupación movimiento Terco; Chicharra de Fundación Androginos, El Mercader de Venecia de Prosofont Et Ius; SIN de Soma Teatro; Festival de Teatro de la Escuela de Artes ULA; XXI Festival Estudiantil de Teatro; XXI Festival de la Oralidad; XXI Festival Internacional de la Oralidad; Los Adversarios de la Fundación Lumiere Teatro; Tierra encantada de la agrupación teatral Junín; XXIII Edición Ven al Teatro, por el Taller de Formación Actoral Integral TFAI; Llegaron los Adams de la agrupación Fundación Teatral Pandora; y en otras salas, obras de la agrupación teatral Dramart: El Oso en el Teatro José Ignacio Cabrujas; PSICOSIS 4:48, en los espacios de Burger Bar y PAGLIA en la Cancha Techada Los Curos.

6.3.1.2 Presentaciones de Títeres y Marionetas: Por Taller de Títeres ULA: Preescolar Chispitas; UE Colegio Sagrada Familia; CEIN El Llano; UEEB Ofelia Tancredi de Corredor; XVII FILU 2015; Encuentro de la Niñez con la Universidad bajo la inauguración Integra ARTE: más allá de las fronteras; En la sala estable del taller a estudiantes de FAHE; en los espacios de la cancha techada de FCFA; EB Humberto Tejera en los Sauzales; Colegio San Juan Bosco; Preescolar la Milagrosa; Preescolar Año Internacional del Niño II; CPE Bolivariano Gran Mariscal de Ayacucho; UE Mi Pequeño Mundo; UE Bolivariana Los Guáimaras; UE Martin Luther King; JI Juan Ruiz Fajardo; Preescolar El Pumarroso y la Paz; EB Los Curos; Preescolar Chamita; Preescolar Padre Doménico Masi; Complejo Educativo 16 de Septiembre; EBE José María Vélez; JI Bolivariano Cinco Águilas Blancas; UE Municipal 5 de Julio; JI Vicente

Dávila; PROGAL– ULA y UE Juana de Arco de Santa Catalina del Chama. Por Títeres Muñequin: Día del Niño en los espacios de la FAHE; actividades culturales en los espacios del Rectorado de la ULA; Plaza de Milla; Plaza de Belén y Plaza de Santa Elena. VPor Títeres Tytizo: XII FILU 2015 y en los actos de Inauguración de la Competencia de Natación del Club de Talentos Deportivos 5 Águilas Blancas del Edo. Mérida.

6.3.2 Programas y Fundaciones

6.3.2.1 Escuelas y liceos atendidos y beneficiados: En la ciudad de Mérida: CEIN El Llano; CPE Bolivariano Gran Mariscal de Ayacucho; Centro de Desarrollo Infantil N° 17; Colegio Hermano Luis; La Salle; Colegio la Inmaculada; Colegio Nuestra Señora del Rosario; Colegio Salesiano San Luis; Colegio San Juan Bosco; Complejo Educativo 16 de Septiembre; EBE José María Vélez; EBE Teresa Manrique; EB Estadal El Rincón; EB Estado Lara; EB Fermín Ruiz Valero; EB Gabriel Picón González; EB Humberto Tejera; EB Los Curos; EB Vicente Dávila; EB Zumba; EE Josefa Molina Duque; EE La Caña; ET Raimundo Andueza Palacios; Fundación Loto Azul; IUT Cristóbal Mendoza; JI Anexa Normal Mérida; I Bolivariano Cinco Águilas Blancas; JI Bolivariano Juan Ruiz Fajardo; JI Estado Portuguesa, JI Rural Escolar 0-94 El Playón; Jardín de Infancia Tibisay Moreno; LB Alberto Carnevalli; LB Gonzalo Picón Febres; LB Portuguesa; Liceo Libertador; Liceo Los Guayabones; Liceo Tulio Febres Cordero; Preescolar Año Internacional del Niño II; Preescolar Arco Iris; Preescolar Chamita; Preescolar Chispitas; Preescolar El Pumarroso y la Paz; Preescolar la Milagrosa; Preescolar Mi Pequeño Mundo; Preescolar Padre Doménico Masi; Preescolar Papagayo; Preescolar Rural 530 Loma del Cazador; Preescolar Santa Rosa; UE 24 de Junio; UEB Bella Vista; UEB. Camilo Contreras; UEB Carlos Soubllette; UEB. El Educador; UEB La Poderosa; UEB Los Araques; UEB Los Azules; UEB Rivas Dávila; UEB San Rafael NER N° 409; UE Bolivariana Los Guáimaras; UE Colegio Arquidiocesano Madre Laura; UE Colegio Jardín Franciscano; UE Colegio Nuestra Señora de Fátima; UE Colegio Prof. Gustavo Garrido; UE Colegio Sagrada Familia; UEEB Ofelia Tancredi de Corredor; UEE Dr.

Ramón Reinosá Núñez; UE Emilio Maldonado; UE Estatal Coromoto; UE Filomena Dávila Nucete; UE Fray Juan Ramos de Lora; UE La Mucuy Baja; UE La Vega; UE Leonardo Ruiz Pineda; UE María Rosario Nava; UE Martín Luther King; UE Mi Pequeño Mundo; UE Municipal 5 de Julio; UE Nacional Dr. Ramón Parra Picón; UE Nuestra Sra. Belén; UE Ramón Reinosá Núñez; UE Simón Rodríguez; UNESUR; UE la Salle Hermano Luis y la UPTM Kléber Ramírez en Ejido.

6.3.3 Artes Visuales y de Diseño

6.3.3.1 Películas y Videos: DIGECEX prestó apoyo a: Travesía de Jesús Rondón, de la Escuela de Cine de la ULA, XI Festival de Cine Venezolano 2015; Documental: Cuchillo de palo, de Renata Costa; Documental: Una cátedra esencial, del programa de educación especial de la Fundación Simón Bolívar de Orquestas Sinfónicas, capítulo Mérida; Documental: Monte Autana, por el grupo de estudios ambientales y ecológicos GREXECO. En el marco de la II Muestra de cine documental Mérida 2015 se presentaron los documentales: Emergentes, de Milagros Morandi; Mclopedia: la última batalla, de Marina Uzcátegui; Pirata; la carta de Ernesto, de Camilo Paporoni; La vida de Luis Hurtado, el diablo de Cumaná, por Ernesto González; Ti@s, por John Petrizzelli; Armando la tierra, de Christian González; Sabino vive, de Carlos Azpúrua; El barril, de Anabel Rodríguez; La parranda de San Pedro, de Nelson Núñez y Julián Bala; Los sueños de José Castillo, Luis y Andrés Rodríguez; Sapreye hijos de la caña brava, de Rita González; Movimientos espectaculares, de Mateo Hinojosa; María, de Luzbeidy Monterrosa; Escuela superior de música José Ángel Lamas, de Santiago Astor; El becimista de Bailadores Benjamín Aballes, de Miguel Guedez; Jacinto Convit, de Sergio Monsalve y María Eu Mosquera; 9 lunas, de Nathalia La fuente; Flor de mar, de Jorge Thielen; Milka, de Ficho Pochat Javier; Mujeres del sur, de Libia Planas; Don Armando, de Jonathan Reverón; Alfredo Cortina: vivir es imaginar, de Carlos Bolívar Díaz; Viernes Santo la historia de Chema Saher, de Daniel y Juan Carlos Yegres; Katary, de Esteban Lerna; Favio: la estética de la ternura, de Luis y Andrés Rodríguez; Ambar, de Michelle Nachon; Amor en tres tiempos, de Cárolí La Cruz; TahúMain, de Americo Rincón;

Conquistando el Fuerte, de Charles Martínez; Crónica de una final, de Gustavo Contreras; Verde salvaje, de Belén Orsini; Dos décadas de sentimientos, de Luis González; Francisco Massiani: breve y arbitraria historia de mi vida, de Manuel Guzmán; Margarita para los pobres, de Rafael Lacau; Fructuosamente, de Andrés Agustí; Nocturno, de Gabriel Avilán; Musawat, de Darwin Dikó Cañas y Soco voz. Voces instrumentales, de Rudy Rodríguez. En el marco de la XVI Semana Cultural de Japón 2015, se proyectaron: Los niños que persiguen las voces perdidas en lo profundo, de Makoto Shinkai; Cuarteto, de Junichi Mimura; El chef del polo sur, de Syuichi Lkita, y GeGeGe no Nyöbö o Esposa de GeGeGe, de Takuji Suzuki.

6.3.3.2 Cine Club universitario: se proyectaron diversidad de películas.

6.3.3.3 Exposiciones: En los espacios del Museo de Arte Popular Salvador Valero: Rafaela Baroni, Revelación de Amor, por Rafaela Baroni. En los espacios de la Galería de Arte la Otra Banda: IX Bienal de Artes Visuales para estudiantes de pre y postgrado de la ULA; Diario Intimo de Julietnys Rodríguez; Muestra expositiva Concurso TEGA Grupo 39, de los estudiantes de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura U-2011 (año 2012) y U-2012 (año 2013); Abstracción Musical de Marbelis Escalante; Textos Ilustrados; Dossier; Muestra Colectiva: Lobrego en bauhaus, de Franchesqui Marquina; Espacios Circunstanciales, de Gerson Acevedo; De lo materico a lo topológico, de Luis Matheus; Bodegones flotantes, de Carmelo Bastidas; Fractales imaginables, de Yonnys Díaz; Morfogénesis, de Francisco Martín; Al borde, de Carlos Castillo; El espejo magoensamblaje lúdico ritual, de Gisele Moreno; Metamorfosis, de Ramón Milano; Espejos de colores, de Franklin Chung; Desconstrucción, de Jesús Albeiro Sánchez; Retrospectiva de Obra primera XV de Franco Contreras; Exposición Individual: Sombras del Silencio, narrativas visuales, de Arnaldo Delgado; Transmigración, de Edwin García, y En las Aguas del Paisaje, de Miguel Viloría Pía. En los espacios del Museo de la Piedra, en Cacute Estado Mérida: Bosques de Venezuela, de Pablo Krish.

6.3.4 Artes Auditivas

- **Presentaciones Musicales:** Dentro de las alianzas de contraprestaciones que aplicó DIGECEX con fundaciones y asociaciones sin fines de lucro, a través de aportes económicos, así como con otras personalidades del quehacer artístico cultural se logró superar las metas propuestas para el año, lo que permitió obtener un impacto positivo de la gestión a favor de la comunidad universidad y de su entorno. A continuación se mencionaran los eventos más resaltantes de un total de 288 apoyados:
- **Orquesta Sinfónica del Estado Mérida (OSEM):** Conciertos Sinfónicos: Inicios de temporadas en enero y septiembre, en al Aula Magna, Zarzuela, en los espacios del Centro Cultural Túlio Fébres Cordero (CCTFC); Noche de Aniversarios, por la OSEM, en los espacios del Auditorio César Rengifo; Jóvenes directores, en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días; Concierto sinfónico sacro en el marco de los 230° ULA, en el aula magna; Concierto sinfónico jóvenes talentos, en el CCTFC; Romántico, en la Iglesia de Belén; Concierto sinfónico latinoamericano, en los espacios del CCTFC; La Fuerza del Destino, en el CCTFC; Clásicos venezolanos, Iglesia Nuestra Señora de Belén; Música venezolana, en el CCTFC; Entre cuerdas y metales; Hospital San Juan de Dios; Aniversario: 24° OSEM y 53° VALMORCA, en el CCTFC; Vientos y metales, cuerdas y maderas en los espacios del Auditorio César Rengifo; Homenaje a Mérida, en la Estación del teleférico de la Plaza las Heroínas; Réquiem de Mozart, en la Catedral de Mérida; Quinteto de Metales en el Hotel la Pedregosa. Conciertos de Cámara: Ensamble de metales, en los espacios de Radio Éxitos 100.9 FM; Cuarteto romance, en los espacios de la Casa Bosset; de FONDEM; Ancianato Santísima Trinidad; Hotel la Pedregosa; Auditorio César Rengifo y en la UE La Vega. Quinteto Devorak, en los espacios del Hotel la Pedregosa, Quartet Brass, en los espacios de Hotel la Pedregosa, Dúo de cuerda en FUNDACITE. Recitales: DOU, en los espacios Hotel Tibisay; Ensamble romance, en los espacios del Hotel Tibisay. Cuarteto romance: en la Biblioteca Bolivariana; en el Auditorio César Rengifo; en FUNDECEN y en UE Nuestra Sra. Belén. Conciertos Pedagógicos: En los espacios del Colegio Hermano

Luis. La Salle; en la cancha techada de las Tapias y en el Colegio Nuestra Señora del Rosario. Concierto Comunitario: Cancha techada de Santa Anita; Estación del teleférico y en la Iglesia San Miguel Arcángel del Llano. Parrandas navideñas: en la Iglesia de Belén y en el Hotel la Pedregosa. Por las orquestas y coros juveniles e infantiles: Las 2 caras del jazz, en los espacios del Auditorio César Rengifo.

- **Coral Alegría:** Paraduras de niño en los espacios de: UEEB Ofelia Tancredi de Corredor; Casa de la Cultura Juan Félix Sánchez; Hospital San Juan de Dios; 30º casa Juan Félix Sánchez; 25º aniversario promoción de politólogos ULA; Serenata y celebración para las madres; Festival Canto a Bolívar, en su XXIII Edición; Homenaje al maestro Pablo Camacaro; Fiestas en honor a San Rafael Arcángel; Concierto sobre las Tradiciones venezolanas 2015 en homenaje a Pablo Camacaro; V Festival Regional Cultural de Personas con Discapacidad, en el marco del 25º del Departamento de Educación Especial del Edo. Mérida; Festividad del Señor de Los Milagros; Expo-Feria Productiva 2015: Hecho en Venezuela; Actos de entrega de las acreditaciones de los funcionarios y funcionarias municipales participantes en el Diplomado Nacional en Cultura de Paz de la ULA; Pregón Navideño de la UE la Salle Hermano Luis, Cantata Navideña de la UE Colegio Prof. Gustavo Garrido; Actos del Día Mundial de la Discapacidad en la Plaza Bolívar de Mucuruba; Exposición de trabajo social del estudiante Gabriel Jaime de 5to B del LB Gonzalo Picón Febres; Presentación en las instalaciones de la Cárcel de Mujeres del Edo. Mérida en el Almuerzo Navideño; Concierto de Navidad 2015 y en la Toma Cultural en la Cámara de Comercio del Edo. Mérida.

- **Estudiantina:** Concierto de jóvenes solistas; Conciertos de Navidad al Niño Jesús y presentación en los actos de reconocimiento realizados por DIGECEX.

- **Grupo de Música Criolla:** Actos del Desfile de las Feria del Sol 2015; XXV Feria Exposición Agropecuaria Mérida 2015; Actos en honor al Día de la Mujer; Un canto para la ULA, en el marco de los 230º ULA; 6to Encuentro Iberoamericano de Estudiantes de

Ingeniería Eléctrica; Encuentro de Directores de DAES; Feria del diseño para el emprendimiento y la innovación, conferencia y videoconferencias nacionales e internacionales; Fiestas San Isidro Labrador, en Municipio Campo Elías; 202º ingreso de Simón Bolívar a Bailadores; 2das Jornadas de Impacto Ambiental; Actos Día del Padre, en DAP – ULA; Actividad cultural en la Plaza las Heroínas; 50º del IIA de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales; XLI Festival Internacional de Música Llanera El Silbón y Actos de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso, en los espacios de la Residencias Domingo Salazar.

- **Jazz en Triciclo:** participación en el Bautizo del libro: Bajo el signo de los dioses, de José Rafael Herrera, Director Cultura de la UCV; Un canto para la ULA, en el marco de los 230º ULA; Actos de clausura de la IX Bienal de Artes Visuales para estudiantes de la ULA; Actos de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Arquitectura y Diseño; Arquitectura, Inauguración de la muestra colectiva de Artistas Noveles Textos Ilustrados; DOSSIER en la Galería la Otra Banda; Actividad cultural del centro de estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Feria del diseño para el emprendimiento y la innovación, conferencia y videoconferencias nacionales e internacionales, y Concierto: Una venezolana en París.
- **Jazz Entre Amigos:** presentación en los actos de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso de FAHE; Actos Día de la Madre; 60º FAHE; 1er Seminario Anual de estudiantes de Arquitectura; Culminación del Taller de Diversidad Cultura; Inauguración de las muestras individuales de: Arnaldo Delgado, Edwin García y Miguel Viloria; y en la apertura de la Exposición Retrospectiva de Franco Contreras y en la actividad cultural en los espacios de FAHE y Actos de apertura de la exposición Morfogénesis, de Francisco Martín.
- **Agrupación La Gran Parranda:** Paradas de niño en los espacios de: FCFA, CDCHTA, Vice Académico y en el Servicio Jurídico de la ULA, Actos Día de la Madre, y XI Aniversario de SITRAULA.

- **Orfeón Universitario:** Concierto de Zarzuela Luisa Fernanda en los espacios del CCTFC; Encuentro Coral de Música Sacra en el marco de 230º ULA; IV Congreso Nacional sobre didáctica de la Física y II Congreso Nacional sobre didáctica transdisciplinar de las ciencias; actos de grado Aula Magna; XIV Feria Internacional del Libro Universitario FILU 2015 y Serenata en honor a la Virgen del Perpetuo Socorro.
- **Agrupación Tambores Diabaté:** Feria del Sol 2015; Actividad cultural del INMUCU; Actos de bienvenida de los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ingeniería, 230º ULA de Facultad de Ingeniería; Actos culturales de la Alcaldía del Municipio Campo Elías; Actos de cierre de las Jornadas Nacionales preparatorias para el Congreso Internacional de Antropología del Sur, en los espacios del Hotel Escuela de Mérida; II Desfile Cultural Artístico aniversario de la ciudad de Mérida. Actividades culturales en los espacios de la Plaza de Belén y de la Plaza de Santa Elena, actos de cierre del semestre de la Licenciatura de Danza en los espacios del CUDA; actividad cultural en los Chorros de Milla; Actos Día de la Madre; Presentación del Proyecto BLUE ROOM y Ruta del Libro. **Tambores Bobures:** se apoyaron 8 actividades.
- **Coro Promúsica – Coro de Niños ULA:** se dieron 17 apoyos en distintas actividades: 40º Cantoría de Mérida; Concierto de Coros en los espacios de la Escuela de Música; Un canto para la ULA, en el marco de los 230º ULA; Encuentro Sacro; Homenaje a Serenata Guayanesa; Encuentro coral: Coro Infantil Contraloría Edo. Lara y Coro de Niños ULA; Actos aniversario de la promoción de egresados de Lic. En Educación Física ULA; Concierto homenaje a la Madres; Celebración del 30º del Coro de Niños-Fundación Promúsica de la ULA; Misa de Aguinaldo de la ULA; actos de entrega de certificados del programa de Estimulo a la Docencia Mariano Picón Salas de la ULA; II Simposio Andino de Cardiología ULA; actos de encendido del Árbol de Navidad del Rectorado; Mensaje navideño de la ULA; actos de entrega de Tesis de estudiantes del departamento de francés de la Facultad de Humanidades y Educación; I Edición del Festival Andes Sonoros; Concierto Navideño y Recital de fin de año escolar del Coro de Niños a los estudiantes de la Escuela de Música.

6.3.5 Artes del Movimiento

6.3.5.1 Presentaciones de Danza: manteniendo la dinámica de trabajo de contraprestación con entes sin fines de lucro, y demás hacedores de la danza, se logró superar las metas establecidas, apoyando directa e indirectamente: Baile a San Benito y Niño Jesús en una paradura tradicional; Punto de encuentro en la Danza: presentaciones de la Agrupación Nuevo Jazz; Toma dancística, Plaza Bolívar Mérida; Misa acción de gracias en la UE Colegio Sagrada Familia; 107º EB Gabriel Picón González; Actos Día Internacional de la Danza; Elección de la Novia de la UNESUR; Actos Día de la Madre, en el marco del LXIV de la UE Colegio Nuestra Señora de Fátima; Fiestas Patronales de San Antonio de Padua, en Acequias, Hacienda El Pilar; XI Festival de Talento de Ballet Clásico y Neoclásica (región andina); IV Encuentro de Amigos de la Danza; Musical FLASHDANCE; 4to encuentro de amigos de la Danza; 50º CIDIAT ULA; Tarde Cultural Venezolana Homenaje a la Familia, en la E. B. Vicente Dávila; Acto de clausura de Festival de Teatro en el Liceo Libertador; 30º Biblioteca Bolivariana de Mérida; Festival del Sol, en el Colegio Médico; Actos del Día de la Independencia de Colombia; Actos del Día del Niño, en la Iglesia Nuestra Señora de la Milagrosa; Festival Señor de los Milagros; Presentación de la Compañía Nueva Danza; Espectáculo Halloween de la Compañía Nueva Danza Arte en Movimiento; XXIV Festival del Movimiento 2015, (con la participación de Caracas Roja Laboratorio, UNEARTE; Fundación Danzarines; DANZATA; Danza Terpis; Bary Ballet; Danza Contemporánea Fusión Tanoura; Movimiento Libre; Sobrepiedi; Mudanza y Danzora); Espectáculo: Un sueño en navidad de la Compañía Nueva Danza Cierre del semestre B-2015 los estudiantes de la Licenciatura de Danza y Arte en Movimiento de la Facultad de Artes ULA; III Congreso de Historia de la Enfermería; Actos de elección de la modelo del año, por JH Top's; Pastoral Familiar y Misa de Sanación en la Plaza de Toros; Gala Fin de Año de Danzas Jáuregui en la población de la Grita del Estado Táchira y Actos homenaje al Santo Cristo de la Grita.

6.3.5.2 Presentaciones de Ballet: Se presentaron trabajos de alta calidad artística: Presentación de la Academia de Ballet Baryballet; Presentación de la AC Centro de Formación Ballet Nuevo Jazz: Tiempo de Danza; 30º Ballet Nuevo Jazz y Presentación del espectáculo Cascanueces, de Ballet Baryballet.

6.3.6 Artes Literarias

6.3.6.1 Política Editorial: se publicaron 902 números: 300 de: El Cine en Venezuela e Historia sentimental del cine americano, de Rodolfo Izaguirre; 300 de: Adiós al siglo XX, de Eugenio Montejo; 300 de: José Pepe Barroeta 2012; La Jauría Magnífica, de Aixa Salas.-en Formato Digital-, y El Hombre en y desde Heidegger.-en Formato Digital.

6.3.6.2 Actividades Literarias: se dió apoyo a: la presentación de los Libros de las Ediciones Actual en la ciudad de Margarita en la Universidad de Nueva Esparta en febrero del 2015, Presentación del libro: 70 poemas burgueses y contrapastoral de Alberto Hernández y Harry Almela en los espacios de la Facultad de Humanidades y Educación ULA; Presentación en la librería la Rama Dorada de los libros: Adiós al siglo XX de Eugenio Montejo y Flores de Tierra Dura de Rowena Hill. Presentación en el marco del Festival de Cine del libro: El Cine en Venezuela e Historia del Cine Americano de Rodolfo Izaguirre. Presentaciones en la FILU 2015 de los libros: Flores de Tierra Dura de Rowena Hill. El Cine en Venezuela e Historia del Cine Americano de Rodolfo Izaguirre, Seres (diametralmente) distintos de Leonardo Henríquez., Adiós al siglo XX de Eugenio Montejo., Libro de concurso de cuento, ensayo y poesía para estudiantes de pregrado en homenaje a Pepe Barroeta 2012, Participación en la XII Feria Universitaria del Libro Universitario en el NURR-Trujillo, con la presentación de 5 libros: Flores de tierra dura, de Rowena Hill., Adiós al siglo XXX, de Eugenio Montejo., El cine en Venezuela, de Rodolfo Izaguirre, Luna en capricornio, de Pedro Rangel Mora., Seres (diametralmente) distintos, de Leonardo Henríquez.

6.3.7 Otras Actividades de Extensión Cultural

Para continuar con la labor de difusión musical venezolana e internacional, la Coral de Trabajadores de la Universidad de Los Andes y la Coral de FACES, ofrecieron durante el año 2015 un repertorio múltiple de obras de compositores nacionales e internacionales de todas las épocas. A continuación se mencionan las actividades realizadas durante el periodo mencionado:

6.3.7.1 Coral de Trabajadores de la Universidad de Los Andes

Misa de acción de gracias, aniversario de Siprula. Catedral. Himnos: Ofrenda Floral de Siprula. Plaza Bolívar y Edif. Rectorado; Paradura en el Postgrado de Propiedad Intelectual; Grabación Especial de Himnos por 230° Aniversario ULA. Aula Magna; Concierto Madrigales para la ULA. Capilla San José de la Sierra; II Concierto Madrigales para la ULA. Aula Magna; Te Deum por los 230° años ULA. Catedral; Acto Central 230° Aniversario ULA. Aula Magna; Festival Música Sacra Orfeón Universitario. Capilla Universitaria; Acto día Trabajador Universitario. Aula Magna; Concierto Aniversario Coro Club Demócrata de Mérida; Himnos y presentación. Postgrado. Cátedra Bolivariana. FAHE; Himnos Facultad de Ingeniería; Concierto Aniversario Coro Puccini. Teatro César Rengifo; Misa de 50° Aniversario del CIDIAT, Catedral de Mérida; Concierto 50° Aniversario CIDIAT, Centro de Convenciones Mucumbarila; Concierto Casa de la Cultura, Carora, Estado Lara; Concierto Museo Colonial de Barquisimeto, Estado Lara; IV Bienal Nacional de Coros. Hacienda El Pilar, Ejido; Grado Facultad de Derecho; Concierto Capilla San Rafael Arcángel de la Pedregosa; Concierto 40° Aniversario Cantoría de Mérida. Sala Gonzalo Picón; Entrega de Certificados Vicerrectorado Académico, Aula Magna; Acto Inaugural Evento Núcleo de El Vigía en Bailadores; Concierto Música Latinoamericana, auspiciado por la Embajada de Estados Unidos. Aula Magna; Concierto de Música Sacra. Aula Magna; Misa de Grado Especialistas en Medicina; Catedral de Mérida; Concierto de Navidad. Escuela de Enfermería, ULA; Grado Facultad de Medicina, Aula Magna; Concierto Reconocimiento

DIGESEX ULA, Teatro César Rengifo; Concierto de Navidad, Casona Facultad de Odontología; Programa la Universidad Somos Todos de la Secretaría. TV ULA; Concierto de Navidad, Aula Magna.

6.3.7.2 Coral FACES: Elección de la Reina ULA, Actos protocolares de la ULA, Actos de clausura de Clase Magistral en Faces, 35º SERBIULA, Actos de bienvenida de los estudiantes de nuevo ingreso 2015 Actos de Grado ULA, Actos de reconocimiento de los estudiantes de alto rendimiento, Voz Universitaria, 230º ULA, 6to Encuentro Iberoamericano de Estudiantes de Ingeniería Eléctrica, Encuentro de Directores de DAES, Seminario de sistema agroalimentario venezolano, Actos aniversario de CAPROF ULA, Misa San Antonio de Padua en la capilla universitaria, Actos de grado de la UNA, ANDES MUN, Actos de imposición de Honoris causa a Antonio Luis Cárdenas, V Fundación Coral Dr. Armando González Puccini, 50º CIDIAT ULA, Actos 50º promoción médicos cirujanos Dr. Mario Spinetti Berti y en las XV Jornadas Internacionales de Reumatología Dr. Isaac Abadi. Festival Coral Nacional Carlos Antunez.

6.4 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Intercambio y Gestión del Conocimiento con la Sociedad

En materia deportiva, el presupuesto solo alcanzo para la ejecución de la primera fase (Juegos Interescuelas) quedando sin efectuarse la II fase de los Juegos Interfacultades.



CAPÍTULO VII

ADMISIÓN Y SISTEMAS DE APOYO AL DESARROLLO ESTUDIANTIL

***“Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía,
sino hacer de él alguien que no existía”***

Ruskin John

La comunidad estudiantil, razón de ser de la Universidad, no solo en el ámbito académico sino también en el socio económico, exige esfuerzos sustanciales para garantizar el bienestar del estudiante y con ello crear condiciones para lograr su prosecución con calidad en la formación. La Universidad cuenta con dependencias encargadas de ofrecer a la comunidad estudiantil, diversos programas de apoyo para su desarrollo pleno. Entre estas dependencias se cuentan la Oficina de Admisión Estudiantil (OFAE), la Oficina Central de Registros Estudiantiles (OCRE), la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES), la Dirección de Servicios Generales, la Comisión de Desarrollo de Pregrado (CODEPRE), la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad (UNIAPDIS), el Centro de Atención Médica Integral de la Universidad de Los Andes (CAMIULA), y la Oficina de Atención al Estudiante Indígena, todas ellas prestando servicio integral a la comunidad estudiantil que hace vida en la Institución.

7.1 Políticas de Acceso Estudiantil

La ULA a través de OFAE, prosiguió durante el año 2015 con los procesos que regulan la selección y admisión de nuevos estudiantes dentro de los diversos programas con los que cuenta la Institución.

Se realizaron 13.132 admisiones de las cuales el 45% correspondió a bachilleres asignados por OPSU, mientras que el 46,6% se admitió por prueba de selección. Dentro de estos procesos ingresaron 951 estudiantes a través de los programas alto rendimiento, artista destacado, convenio gremios, discapacitados, población indígena, atletas destacada trayectoria, actitud musical, propedéutico y Programa Fray Juan Ramos de Lora, este último desarrollado para garantizar el ingreso de estudiantes de bajos recursos a través de la nivelación académica.

También se realizaron 4 Jornadas Informativas de Expo carrera, dirigidas a los estudiantes del último año de bachillerato de las zonas: Sur del Lago, El Vigía, Pueblos del Sur, Valle de Mocotíes y del Páramo, con la finalidad de divulgar e informar las políticas de admisión, las oportunidades de estudio que brinda la ULA, así como dar la

orientación necesaria de los perfiles de cada una de las carreras que se ofrecen, para que los aspirantes puedan elegir aquella acorde con sus aptitudes y aspiraciones.

7.2 Mecanismos de Apoyo Académico y Socioeconómico: DAES, CAMIULA, Servicios Generales y CODEPRE

La ULA dispone de programas que permiten brindar al estudiante atención socioeconómica, en un todo de acuerdo a su capacidad administrativa y financiera.

Programa de becas ayudantías preparadores y asistentes de investigación y ayudas eventuales

DAES se encarga de la asistencia socioeconómica al estudiante que posee bajos recursos económicos y necesita apoyo y estímulo para mejorar su rendimiento tanto académico como social e individual. Dentro de estos beneficios ofrecidos se encuentra:

- **Becas:** dirigidas al estudiante cuya adversidad económica afecta o puede afectar su rendimiento académico; esta compensación monetaria dada, trata de equilibrar esta situación en pro del rendimiento académico.
- **Ayudantías:** cuyo objetivo es contribuir en la mejora de la situación económica de estudiantes que realizan actividades de investigación, docencia y extensión durante su tiempo fuera de sus obligaciones académicas.
- **Ayudas económicas:** que buscan solventar necesidades eventuales del estudiante, entre ellas asistencia a eventos académicos, manutención.

Cuadro N° 64
Programa de Asignación Económica Estudiantil
ULA - Años 2011-2015

Tipo de beca	Año				
	2011	2012	2013	2014	2015
	Nº Becarios	Nº Becarios	Nº Becarios	Nº Becarios	Nº Becarios
Beca	3.986	4.050	4.103	3.754	3.762
Ayudantía	743	679	626	975	993
Total General	4.729	4.729	4.729	4.729	4.755

Fuente Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES). Años 2011-2015

En el año 2015, se benefició a 4.755 estudiantes de los cuales 3.762 pertenecen al programa de becas y 993 al programa de ayudantías; se registraron 585 alumnos preparadores y asistentes de investigación en el programa que administra DAES como apoyo a la actividad docente. Así mismo otorgó 515 ayudas para eventos académicos y 1.504 ayudas eventuales referidas a manutención, pasajes y pago de residencias.

Asistencia habitacional

Durante el año 2015, DAES benefició a 1.364 estudiantes a través del programa de asignación de residencias para estudiantes provenientes de otras latitudes y que no cuentan con los recursos económicos suficientes para acceder a una solución habitacional mientras dure su desenvolvimiento académico en la Institución.

Comedor Universitario

La Dirección de Servicios Generales administra el servicio de comedor universitario, a fin de proveer al estudiante la alimentación balanceada diaria. Este programa se ha visto afectado por el alto costo de los insumos y las dificultades para su obtención, incidiendo con ello en la calidad nutricional de la bandeja. Por ello, se presentan insuficiencias presupuestarias que debieron ser atendidas con créditos adicionales para

poder cubrir de forma la demanda del servicio. En el año 2015 se cubrió una demanda de bandejas servidas de 1.825.724 distribuídas en distintas localidades así:

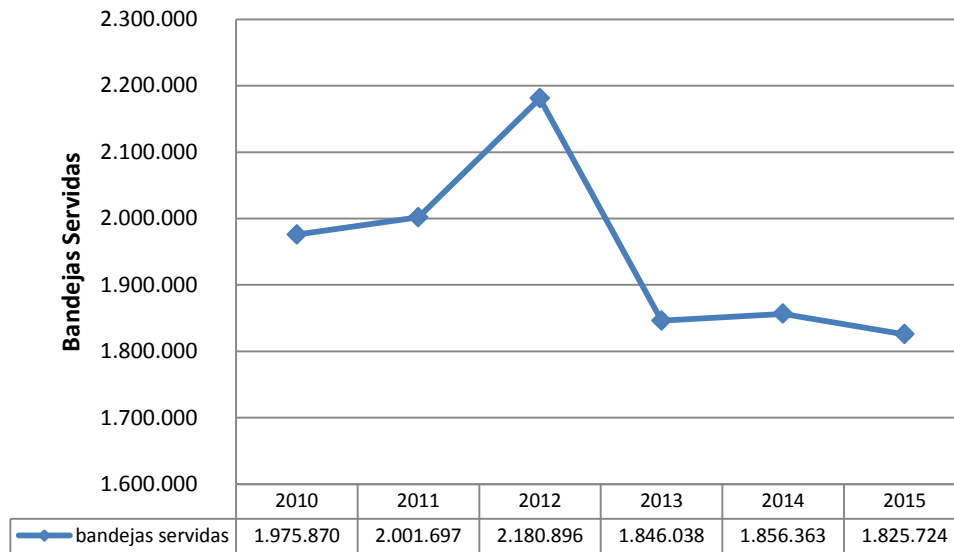
Cuadro Nº 65
Distribución de bandejas servidas
ULA - Año 2015

Distribución	Bandejas
Comida servida Barinas	4.545
Comida servida Guanare	6.470
Comida servida Mérida	971.563
Comida servida Táchira	342.022
Comida servida Tovar	29.980
Comida servida Trujillo	420.697
Comida servida Valera	25.474
Comida servida Vigía	24.973
Total	1.825.724

Fuente Dirección de Servicios Generales. Año 2015

Las bandejas servidas en Guanare y Valera atienden a los estudiantes del último bienio de la carrera de Medicina, asignados a los hospitales en estas ciudades.

Grafico Nº 9
Bandejas servidas
ULA – Años 2008-2015

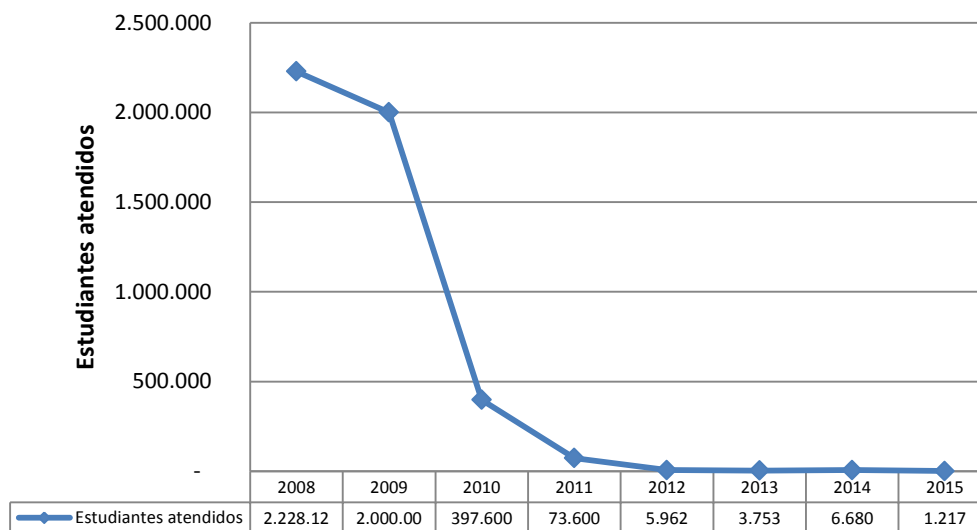


Fuente: Dirección de Servicios Generales. Años 2008-2015

Transporte

De los servicios de apoyo al estudiante más afectados por la situación económica que atraviesa el país, se encuentra el servicio de transporte, por la disminución de unidades de transporte activas, ante las dificultades en la adquisición de repuestos, disminuyendo la prestación del servicio; en el año 2015 se prestó el servicio a 1.217 estudiantes.

Gráfico N° 10
Nivel de Cobertura del servicio de Transporte
ULA - Años 2008-2015



Fuente: Dirección de Servicios Generales. Años 2008-2015

Atención Asistencial

La Universidad brinda a la comunidad estudiantil la atención necesaria de forma gratuita para cubrir las necesidades médico asistencial de dicha población, de forma de garantizar su bienestar y calidad de vida durante su permanencia en la Institución.

La atención asistencial se garantiza a través del CAMIULA y DAES; el primero cubrió las necesidades médico ambulatorias de la población estudiantil a través de 5.659 consultas médicas y 4.184 emergencias atendidas en una población registrada en dicho Centro de 13.447 estudiantes, población aumentó el 4,56% respecto al año anterior. La cobertura médico ambulatoria llevada a cabo por CAMIULA según población estudiantil registrada fue de 73,2%.

Cuadro N° 66
Servicio de Atención Médica Directa Ambulatoria a Estudiantes
ULA - Años 2008–2015

Atención medica directa ambulatoria	Año							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Consultas médicas	12.828	10.577	7.355	8.527	8.754	7.200	5.138	5.659
Emergencias atendidas	3.888	3.715	4.162	3.963	3.556	3.201	3.405	4.184
Total servicios atendidos	16.716	14.292	11.517	12.490	12.310	10.401	8.543	9.843

Fuente: CAMIULA. Años 2008-2015

Por su parte DAES ofreció asistencia médica asistencial a una población de 7.715 estudiantes, a través de sus diferentes programas: 2.759 en asistencia médica FCU, 38 casos médicos y ayudas especiales, 4.258 servicios médicos, 649 servicios odontológicos, 11 talleres y jornadas médicas.

De igual manera a través de la Fundación de Asistencia Médica Hospitalaria para Estudiantes de Educación Superior Estudiantil (FAMES), DAES brindó apoyo médico asistencial a una población de 1.225 estudiantes, distribuido en: 53 ayudas solidarias, 592 cartas aval aprobadas, 34 casos especiales, 300 cirugías selectivas y 246 embarazos.

Pasantías, prácticas de campo, servicios de orientación psicopedagoga, asistencia legal y ayudas económicas.

La Institución brinda apoyo al sector estudiantil en programas de orientación psicopedagoga, asistencia legal y financiamiento para el desarrollo de actividades que propicien el mejor desempeño académico; para ello cuenta con la Comisión de Desarrollo de Pregrado (CODEPRE) y DAES.

CODEPRE brindó apoyo en distintos programas de financiamiento a 2.729 estudiantes discriminados así: 394 para pasantías nacionales, 5 para pasantías internacionales, 618

para prácticas de campo, 450 para talleres de desarrollo profesional, y 1.712 ayudas económicas para asistencia a eventos académicos.

Por su parte, DAES brindó apoyo a 718 estudiantes distribuidos así: 17 servicios de atención psicológica grupal, 323 servicios de atención psicológica individual, apoyo a 2 bienales de artes visuales, organización de 3 concursos de creación literaria, 2 festivales de la voz universitaria, 6 servicios de orientación básica inicial, 8 talleres y curso de formación cultural. De igual forma dentro los servicios prestados por DAES se dió asistencia legal a 357 estudiantes.

Cuadro N° 67
Financiamiento Otorgado a Estudiantes
Según Tipo de Programa
ULA – Años 2012–2015

Concepto	Estudiantes atendidos			
	2012	2013	2014	2015
Pasantías nacionales	1.184	1.240	1.240	394
Pasantías internacionales	15	42	42	5
Prácticas de campo	1.556	1.595	1.595	618
Ayudas económicas para asistencia a eventos	88	93	93	1.712
Total	2.843	2.970	2.970	2.729

Fuente CODEPRE. Años 2012 – 2015.

7.3 Población Indígena

En el año 2003, la Universidad en su Reglamento de Política Matrícular, diseñó un mecanismo especial para los estudiantes que provienen de las etnias venezolanas, a quienes se les aplica una admisión preferencial, a través de un examen especial que identifica la cultura y lenguaje indígena, como probatoria de ser descendientes de nuestros pueblos indígenas.

A lo largo del tiempo se comprobó que el desempeño académico de quienes ingresaban por este mecanismo desmejoraba debido a las dificultades en su adaptación y desenvolvimiento a un ambiente cultural distinto del que provenían. Por ello, la Universidad creó y consolida la Oficina de Atención al Estudiante Indígena (OAEI), adscrita a la Secretaría de la ULA, cuya misión principal es velar por las necesidades de estos estudiantes así como el acompañamiento en sus estudios, y proveer las herramientas necesarias para que puedan obtener éxito en su desempeño académico.

Actualmente la OAEI presta un servicio de atención a 200 estudiantes provenientes de 16 etnias venezolanas: Piaroa, Jivi, Yekuana, Baré, Yeral, Curripaco, Warao, Pemon, Wayuu, Yukpa, Timote, Guazábara, Quinarioe, Quinanoque, Mucumbú, y Orkas

Entre las actividades de la OAEI destacan: la realización de pruebas Idioma autóctono, asesoramiento y tutorías académicas, guías en las facultades (conocimiento de las instalaciones) y asesoría y acompañamiento a la Federación de Estudiantes Indígenas de la ULA (FEI-ULA).

En el campo de la investigación destacó en el 2015, el proyecto grupal de investigación acción participativa: Identidad étnica y memoria histórica. Caso de los estudiantes universitarios indígenas, Municipio Sucre, Edo. Mérida

En materia de formación, la OAEI destacó: el taller dirigido a trabajadoras sociales de DAES cuya temática fue la Diversidad Cultural e Interculturalidad, dictado por Dr., Jorge Magaña de la Universidad Autónoma de Chiapas, México; también se dictó el taller dirigido a estudiantes indígenas que trató la Temática IDE, la interculturalidad y relaciones interétnicas. Por último se prestó atención en tutoría de tesis de pregrado y posgrado sobre temas indígenas.

7.4 Estudiantes con Discapacidad

La Universidad cuenta con la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNIAPDIS) cuyo norte es la inclusión de todos los que hacen vida dentro de la Institución subsanando las barreras físicas y sensibilizando a la comunidad para prestar un servicio integral a las personas con discapacidad. Durante el año 2015, UNIAPDIS prestó 321 servicios de atención a estudiantes con discapacidad, se dictaron 7 talleres para personas discapacitadas y 2 jornadas de capacitación.

Se registró en la ULA, el ingreso de 31 estudiantes con discapacidad para una atención de 67 estudiantes de los cuales 49,3% pertenece al sexo masculino y 50,7% al femenino. Del total, 40,3% tienen discapacidad auditiva, 23,9% discapacidad visual, 25,4% discapacidad motora y 10,4% discapacidad intelectual.

La mayor parte de los estudiantes cursan estudios en la Facultad de Humanidades y Educación donde se concentra un 52,23% de los mismos; el resto se distribuye así: 16,4% en Ciencias Jurídicas y Políticas, 15% en Ingeniería, 5% en Arte, en las facultades de Ciencias y Medicina con un 3% respectivamente y en las facultades de Ciencias Económicas y Sociales, Forestales y Ambientales, Farmacia y Bioanálisis con el 1,5% cada una.

7.5 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Admisión y Sistemas de Apoyo al Desarrollo Estudiantil

El Programa de Dotación y Equipamiento de la Comisión para el Desarrollo del Pregrado no logró ejecutar la programación oportuna debido a dificultades en los procesos de contrataciones.

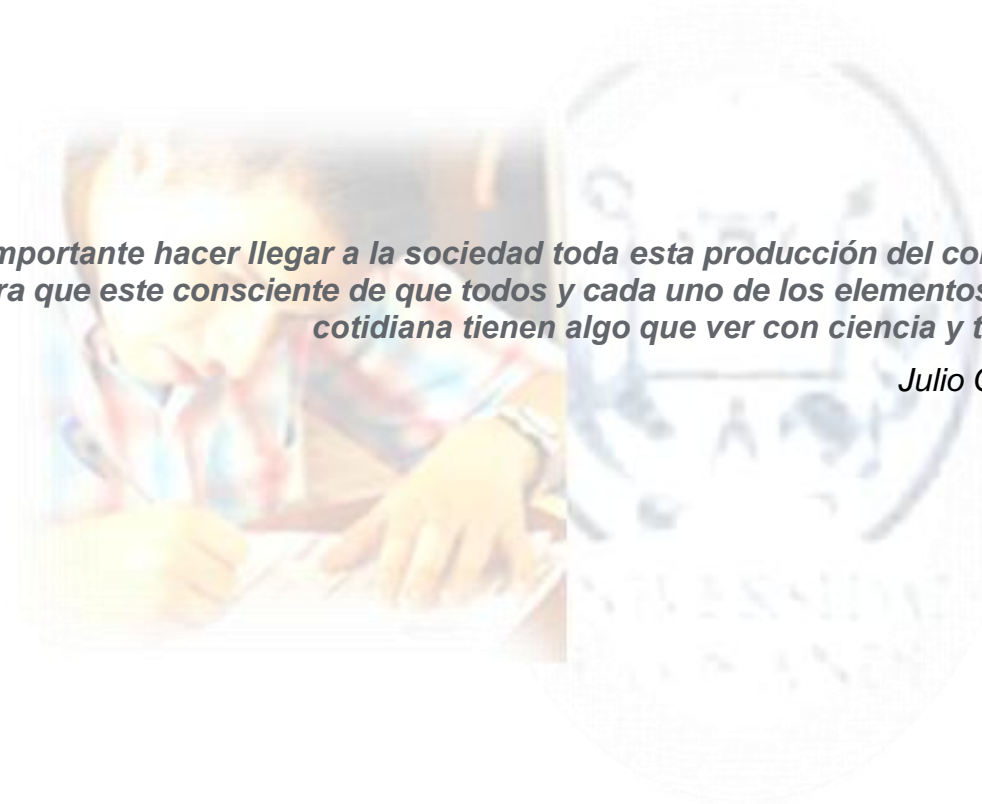
El servicio de comedores integrales y otros servicios de alimentación se vio afectado, principalmente por el incremento de precios en insumos y el desabastecimiento de principales rubros de la cesta alimentaria. En este sentido, OPSU asignó recursos adicionales que alcanzaron para cubrir los costos del servicio de comedor hasta el mes

de septiembre y luego, asignaron recursos para pagar los compromisos pendientes en el mes de diciembre. Adicional a esto, los concesionarios de los servicios de los Núcleos de Trujillo, El Vigía, Tovar; así mismo las extensiones de las Escuelas de Medicina en Valera, Barinas y Guanare, manifestaron no poder prestar el servicio si no se autorizaba incremento en el precio por bandeja servida. Al no obtener respuesta de OPSU, dichos servicios fueron suspendidos.

El servicio de comedor fue afectado por la escasez y desabastecimiento en algunos componentes de la canasta básica; no se tiene acceso al arroz, pasta, caraotas, arvejas, lentejas, mayonesa, aceite, margarina, leche, azúcar, avena, entre otros rubros, problemática que incide en la preparación de los menús planificados; igualmente la constante y sostenida variación de precios, genera que los proveedores seleccionados en los procesos de contrataciones renuncien a las adjudicaciones de manera reiterada, obligando a repetir dichos procesos con frecuencia, lo que ocasiona desabastecimiento en los almacenes.

El servicio de transporte presentó dificultades para la obtención de repuestos y piezas para la reparación de los vehículos dada la escasez de los mismos a nivel nacional.

CAPÍTULO VIII
SISTEMA DE RECURSOS PARA LA FORMACIÓN E
INTERCAMBIO ACADÉMICO



“Es importante hacer llegar a la sociedad toda esta producción del conocimiento, para que este consciente de que todos y cada uno de los elementos de su vida cotidiana tienen algo que ver con ciencia y tecnología”.

Julio César Ponce

Los recursos para la Formación e Intercambio Académico incluyen aspectos relacionados con los bienes, obras o servicios requeridos para el cumplimiento de las actividades relacionadas con los servicios de información y documentación, así como el apoyo documental y teleinformático a la comunidad interna y externa. En este capítulo se evidencian los logros en Servicios Bibliotecarios, Laboratorios, Bioterios, Estaciones Experimentales y el servicio de apoyo académico y tecnológico en cuanto a la producción de videos, videos conferencias, material instruccional, biblioteca virtual, cartografía, bases de datos hemerográficos, así como apoyar a la producción institucional de señal ética, materiales y software educativos; y la adecuación de portales de internet y páginas web.

La ULA cuenta con dependencias encargadas de brindar apoyo en procura de la calidad académica y equidad de la formación académica. Entre estas dependencias se destaca: SERBIULA, la Coordinación del Bioterio Central de la ULA, DTES, CTICA, DSIA, CEIDIS.

8.1 Servicios Bibliotecarios

SERBIULA atendió en el 2015, a 504.008 usuarios, distribuidos así: 149.130 usuarios en el área de Ciencia y Tecnología, 128.432 usuarios en Ciencias de la Salud y 226.446 usuarios en Ciencias Sociales Políticas y Humanísticas. Entre sus actividades destaca:

Gestión-Técnico administrativa:

- Se llevó a cabo la instalación e implementación del Tesoro de Materia (TEMAT).
- Se colocó a disposición de la comunidad universitaria y público en general el nuevo Portal WEB de SERBIULA.
- Se firmó el convenio de cooperación general con el Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología ONCTI-ULA.
- Se asesoró y suministró la data de REVENCYT al ONCTI-ULA para la creación del Registro Nacional de Editores de Revistas Científicas.

- Se realizó el inventario de la plataforma tecnológica para dar respuesta a las exigencias de la Ley de Infogobierno, respecto al Software Libre.

Actividades académicas:

- Diplomado en Gestión Bibliotecaria en su II cohorte del 20/02/2015 al 10/07/2015, en donde 26 participantes obtuvieron certificado de aprobación.
- Taller de Licencias Creative Commons: actividad realizada en los tres núcleos universitarios: Mérida, Táchira y Trujillo, incluyendo NUVM.
- Curso de Ofimática, organizado por el Departamento de Informática y el Programa de Formación de Recursos Humanos de SERBIULA.
- Taller para “Editores de Revistas Científicas”.

Programa de formación de usuarios:

- Se aprobó la nueva propuesta del Programa de Formación de Usuarios.
- IV Jornadas de Actualización en el Manejo de la Biblioteca Universitaria.
- Taller programa de formación de usuarios y desarrollo de colecciones electrónicas “open access”.

Entre las principales metas y logros alcanzados de SERBIULA en el año 2015 se tiene:

Coordinación de los Servicios Bibliotecarios:

- Ocho actividades de formación y capacitación.
- Logro de 19 actualizaciones de la Infraestructura Tecnológica.
- Desarrollo de 224 actualizaciones y capacitación del personal.
- Realización de 37 actividades de comunicación, promoción y difusión.
- Logro de 3.122 digitalizaciones y publicaciones de la producción científica.
- Alcance de 22 dotaciones de insumos para funcionamiento de las bibliotecas y una dotación de mobiliario y equipos de oficina.

- Logro de 161 evaluaciones y certificaciones de revistas.
- Logro de 766 indicadores bibliométricos y cientométricos REDALYC-ULA.
- Realización de 768 mantenimientos preventivos y correctivos de la plataforma tecnológica.
- Logro de 8.673 adquisiciones de material bibliográfico y no bibliográfico.
- Alcance de 7.467 procesamiento y reprocesamiento de material bibliográfico.
- Realización de 1.953 restauraciones y encuadernación de libros.
- Atención de 78.883 usuarios en servicios de tecnología de información.

Servicios Bibliotecarios de Ciencia y Tecnología:

- Desarrollo de 205 actividades de adiestramiento y formación de usuario, donde se atendieron 3.523 usuarios.
- Logro de 278 adquisiciones de volúmenes de material bibliográfico y no bibliográfico.
- Alcance de 192 adquisiciones de títulos material bibliográfico (libros)
- Realización de 1.933 digitalizaciones y publicaciones de cubiertas de libros catálogo ilustrados.
- Atención de 149.130 usuarios.

Servicios bibliotecarios de ciencias de la salud:

- Desarrollo de 103 actividades de adiestramiento y formación de usuario, con la atención de 1.711 usuarios.
- Logro de 234 adquisiciones de volúmenes de material bibliográfico y no bibliográfico.
- Alcance de 160 adquisiciones de títulos material bibliográfico (libros).
- Realización de 856 digitalizaciones y publicaciones de cubiertas de libros catálogo ilustrado.
- Atención de 128.432 usuarios.

Servicios bibliotecarios de ciencias sociales políticas y humanísticas:

- Desarrollo de 34 actividades de adiestramiento y formación de usuario, con la atención de 2.118 usuarios.
- Logro de 6 adquisiciones de títulos de Publicaciones Periódicas en el país.
- Logro de 216 adquisiciones de volúmenes de material bibliográfico y no bibliográfico.
- Alcance de 818 adquisiciones de volúmenes Publicaciones Periódicas en el país.
- Logro de 169 adquisiciones de títulos material bibliográfico (libros).
- Realización de 3.415 digitalizaciones y publicaciones de cubiertas de libros catálogo ilustrados.
- Atención de 226.446 usuarios.

Proyectos

- Inicio de la Especialización en Gestión de la Información y del Conocimiento.
- Diplomado en Gestión Bibliotecaria en la modalidad de educación a distancia.
- Curso bibliotecario Integral bajo la modalidad semi presencial.
- Rescate del Patrimonio Documental Histórico de Mérida. Caso Fuentes Documentales y Producción Científica e Intelectual de la Universidad de Los Andes en Archivos y Bibliotecas.

El Acervo Bibliográfico de la ULA está conformado por: Material bibliográfico: 361.593 números de títulos monografías; 547.342 números de volúmenes ejemplares monografías; 12.744 números de títulos de publicaciones periódicas y 1.005.795 números de volúmenes de publicaciones periódicas. Material no bibliográfico: 853 números de videos y 279 números de mapas. El detalle se presenta en Cuadro N° 68.

Se destaca, que los datos correspondientes a números de títulos de monografías, volúmenes/ ejemplares de monografías y títulos de publicaciones periódicas fueron

tomados del Gestor de Biblioteca; los datos que corresponden a número de volúmenes de publicaciones periódicas fueron tomados de años anteriores (inventario físico) y las inconsistencias entre títulos y volúmenes en algunas bibliotecas se refieren a la falta de ingreso de los volúmenes en el Gestor de Biblioteca (Inventario).

Cuadro N° 68
Acervo Bibliográfico
ULA – AÑO 2015

N°	SERVICIO BIBLIOTECARIO	Material Bibliográfico				Material no Bibliográfico		Puesto Sala de Lectura
		N° de Títulos Monografías	N° de Vol. / ejemplares Monografías	N° de Títulos Publicaciones Periódicas	N° de Volúmenes Publicaciones Periódicas	N° de Videos	N° de Mapas	
1	Biblioteca Integrada de Arquitectura, Ciencias e Ingeniería (BIACI) "María Eugenia Cháves de Burgos"	60.424	92.297	2.668	59.943	0	0	119
2	Biblioteca de Ciencias Forestales y Ambientales "Antonio José Uzcátegui Burguera"	19.590	35.498	1.031	66.937	0	0	69
3	Biblioteca de Geografía "Luis Fernando Cháves"	15.115	23.948	690	282.245	0	0	495
4	Biblioteca del Centro Interamericano de Investigación Ambiental y Territorial (CIDIAT) "Dr. Carlos Grassi"	4.613	7.322	316	23.066	0	279	24
5	Biblioteca Aquiles Nazoa del Núcleo Trujillo "Rafael Rangel"	30.188	52.384	715	28.252	0	0	320
6	Biblioteca de Postgrado "Dr. José Vicente Scorza"	4.613	95	103	1.583	0	0	61
7	Biblioteca del Núcleo Universitario "Alberto Adriani" Peter Ingleses	389	1.080	1	0	0	0	10
	TOTAL CIENCIA Y TECNOLOGÍA	134.932	212.624	5.524	462.026	0	279	1.098
8	Biblioteca de Farmacia "Ismael Valero Balza"	10.929	20.763	377	60.365	0	0	145
9	Biblioteca de Odontología "Jacobo Calanche"	4.369	11.065	225	18.555	0	0	48
10	Biblioteca de Medicina "Br. Domingo Salazar Rojas"	12.274	24.274	1.296	105.994	0	0	198
11	Biblioteca de Medicina Extensión Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes (IAHULA)	3.375	4.072	531	86.714	0	0	50
12	Biblioteca de Medicina Extensión Guanare "Dr. Rafael Azuaje"	874	273	0	644	0	0	56
13	Biblioteca de Medicina Extensión Barinas "Br. Domingo Salazar"	681	200	0	5.570	0	0	56
14	Biblioteca de Medicina Extensión Valera "Dr. Rodolfo González Gil"	1.069	540	6	1.076	0	0	80
15	Biblioteca de Medicina Extensión San Cristóbal "Br. Domingo Salazar"	1.464	648	14	4.122	0	0	50
	TOTAL CIENCIAS SALUD	35.035	61.835	2.449	283.040	0	0	683
16	Biblioteca de Humanidades y Educación "Gonzalo Rincón Gutiérrez"	65.974	97.510	1.253	62.082	0	0	224
17	Biblioteca de Ciencias Económicas y Sociales	22.453	32.123	876	125.864	0	0	250
18	Biblioteca de Ciencias Jurídicas, Políticas y Criminológicas "Dr. Miguel A. Pisaní Crespo"	36.544	51.142	1.007	23.603	0	0	70
19	Biblioteca Central "Tulio Febres Cordero"	36.544	41.634	1.131	32.845	853	0	169
20	Biblioteca de Arte "Sala Charles Dávila"	5.536	4.964	40	544	0	0	45
21	Biblioteca Luis Beltrán Prieto Figueroa del Núcleo Táchira "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"	23.627	44.106	452	15.791	0	0	214
22	Biblioteca "Extensión Valle del Mocotíes"	948	1.404	12	0	0	0	25
	Videoteca	0	0	0	0	0	0	64
	Biblioteca Digital	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL CIENCIAS SOCIALES	191.626	272.883	4.771	260.729	568	0	1.061
	TOTAL ACERVO	361.593	547.342	12.744	1.005.795	853	279	2.842

Fuente: SERBIULA. Año 2015

8.2 Coordinación del Bioterio Central de la ULA

Es una dependencia de servicios adscrita al Vicerrectorado Académico, cuyo objetivo es producir animales de laboratorio en las cantidades solicitadas, en óptimas condiciones y libres de agentes intra y extragenómicos con calidad genética y microbiológica adecuados para la docencia y la investigación de distintas carreras de la ULA y otros entes educativos y de investigación a nivel regional y nacional.

Para lograr su misión, la Coordinación del Bioterio Central cuenta con infraestructura apropiada para que los animales se reproduzcan bajo barreras sanitarias y estrictos parámetros de reproducción, que aprueben lograr animales con características de consanguinidad y no consanguinidad, generar animales homocigotos y heterocigotos; además, cuenta con personal debidamente entrenado y capacitado para atender a investigadores y docentes de la Universidad y a cualquier ente externo que lo requiera.

El Bioterio Central desarrolla sus funciones de acuerdo con procedimientos operacionales de trabajo (POT), siguiendo lineamientos internacionales establecidos por National Research Council y bajo principios éticos establecidos internacionalmente para la experimentación in vivo.

Líneas de investigación del Bioterio Central (BIOULA)

- Producción de animales de diferentes especies y líneas para ser usados como modelo experimentales.
- Producción de animales siguiendo los sistemas de reproducción recomendados.
- Monitoreo de calidad mediante análisis de marcadores moleculares microsatélites y mediante análisis de parámetros zootécnicos, curvas de crecimiento, valoración de parámetros hematológicos y bioquímicos sanguíneos.
- Producción de animales con calidad microbiológica.

- Monitoreo de la calidad mediante análisis parasitológicos y bacteriológicos de animales; análisis bacteriológicos del ambiente y análisis de la salud del personal.
- Producción de animales siguiendo normativas éticas establecidas a niveles internacionales e implementados en el Bioterio bajo aval de la Comisión de Bioética de BIOULA.
- Instrumento de evaluación de diferentes trabajos de investigación que utilizan animales.

Actividades que desarrolla el Bioterio:

- Asesoría para uso de animales de laboratorio.
- Cursos anuales a nivel técnico.
- Cursos anuales con profesores invitados extranjeros.
- Asesoría a estudiantes de bachillerato, pregrado y de IV nivel de los postgrados de la Facultad de Odontología y postgrado de Toxicología y Cirugía del HULA, postgrado y especialización biomédica y farmacéutica.
- Oferta de áreas de mantenimiento para los animales y servicios a los investigadores para el desarrollo de sus investigaciones.
- Dictado de la materia “Animales de Laboratorio” a estudiantes del 4to-Nivel (Aprobado por el CEP).
- Atención a la experimentación de distintos investigadores de la ULA de diferentes laboratorios.
- Dictado de cursos relacionados con la manipulación de los animales de laboratorio a nivel del postgrado con el aval del CEP, con 3 UC.
- Desarrollo de investigaciones a laboratorios privados en la realización de pruebas de toxicidad, farmacocinética y efectividad de drogas con fines de consumo humano.

- Desarrollo de trabajos especiales de grado de estudiantes de la carrera de Biología.
- Evaluación de trabajos experimentales por la Comisión de Bioética del Bioterio.
- Fortalecimiento de los servicios bibliográficos de documentación y tecnología de información, así como también reproducción de especies como biomodelos para la docencia, la investigación y la extensión, que sirve de plataforma a la gestión científica, tecnológica y humanística de la ULA.

Metas alcanzadas y logros obtenidos en el año 2015:

- Producción y distribución de 8.123 animales suministrados para la investigación y la docencia, superando la meta en un 193,40%, en gran medida a la mística eficiencia en los procesos para obtener dicho resultado.
- La producción animal para la venta fue de 5.423, superando la meta programada en un 164% debido a una mayor demanda de animales con las especificaciones y calidad que se producen en el BIOTERIO.
- Las asesorías del BIOTERIO se duplicaron según lo programado, atendiendo a 95 usuarios con diferentes solicitudes y niveles académicos, como a estudiantes de bachillerato, pregrado, postgrado.
- Se desarrollaron 7 tesis de pregrado.
- Se desarrollaron 4 tesis de postgrado de distintas facultades y especialidades.
- Puesta en funcionamiento del Laboratorio de Control Genética para la calidad genética de animales producidos.
- Evaluación por parte del Comité de Ética, de la aprobación de financiamiento por parte de otras dependencias como el CDCHTA.
- Mayor reconocimiento de la importancia del BIOTERIO, como productor de animales de alta calidad genética para la docencia e investigación.

- Ejecución del proyecto para la dotación de equipos de seguridad y vigilancia aprobado por el Consejo de Fomento, debido al alto índice delictivo del cual fue víctima el Bioterio en el año 2014.
- Realización de 1 curso de manipulación de animales dictado a estudiantes del IV nivel de los distintos postgrados de la ULA.
- Realización de entrenamientos a instrumentistas y anestesiólogos del IAHULA en la Unidad de Cirugía Experimental.
- Entrenamiento a técnicos del Instituto de Higiene “Rafael Rangel” de Caracas.

8.3 Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Los avances tecnológicos puestos a disposición de la academia se han convertido en una herramienta fundamental para evolucionar en la masificación de la educación, por tanto se requieren inversiones y modificaciones en la conceptualización de la misma. La ULA, consciente de esta realidad, ha evolucionado a la par de estos nuevos requerimientos y las dependencias que tienen incidencia en ellos han respondido de manera proactiva ante los cambios tecnológicos que se suscitan mundialmente.

Durante el año 2015, se avanzó en la consolidación de las dependencias que tienen incidencia en las TIC, ya que el nuevo orden establecido con la creación de la Dirección de Telecomunicaciones y Servicios de la Universidad de Los Andes (DTES), que asumió algunas tareas del Consejo de Tecnología de Información y Comunicación Académica (CTICA), significó una reorientación de esta última en la adopción de mayor participación en el apoyo a la academia.

En atención a los requerimientos del Ejecutivo Nacional, se llevó a cabo la realización del Plan Institucional de Migración a Plataformas de Tecnologías Libres de la ULA 2015-2017 en el marco de la legislación venezolana específicamente la Ley de Infogobierno y la Ley de Interoperabilidad. Para ello se conformó una Comisión nombrada por el CU integrada por DTES, CTICA, DSIA, Coordinación del Rectorado y Dirección de Servicios Jurídicos, cuyo contenido se inició con un inventario de bienes

tecnológicos de toda la Institución, que sirvió de base para establecer las tres fases que comprende el Plan, a saber: planificación, migración y consolidación. En el marco de este Plan, la Comisión realizó tres conversatorios con los diferentes grupos de trabajo en la Institución para el levantamiento de los requerimientos, para que esta migración sea lo más transparente y que los cambios tengan el menor impacto en la productividad de la comunidad universitaria.

Para el 2015 se mantiene la situación del escaso mantenimiento de la plataforma ante el incremento en el volumen de transacciones y una mayor demanda de este recurso tan importante para la academia. No obstante estas limitaciones, se evidencia un incremento en el uso de las tecnologías de información, por lo que se presenta a continuación los principales logros del año 2015 en lo que respecta a mejoramientos de los servicios de telecomunicaciones e información.

8.3.1 Mejoramiento en la conexión de la Red de Datos de la ULA (RedULA)

8.3.1.1 Conexión hacia/desde Internet

Actualmente, la ULA cuenta con proveedores del servicio de internet: Fundación Centro Nacional de Innovación Tecnológica (CENIT) y CANTV. A través de estos proveedores y de la tecnología Metro Ethernet se cuenta con 100 MB de conexión a Internet (comercial y académico).

También la Universidad cuenta con 7 enrutadores Metro Ethernet que garantizan enlaces de comunicaciones a los diferentes núcleos universitarios fuera de la ciudad de Mérida. Estos enlaces actualmente están facilitando la comunicación a los núcleos universitarios ubicados en las ciudades de Táchira, Trujillo, Barinas, El Vigía, y Tovar.

8.3.1.2 Conexiones de fibra óptica

Fibra Óptica Monomodo (SMF) que interconecta la red metropolitana

La ULA cuenta con 70 Km. de Fibra Óptica Monomodo (en lo sucesivo FO SMF) activa, debidamente certificada, ubicada en los distintos sectores universitarios. Esta FO constituye el troncal principal de la red metropolitana.

- Durante el año 2015, la Dirección llevó a cabo la contratación de servicios especializados para la conectorización, empalme y certificación del 90% de la FO SMF de la ciudad de Mérida. Cabe destacar que gracias a este trabajo se reanudó la conexión vía Fibra Óptica de CAMIULA y el sector Campo de Oro, que habían estado conectados de forma inalámbrica por fallas en sus tendidos de Fibra.
- Se trabajó de forma conjunta con TROMERCA para la inspección de obras que afectaban nuestra plataforma de fibra en las modificaciones realizadas para el Sistema de Transporte Masivo en el Tramo de la Avenida Don Tulio.
- Se realizaron cambios de las terminaciones de fibra de convertidores de medios a módulos de fibra en sitios estratégicos para evitar fallas en el servicio debido a las constantes fluctuaciones del servicio eléctrico.

Fibra Óptica Multimodo (MMF) que interconecta la red metropolitana

Con respecto a la Fibra Óptica Multimodo (en lo sucesivo FO MMF) se puede indicar que esta FO interconecta los edificios de los distintos sectores universitarios ubicados en los núcleos Mérida, Táchira, Trujillo y El Vigía. Esta FO MMF constituye los troncales principales de red de los diferentes sectores universitarios, los cuales posteriormente se interconectan al troncal principal de la red metropolitana.

- En el año 2015 se realizó la instalación de FOMMF interna para el Edificio H de FACES.

- Se realizó la inspección, certificación y conectorización del tramo de FOMMF para el nuevo edificio administrativo de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

8.3.1.3 Red inalámbrica

Actualmente, la ULA cuenta con una plataforma inalámbrica ubicada en distintos sectores de la ciudad de Mérida, tales como: El Campanario, El Morro, Loma del Pueblo, entre otros. Esta plataforma facilita la interconexión de distintos sectores de ULA que se encuentran fuera de la cobertura de la red metropolitana, así como también facilita la interconexión de sectores ante contingencias. Estas interconexiones constituyen el troncal de la red inalámbrica universitaria de la ULA.

Durante el 2015 se llevaron a cabo trabajos de actualización de firmware, reparación de celdas y atención de fallas en la celda de Loma del Pueblo y Campanario, se instaló una celda temporal para la atención del servicio de telefonía y datos para el sector de Campo de Oro que sufrió una avería en su Fibra Óptica y tuvo que conectarse por esta vía temporalmente.

Es importante señalar que actualmente no se cuenta con recursos (equipos, antenas, componentes de red, entre otros) suficientes para darle mantenimiento preventivo y correctivo a la Red Inalámbrica Universitaria y al Territorio Digital de la ULA, lo cual dificulta las labores de administración de las mismas. Actualmente, la Unidad de Infraestructura de Red solo cuenta con 4 antenas con radio integrado en la banda de 5GHz para cubrir toda la red inalámbrica de la ULA, lo cual es insuficiente para atender las demandas de la Red Inalámbrica. Es de notar que solo el enlace del NURR en Trujillo hace uso de 4 antenas de este tipo y han sido constantes las fallas de las mismas en comparación con las fallas en el núcleo Mérida durante el año 2015.

8.3.1.4 Equipamiento de las redes troncales de la ULA

Durante el año 2015 se realizó la instalación, configuración y cableado troncal para el nuevo edificio administrativo de la Facultad de Arquitectura y Diseño. También se realizó la actualización y mejoras de enlaces troncales en dependencias y conjuntos críticos, específicamente se realizaron cambios en la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, OFAE, entre otros. Se llevó a cabo un trabajo diagnóstico para realizar la consolidación y mejoras de la red del Edificio Administrativo. Se realizó la migración de los núcleos universitarios y las redes inalámbricas hacia el nuevo cortafuego de la Institución.

Se realizó la instalación, configuración y puesta en funcionamiento de la sonda RIPE para monitoreo y estudio de rendimiento de redes a nivel global. (<https://atlas.ripe.net/>)

Se trabajó en conjunto con el personal de la Dirección de Medios para la realización de mejoras y consolidación de la red interna (específicamente en las instalaciones de la FM).

Durante el 2015 se realizó un trabajo de mantenimiento de cuartos de red para la mejora y mantenimiento de equipos en todos los sectores de la Universidad. Así mismo, se realizó la mejora y actualización de la plataforma troncal del edificio B de la Facultad de Humanidades y Educación, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, SerbiULA que corresponde a: Sustitución de equipos de interconexión 100BaseFX por equipos 1000BaseSX y por equipos 1000BaseLX/LH.

Es importante resaltar que las redes de datos que cuentan con equipos de comunicaciones obsoletos mantienen un rendimiento de las redes lento e ineficiente, así como también la administración y seguridad de las mismas es cada vez más vulnerable, en detrimento del funcionamiento de los servicios TIC y de la calidad de los mismos. Por ello, la DTES ha realizado gestiones para la consecución de mayores recursos ya que su presupuesto es insuficiente para la adquisición y remplazo de

equipos troncales de red. En el marco de estas gestiones, se enviaron proyectos al Consejo de Fomento, MPPEUCT, CU, entre otros. A través de estas solicitudes se logró el apoyo del Consejo de Fomento para la adquisición de 5 equipos troncales para la sustitución de equipos con componentes dañados que serán instalados durante el 2016.

8.3.2 Equipamiento de laboratorios de docencia e investigación beneficiarios del plan de cofinanciamiento de CTICA

CTICA a través del “*Plan de Cofinanciamiento*”¹ ofrece a la comunidad universitaria un programa de equipamiento de Laboratorios de Computación para el área de docencia e investigación de las distintas facultades y núcleos de la ULA. El Plan es financiado con los fondos asignados por el Coeficiente Variable de Investigación (CVI), el cual lo fija anualmente el Vicerrectorado Académico para el CTICA. Este Plan está conformado por los siguientes programas: a) Equipamiento de equipos y accesorios de computación a los Laboratorios de Computación, b) Planes de entrenamiento al personal de los Laboratorios, c) Mantenimiento de los Laboratorios y d) Extensiones menores de redes. Actualmente el CTICA beneficia a 53 Laboratorios de docencia e investigación adscritos a las distintas facultades y núcleos.

En el 2015 se asignó para el Plan de Cofinanciamiento la cantidad de un millón cinco mil trescientos bolívares (Bs. 1.005.300,00) para beneficiar a los Laboratorios, monto insuficiente para atender las necesidades de los mismos, considerando los altos costos de los equipos de computación, presentándose serias dificultades para atender efectivamente áreas específicas de los Laboratorios, tales como: equipamiento, mantenimiento y redes de los Laboratorios.

En tal sentido el directorio del CTICA, máximo cuerpo decisorio de la dependencia, determinó que la adquisición de equipos para los Laboratorios sería limitada y no beneficiaría significativamente a las facultades y núcleos. Es por ello que este cuerpo

¹ <http://www.cca.ula.ve/documentos/prog.php>

aprobó para el 2015 asignar los recursos del Plan de Cofinanciamiento del CTICA a un Proyecto Estratégico de impacto para toda la comunidad académica de la ULA, tal como es el proyecto de *“Instalación y equipamiento de un Centro de Datos (Bunker) para resguardar y proteger los equipos críticos de los servicios TIC que apoyan las actividades docencia e investigación de la ULA”*, tales como:

- ✓ El Repositorio de la Biblioteca Digital de la ULA en donde profesores y estudiantes acceden a recursos informáticos de la ULA (revistas, tesis, proyectos, entre otros) y los profesores publican el conocimiento que se produce en la ULA en revistas indexadas en índices regionales y corrientes principales (Scopus, entre otros).
- ✓ El Repositorio de Estudios Interactivos a Distancia, donde los profesores crean aulas virtuales para interactuar con los estudiantes e intercambiar recursos educativos en línea, así como también para acceder a materiales educativos de carreras y diplomados de la ULA, bajo la modalidad a distancia.
- ✓ El Repositorio de Objetos de Aprendizaje, el cual facilita el acceso a recursos educativos como Objetos de Aprendizaje y cursos en línea.
- ✓ El Repositorio de SABER – ULA, el cual facilita el acceso al patrimonio institucional de la ULA.
- ✓ Centro de Cálculo Científico de la ULA.

Este proyecto está dividido en varias etapas las cuales se especifican a continuación: Etapa 1: acondicionamiento del espacio físico, Etapa 2: equipamiento de los sistemas de enfriamiento y protección, e instalación de redes eléctrica y de datos, Etapa 3: cableado estructurado, sistema de iluminación y equipos de control de acceso, y Etapa 4: movilización e instalación de los equipos críticos de los servicios TIC académicos hacia el centro de datos.

En la ejecución del proyecto participan varias dependencias universitarias (CTICA, SerbiULA, DTES, Dirección de Ingeniería y Mantenimiento, CEIDIS, entre otros), las cuales están uniendo esfuerzo para realizar un trabajo colaborativo y mancomunado

que busca dar soluciones oportunas que se revertirán en beneficio la comunidad académica de la ULA.

Durante el 2015 se atendió la Etapa 1 y parcialmente la Etapa 2, ya que los recursos asignados no alcanzaron para cubrir el monto total del proyecto, el cual oscila entre los diez millones cuatrocientos noventa y dos mil trescientos sesenta bolívares (Bs. 10.492.360,00).

Por otra parte, se realizó un diagnóstico del estado de los 53 Laboratorios de Computación beneficiarios del Plan de Cofinanciamiento del CTICA, que permitió determinar las necesidades y prioridades en lo referente a equipamiento, adiestramiento, mantenimiento y redes de los Laboratorios con la finalidad de planificar acciones concretas en el 2016. Igualmente se inició un “*Plan de Entrenamiento*” al personal técnico de los Laboratorios para impartirles el conocimiento básico sobre el mantenimiento de equipos y mejoramiento de redes eléctricas y de datos. De esta manera, el personal de los Laboratorios puede organizar un “*Plan de Reciclaje*” de los equipos que se encuentran inactivos bajo el seguimiento y asesoría del personal del CTICA, lo cual permitirá rescatar equipos que apoyaran las actividades docente y de investigación de las facultades y núcleos.

8.3.3 Servicios de telecomunicaciones

- Correo electrónico

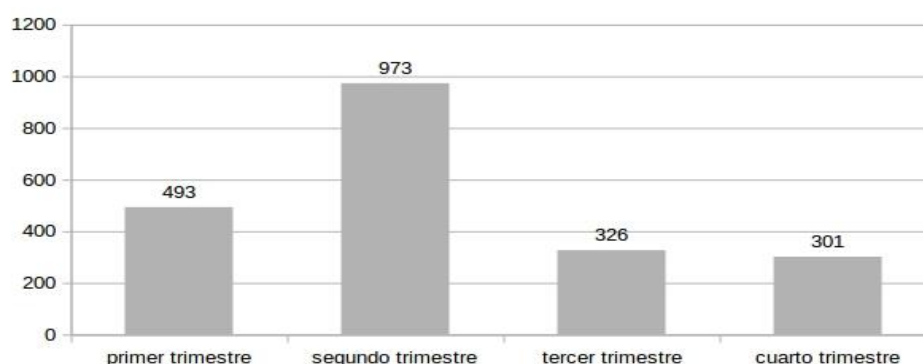
La ULA brinda a la comunidad universitaria el servicio de correo electrónico institucional, bajo el dominio @ula.ve. Este servicio se ofrece a estudiantes, profesores, investigadores, personal administrativo y obrero, e invitados institucionales. Los usuarios al disponer de una cuenta de correo electrónico de ULA pueden tener acceso a redes académicas universitarias nacionales e internacionales, servicios TIC académicos (bibliotecas digitales, estudios a distancia, entre otros) y administrativos

(procesos de inscripción en línea, solicitud de constancias de trabajo, entre otros) de la Institución, sistemas de información, entre otros.

Actualmente, el sistema de correo electrónico cuenta con una plataforma tecnológica que permite establecer medidas de seguridad y respaldo de la información almacenada en los buzones de correo electrónico. Durante el año 2015 el servicio de correo electrónico de la Institución sufrió su mayor cantidad de ataques de phishing y como resultado de ello, la Universidad envió grandes cantidades de SPAM hacia diversos dominios en internet. Debido a estos ataques, el personal de correo realizó gestiones para sacar a la Universidad de los listados de spammers en los que había caído.

En el año 2015, a través del Centro de Atención al Usuario (CAU), se crearon 2.093 cuentas de correo electrónicos. En el gráfico N° 11, se puede observar las cuentas de correo electrónico creadas durante los 4 trimestres del año, donde destaca que el mayor número de cuentas creadas se suscitó en el segundo trimestre del año, en la que se desarrollaron dos procesos de inscripción masiva estudiantil.

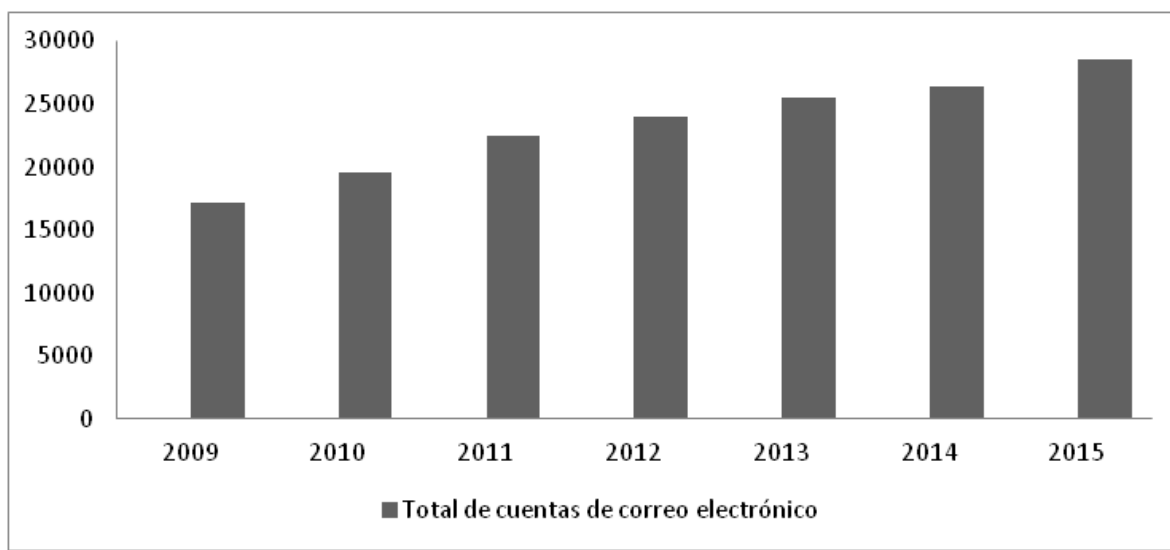
Gráfico N° 11
Cuentas de Correo Electrónico Creadas
ULA - Año 2015



Fuente: DTES. Año 2015

Al evaluar el total de cuentas de correo electrónico 2009-2015 se observa que se mantiene un crecimiento anual sostenido de dichas cuentas.

Gráfico N° 12
Cuentas de Correo Electrónico
ULA - Año 2009-2015

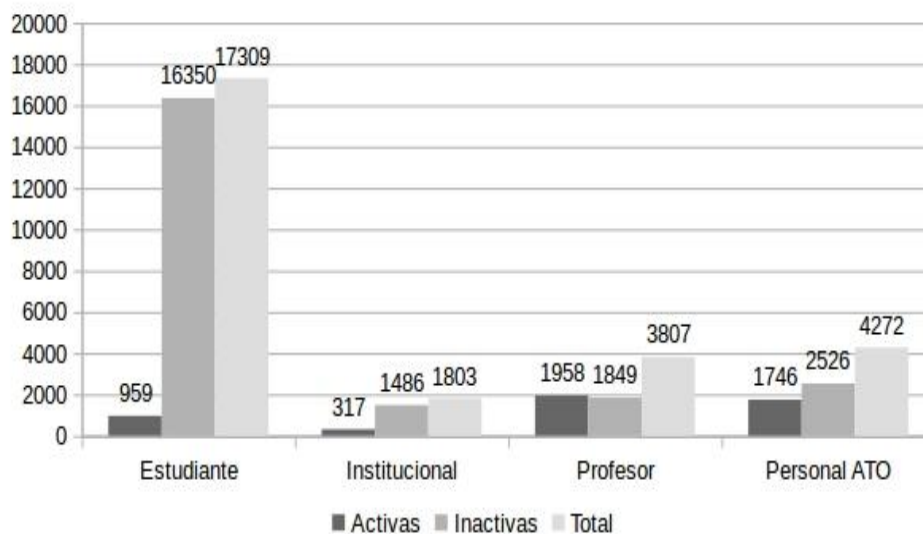


Año	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total de cuentas de correo electrónico	17.119	19.559	22.456	24.035	25.460	26.407	28.500

Fuente: DTES. Año 2015

No obstante, al detallar la composición de las cuentas de correo electrónico por tipo de usuario al cierre del 2015, se observa que el mayor número de cuentas son las emitidas para los estudiantes, los cuales presentan mayor cantidad de cuentas inactivas (Gráfico N° 13). En la composición total, el mayor número de cuentas viene dada por cuentas inactivas, lo que ha generado políticas del manejo de las cuentas electrónicas que permiten una optimización de recursos informáticos asociados a ellos. Por razones de mantenimiento y administración de la plataforma, los usuarios que no utilizan su cuenta en más 90 días se encuentran en estatus inactivo y se limpia el buzón del mismo para poder contar con un mayor espacio para los usuarios activos.

Gráfico N° 13
Cuentas de Correo Electrónico por Tipo de Usuario
ULA - Año 2015



Fuente: DTES. Año 2015

-Atención al usuario

A través del CAU de RedULA se atienden las solicitudes de los usuarios (vía telefónica, por correo electrónico y presencial) de los servicios TIC que ofrece RedULA, SerbiULA, DSIA y Rectorado, dando respuesta oportuna a los requerimientos relacionados con cada dependencia. Durante el 2015 se atendieron en el CAU 1.930 solicitudes.

En el Cuadro N° 69 se presenta un resumen del número de solicitudes registradas en el sistema RT del CAU los últimos cuatro años, discriminadas por dependencia.

Cuadro N° 69
Solicitudes Atendidas a través del CAU
ULA - Año 2012-2015

Solicitudes atendidas CAU	2012	2013	2014	2015
Serbiula	157	167	115	129
DSIA	104	93	52	61
Rectorado	102	84	73	25
RedULA	1837	1237	1132	1715
Total de Solicitudes	2.200	1.581	1.372	1.930

Fuente: DTES. Año 2015

NOTA: SerbiULA: Servicios bibliotecarios de la ULA, DSIA: Dirección de Servicios de Información Administrativa y RedULA: Red de datos de la ULA.

Es importante resaltar que además de las solicitudes que se registran en el Sistema RT de RedULA, existe un volumen de solicitudes que son atendidas directamente por los responsables de las unidades operativas de RedULA, tales como: técnicos de atención en campo (TAC), servicios de red, infraestructura, seguridad y monitoreo y CAU.

Las solicitudes de los usuarios revelan que los servicios de los TAC son los más demandados por los usuarios con un 45% en relación al resto de los servicios, seguidos por la unidad de servicios de red con 24%. Esto significa que el porcentaje de fallas de conexión de PC en las distintas redes locales, la asignación y conflicto de direcciones IP, entre otras, requieren una mayor atención por parte de los responsables. (Cuadro N° 70).

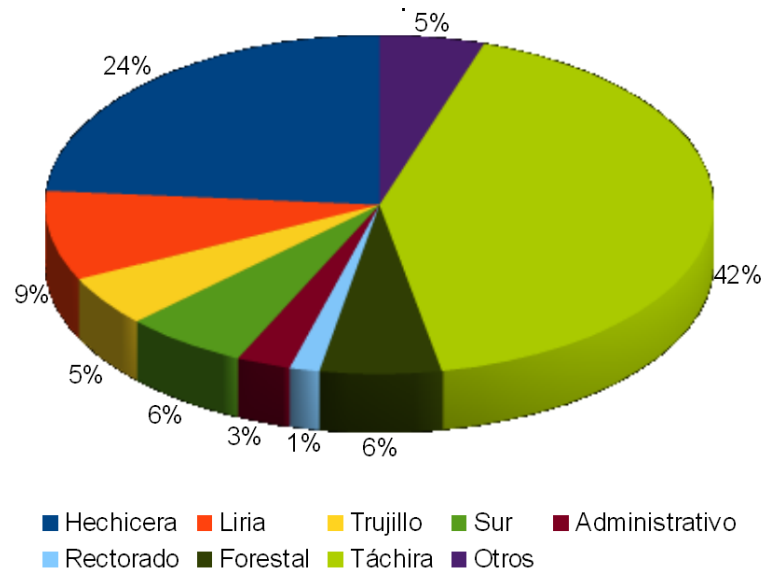
Cuadro N° 70
Solicitudes de los Usuarios a las Unidades Operativas de Redula
ULA - Año 2015

Unidad	Totales	Tipos de solicitudes
TAC	474	Fallas de conexión de PC, asignación y conflicto de direcciones IP
Servicios de Red	260	Fallas del correo electrónico, fallas en el servicio Hosting y alojamiento de sitios WEB
Infraestructura	97	Ampliación de nuevos puntos, fallas de redes de F.O. y redes inalámbricas
Seguridad y Monitoreo	96	Casos de phishing (estafas), incidentes de seguridad informática, apertura/cierre de puertos
Núcleo Táchira	713	Todas la anteriores
Núcleo Trujillo	75	Todas las anteriores
Totales	1.715	

Fuente: DTES. Año 2015

Por otra parte, es importante destacar que durante el 2015, NUTULA tuvo gran cantidad de solicitudes, especialmente durante el segundo trimestre del año. Luego de Táchira está el Sector Hechicera con el mayor número de reportes lo cual evidencia la necesidad de evaluar el estado de los servicios en esos sectores, identificar las demandas de usuarios y hacer los correctivos necesarios, entre otros. (Gráfico N° 14: Solicitudes por Sector).

Gráfico N° 14
Solicitudes por Sector
ULA - Año 2015



Fuente: DTES. Año 2015

8.3.4 Seguridad informática

Durante el 2012 se activó la página red.ula.ve/seguridad la cual es un sitio WEB institucional de seguridad informática que busca proporcionar herramientas, noticias y recomendaciones a los usuarios, así como también establecer contactos con los usuarios a través de redes sociales y planillas para reportar. De esta manera, se activa un mecanismo eficiente para orientar a los usuarios sobre temas relacionados con la seguridad informática en la Institución y en ámbitos nacionales e internacionales. En el 2015, la página mantuvo un comportamiento dinámico en cuanto a número de seguidores de la cuenta @seguridadula, visitas diarias, amigos Facebook y seguidores

de Twitter y número de publicaciones; ellos son indicadores que evidencian la utilidad de la información publicada.

El servicio de seguridad informática durante el año 2015 reportó incidentes de seguridad a la Institución, gran parte referidos a ataques de desfiguramiento web, sitios de phishing, cuentas de correo vulnerables.

Cabe destacar, que este grupo ha venido trabajando con otras dependencias de la Institución para la implementación de firmas electrónicas, que permitan al personal universitario que mantiene comunicaciones electrónicas con otros entes del Estado y con la comunidad en general, la minimización y simplificación de trámites administrativos. Como resultado de este trabajo, el Consejo Universitario nombró una comisión para revisar los borradores para el buen uso de la red, la seguridad informática y la certificación digital en nuestra Institución. En este mismo orden de ideas, desde DTES se realizaron las gestiones necesarias para conocer los pasos que debe dar la Institución para la solicitud de firmas electrónicas a través de la Fundación Instituto de Ingeniería, ente autorizado por la Superintendencia de Servicios de Certificación Electrónica (SUSCERTE), para la emisión de certificados digitales (herramienta para la implementación de las firmas electrónicas) en el ámbito público de la República Bolivariana de Venezuela; asimismo se sigue estructurando el proyecto para lograr que la Institución pueda obtener su propia plataforma para la emisión de estos certificados y ser certificada ante SUSCERTE para tal fin.

8.3.5. Servicios de teleinformación académicos

- Alojamiento de recursos didácticos y de apoyo académicos (Web del Profesor)

La plataforma de webdelprofesor es un portal que tiene como objetivo brindar a la planta profesoral de la Universidad un espacio para alojar contenido académico inherente a su actividad docente. (<http://webdelprofesor.ula.ve/>)

En el 2015 se cuenta con 1.128 sitios WEB de profesores en la web del profesor, 56 sitios más que los existentes en el año 2014. Desde el año 2014 se ha venido trabajando en esta plataforma para brindar un conjunto de herramientas de gestión de contenido para facilitar al docente la forma de subir y administrar su información.

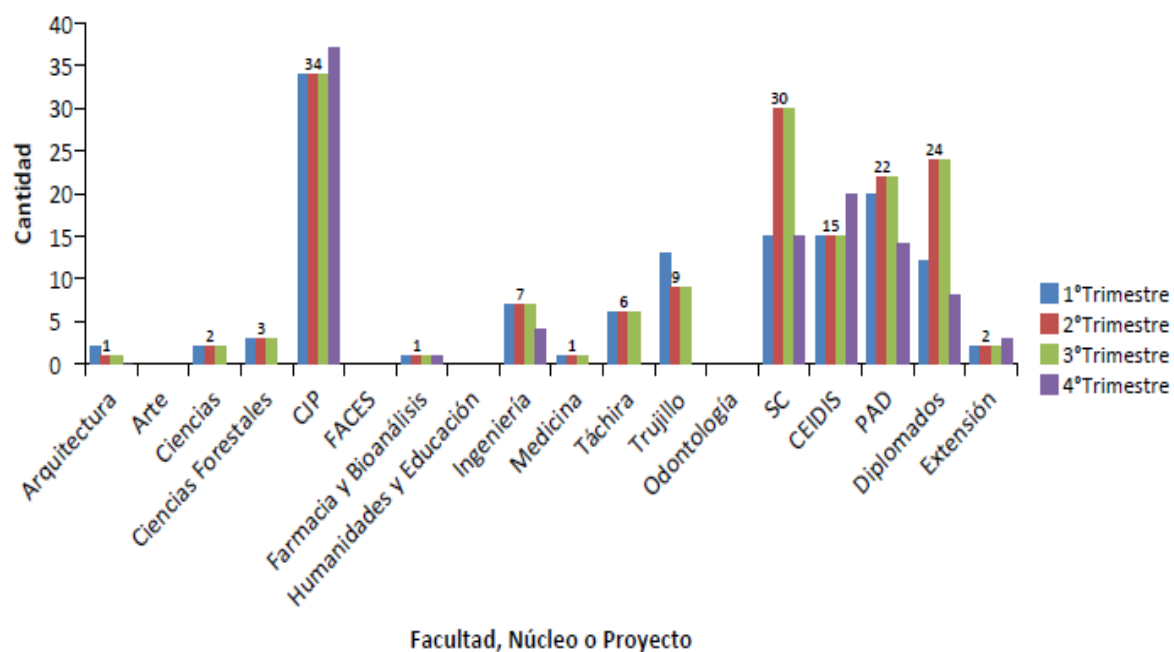
- Educación a Distancia

En carreras largas:

En esta área, se logró continuar la consolidación y mejoras de varios proyectos y actividades, relacionadas con la formación en carreras y contribución a la calidad del pregrado, utilizando para ello, las TIC como apoyo a la academia, estas son:

- Se continuó con el proyecto de desarrollo de contenidos en línea de diversas asignaturas correspondientes a carreras de pregrado de las distintas facultades, núcleos y proyectos de diversas dependencias de la Institución, lo cual se refleja en el número de cursos operativos en línea en la plataforma virtual de Educación a distancia de la ULA (Moodle) durante los cuatro trimestres del año 2015. (Ver gráfico N° 15).

Gráfico N° 15
Cursos Operativos por Facultad y Trimestre
Atendidos en Plataforma Moodle
ULA - Año 2015

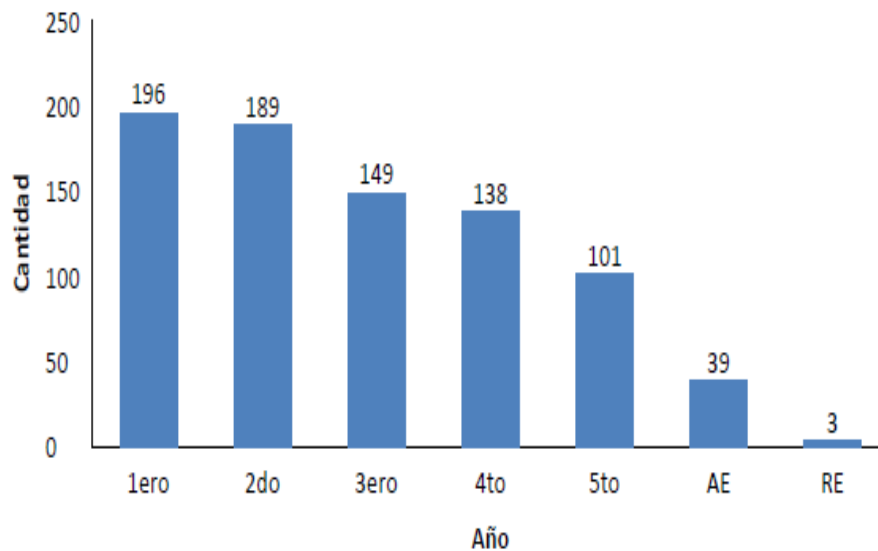


Fuente: CEIDIS. POA. Año 2015

Durante el año 2015, en la mayoría de los casos se mantuvo el promedio de cursos de las facultades, núcleos y proyectos de dependencias, a pesar de las dificultades presentadas debido a los paros escalonados en las universidades convocados por los diversos gremios de profesores y empleados. Sin embargo, continuaron las actividades en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas con la carrera de Derecho a distancia y proyectos como el curso de inducción del Servicio Comunitario (SC) en línea, el componente virtual del Programa de Actualización Docente (PAD), los diversos diplomados y los cursos de CEIDIS en la plataforma de Educación a Distancia de la ULA (Moodle).

- Apoyo al profesorado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, en la actualización de contenidos de algunas asignaturas de la carrera de Derecho a distancia, que se encuentran en la plataforma virtual de la ULA, así como la actualización de las aulas virtuales de todas las asignaturas correspondientes a los 5 años de la carrera (cambios en las actividades online, estrategias entre otros). Esto contribuye a una formación de calidad, ya que se trabajó en la actualización de contenidos y estrategias de enseñanza aprendizaje en las distintas asignaturas y cursos que son parte de las carreras de pregrado, tal como se refleja en los resultados del Gráfico N° 16, donde se observa un total de estudiantes de 815 con 2.727 matriculaciones atendidas en la plataforma Moodle durante el año 2015.

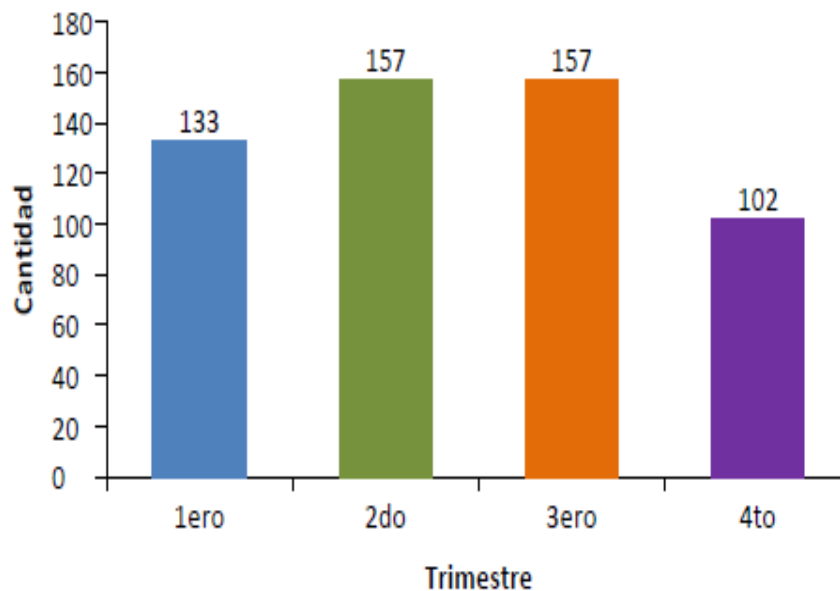
Gráfico N° 16
Estudiantes de la Carrera Derecho a Distancia
Atendidos en Plataforma Moodle
ULA - Año 2015



Nota: (AE) Asignaturas Especiales; (RE): Régimen Especial
Fuente: CEIDIS

- Apoyo a los docentes de la Institución, para la creación de nuevas aulas virtuales como herramienta innovadora en sus clases presenciales. Todo ello se refleja en el aumento de los cursos operativos en línea. Durante el año 2015, se mantuvo el promedio de 137 por trimestre, de cursos de los diversos proyectos y programas tanto de pregrado como de postgrado (Gráfico N° 17).

Gráfico N° 17
Cursos Operativos en la Plataforma de Educación a Distancia
ULA - Año 2015



Fuente: CEIDIS. POA 2015

Cabe destacar que estos cursos son un aporte al pregrado, postgrado y formación permanente ya que son utilizados por los profesores como apoyo a las clases presenciales y han sido de gran utilidad a los estudiantes sobre todo durante las interrupciones de las actividades académicas ya que permiten mantener a disposición los contenidos de las asignaturas y el contacto profesor estudiante.

- Se continuó prestando apoyo a los cursos de inducción del Servicio Comunitario on-line, los cuales iniciaron en el año 2013. En el año 2015, se brindó soporte en

aulas virtuales al servicio comunitario en línea, dentro de la cuales fueron atendidos 10.086 estudiantes lo que representa un incremento de 2,35% en relación al año 2014.

- En el 2015 se han mantenido activos un total de 13.657 usuarios (entre estudiantes y docentes), utilizando la plataforma de educación a distancia (moodle) de ULA, superando en 13% los usuarios activos al 2014. Este factor indica el crecimiento progresivo de programas de pregrado, postgrado y extensión, así como de usuarios que se encuentra utilizando las TIC en el ámbito educativo.

En postgrado y extensión:

- Se continuó con la participación en la formación de postgrado y extensión con 204 participantes en los cursos de extensión que se ofrecieron para alcanzar un 85 % de lo proyectado.
- Se asesoró la creación de un convenio con la Sociedad Venezolana de Cardiología para la formación de médicos cardiólogos de todo el país en educación a interactiva a distancia, mediante la plataforma Moodle en el proyecto Educar.
- Se continuó apoyando la actualización y desarrollo de los contenidos virtuales de cursos de postgrado en actualización y perfeccionamiento profesional, no conducente a grado académico que se ofertan mediante la plataforma virtual de ULA, estos son: Diplomado de Psiconeuroinmunología ofertado por la ULA mediante convenio a través de la Facultad de Medicina; Diplomado de Gestión de Riesgos y Desastres bajo la modalidad virtual perteneciente al Centro de Investigación en Gestión Integral de Riesgo (CIGIR) en convenio con ULA a través del Instituto de Geografía y Conservación de los Recursos Naturales (IGCRN) y respaldado por el CEP; Diplomado en Gestión Efectiva de Medios Digitales de CIETE ofertado por la ULA mediante convenio a través de la Facultad de Humanidades y Educación.

- En cuanto al Programa de Actualización Docente (PAD), se continuó apoyando a: Componente Básico / PAD, con un total de 150 participantes entre becados y público en general; Componente Avanzado / PAD, con el curso de Metodología de la Investigación, que culminó sus actividades y se pretende elevar el nivel del curso a Diplomado; y Diplomado en Balance y Equilibrio Informativo / PAD, el cual se inició en mayo con 100 participantes y culminó en octubre; este Diplomado se dictó con el apoyo de Venevisión; Diplomado en Didáctica del Aula Universitaria / PAD, el cual se activó con dos talleres del PAD.
- Se realizaron las I Jornadas de Educación a Distancia ULA2015 “Ceidis un mundo de oportunidades” como espacio de promoción y discusión de las actividades que se realizan en esta dependencia y de diferentes tópicos relacionados con la Educación Interactiva a Distancia, con el objeto de compartir experiencias y estrechar lazos interinstitucionales, como aspectos claves para avanzar hacia un modelo educativo universitario de aprendizaje permanente a lo largo de la vida. En estas jornadas se contó con ponentes de la ULA y de otras universidades nacionales e internacionales, además participaron más de 100 personas entre estudiantes y docentes de la ULA y de otras universidades e institutos.
- Se realizó una actualización del diseño instruccional de los contenidos de los cursos y programas de formación que ofrece el CEIDIS, en consonancia con el nuevo modelo educativo por competencias de la ULA.

- Repositorio Institucional

A través de SABER ULA (www.saber.ula.ve) se gestiona la publicación, preservación y acceso libre al repositorio institucional (RI) de la ULA. Desde 1998, la Universidad viene consolidando el repositorio “Saber ULA” como una de las vías para gestionar, difundir y facilitar el acceso al conocimiento por la WEB, de aquellos documentos electrónicos originados en las instituciones, y que reflejan su producción intelectual y gestión institucional, asegurando el acceso libre a la información.

A través de SABER ULA, se desarrollan 5 servicios principales: mantenimiento del Repositorio Institucional de la ULA (<http://saber.ula.ve>), gestión y publicación electrónica de revistas con OJS (<http://erevistas.saber.ula.ve>), gestión y publicación de eventos universitarios con INDICO (<http://eventos.saber.ula.ve>), desarrollo y mantenimiento de sitios web (postgrados y unidades de investigación) y, actualización de contenido de Wiki Historia del Arte Venezolano (http://vereda.ula.ve/wiki_artevenezolano)

En resumen, hasta diciembre 2015, en el repositorio SABER-ULA, se encontraban publicados 28.983 ítems, que corresponden a diferentes tipos de contenidos académicos como revistas, artículos, tesis de pregrado y postgrado, monografías, guías de estudios, presentaciones, fichas de investigadores, fichas de postgrados, documentos periodísticos, reseña de eventos universitarios entre otros. Las revistas constituyen el principal aporte a la cantidad de documentos publicados, ya que se mantienen 63 revistas electrónicas bajo la plataforma Dspace (<http://www.saber.ula.ve>) con un total de 566 artículos.

Asimismo, en el servicio de gestión y publicación electrónica de revistas “E-revistas” se mantienen 47 revistas electrónicas bajo la plataforma Open Journal System (OJS) (<http://erevistas.saber.ula.ve>) con un total 5.665 artículos publicados.

Estos servicios, SABER-ULA y E-revistas, tuvieron un total de 73.035.369 descargas de documentos a texto completo

El repositorio SABER ULA en el año 2015 ocupa el N° 42 de un TOP de 2.205 repositorios de universidades en el ámbito mundial, la posición N° 4 de un TOP de 191 repositorios en el ámbito Latinoamericano y la posición N° 1 de un TOP de 9 universidades venezolanas (ver Cuadro N° 75). Estas posiciones son similares a la medición realizada en el 2014 por el Ranking Mundial de Universidades en la WEB, lo

cual indica que los indicadores de medición² no tuvieron variaciones significativas en el año 2015 en el ámbito mundial y se mantiene el liderazgo de la ULA en relación a la visibilidad del Repositorio saber.ula.ve en el ámbito académico latinoamericano y nacional. No obstante, es importante resaltar que es necesario continuar el diseño de estrategias que promuevan la producción, publicación y diseminación del patrimonio intelectual de la ULA para así garantizar mejores posicionamientos en la WEB y así mejorar en el ámbito mundial, ya que los repositorios que subieron de nivel pertenecen en su mayoría a universidades fuera de Latinoamérica.

Cuadro N° 71

Posición en la WEB de los Repositorios saber.ula.ve y bdigital.ula.ve (revencyt) ULA - Año 2012-2015

Repositorios	Ámbito	Ranking de repositorios			
		Julio 2012	Julio 2013	2014	2015
www.saber.ula.ve	Mundial http://repositories.webometrics.info/en/world	27	27	40	42
	Latinoamericano http://repositories.webometrics.info/en/Latin_America	2	2	3	4
	Venezuela http://repositories.webometrics.info/en/Latin_America/Venezuela	1	1	1	1
Bdigital.ula.ve	Mundial http://repositories.webometrics.info/en/top_portals?page=1	96	118	152	2010

Por su parte, el portal de Biblioteca Digital de la ULA realizó una serie de ajustes para unificar las Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología, tesis y conformar el repositorio [Bdigital.ula.ve](http://bdigital.ula.ve), el cual fue expuesto en la web a partir de marzo 2015. Esto

² Indicadores de medición: (número total de artículos publicados, número de archivos ricos (.pdf, .ppt, .pptx, .doc, .docx, .ps y .eps) extraídos desde Google, número de páginas WEB recuperadas desde Google)

significó que en principio se dispersaran las visitas al sitio lo que afectó la evaluación del ranking, de allí que se posicionara en el puesto 2010. No obstante es de suma importancia que se iniciara la evaluación de biblioteca digital, lo cual se estima mejorar para el 2016 considerando que se han realizado acciones para direccionar las visitas a revencyt y tesis a este sitio.

- Videoconferencias

Con el interés de facilitar el acercamiento entre pares ubicados en sitios distantes y optimizar el uso de los recursos de telecomunicaciones de la Institución, desde el año 2008, a través del CTICA se viene consolidando el servicio de videoconferencia.

La ULA cuenta con 9 salas de videoconferencia ubicadas en las siguientes facultades (1) Ciencias, (1) DTES, (1) CTICA, (1) FACES, (1) CEIDIS, (1) Farmacia y Bioanálisis, (1) Humanidades y Educación (1) NUTULA y (1) NURR.

En el 2015 se apoyó la ejecución de 41 videoconferencias a través de CTICA (10) y DTES (31), particularmente se dio soporte técnico a: eventos, conferencia internacional, videoconferencias de un curso doctoral de la Facultad de Medicina (convenio ULA y Universidad Autónoma de Madrid), defensas de tesis y reuniones de trabajo. Entre las facultades y dependencias solicitantes del servicio se encuentran: Ingeniería, FACES, Ciencias, Forestales y Ambientales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Humanidades y Educación, Arte, Rectorado, Táchira, Trujillo, CPTM y Cecalcula.

-Asesoría y asistencia técnica de equipos de computación y comunicación de la ULA

CTICA estableció durante el 2015 un *“Plan de Mantenimiento, Soporte y Asistencia Técnica”* para equipos de comunicación, protección e impresión de Laboratorios y dependencias oferentes de servicios TIC de la ULA, tales como: Laboratorios, RedULA, CEIDIS, etc. En este plan el personal técnico del CTICA reparó 56 equipos (22

switches, 15 HUB, 2 Router, 15 UPS, 1 equipo de videoconferencia y 1 impresora) que atienden servicios de conectividad, videoconferencia e impresión de las dependencias demandantes.

De esta manera, CTICA ofrece el servicios de asesoría y asistencia técnica de equipos, como parte del trabajo colaborativo y mancomunado que se oferta institucionalmente con el interés de promover el reciclaje y mantenimiento de equipos.

-Equipamiento para Repositorios de conocimiento del área académica de la ULA

Actualmente la ULA cuenta con un capital humano que en las últimas décadas ha intervenido activamente en los procesos de producción científica de la Sociedad del Conocimiento. Este capital humano ha utilizado las TIC como vía para publicar, preservar y difundir el conocimiento en distintos ámbitos de la sociedad científica nacional e internacional, con el interés de potenciar la investigación e incentivar la producción del conocimiento de la ULA.

No obstante la necesidad de gestionar de una manera más eficiente el conocimiento, administrar el flujo de información generado en la ULA y facilitar la interacción de los actores involucrados en los procesos de producción científica, conlleva a buscar nuevas alternativas tecnológicas para optimizar la capacidad de almacenamiento y procesamiento del conocimiento gestionado en los repositorios institucionales de la ULA, evaluar indicadores para medir el conocimiento que generan profesores e investigadores de la ULA, almacenar bases de conocimiento, entre otros.

La plataforma tecnológica actual de la ULA es insuficiente para mantener repositorios adecuados para gestionar el conocimiento de los distintos nodos de conocimiento de la universidad (facultades, unidades de investigación, institutos y centros de investigación, investigadores, entre otros); así como también no se dispone de un sistema integrado

que facilite el acceso a la distintas modalidades, metodologías, técnicas, etc. que promueven la innovación de los procesos de enseñanza en la ULA.

Es por ello que se requiere consolidar una plataforma tecnológica que facilite la gestión del conocimiento de las distintas unidades generadoras de conocimiento en el área académica de la ULA para así ofrecer un abanico de posibilidades a los usuarios que buscan nuevas maneras de innovación tecnológica en la educación superior.

Con lo expuesto anterior, CTICA en el 2015 estableció una línea estratégica que tiene como finalidad fortalecer la plataforma tecnológica de los repositorios de la gestión del conocimiento para apoyar las actividades académicas de la ULA e incentivar a los profesores e investigadores a organizar el conocimiento en herramientas educativas reutilizables que se pueden publicar y diseminar en la WEB.

Es por ello que en el 2015 se adquirieron equipos críticos (servidores, equipos de comunicación, ups, entre otros) para consolidar los repositorios institucionales que gestionaran el conocimiento del área académica de la ULA, particularmente el Repositorio de Objetos de Aprendizaje (ROA) y el Repositorio de Cursos en línea. Además se establecieron acuerdos institucionales con SerbiULA para consolidar una Colección de Objetos de Aprendizaje en la plataforma de la Biblioteca Digital de la ULA. De esta manera, se unen esfuerzos y se ofertan servicios TIC de innovación tecnológica y educativa para apoyar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje que marcarán el futuro de la educación superior en la Universidad.

-Asesoría en el manejo y uso de aplicaciones de alto rendimiento

En el año 2015 se realizó un inventario de las aplicaciones científicas utilizadas en las distintas facultades y núcleos de la Univerisdad. En esta actividad se identificaron 84 aplicaciones del área académica de la ULA³, las cuales son utilizadas por los distintos

³ http://www.ula.ve/images/pdf/2015/Plan_Institucional_de_Migracion_a_Plataformas_de_TL_ULA.pdf

profesores e investigadores de la Universidad en sus actividades académicas. Un volumen significativo de estas aplicaciones está bajo plataformas propietarias y no cuentan con el licenciamiento institucional.

Ante esta realidad, desde CTICA se inició un acercamiento con algunos investigadores para identificar aplicaciones sustitutas que podrían ser instaladas en el Centro de Cálculo Científico de la ULA (CECALCULA) bajo tecnologías libres o en los equipos asignados a laboratorios y grupos de investigación.

Se atendieron profesores de las Facultades de Ingeniería y Arquitectura y Diseño y de manera coordinada con los administradores de las plataformas tecnológicas se les presentaron alternativas de aplicaciones sustitutas que actualmente están siendo evaluadas por los usuarios.

-Proyecto del Repositorio Institucional de Objetos de Aprendizaje (ROA) de la ULA

Durante el año 2015, CTICA gestionó el Proyecto del Repositorio de Objetos de Aprendizaje (ROA) de la ULA con el interés de crear una plataforma tecnológica que facilitara el intercambio del conocimiento, así como también ofrecer alternativas para reutilizar e integrar el conocimiento de una manera estructurada y organizada en herramientas educativas de fácil acceso para la comunidad académica.

Los objetivos de este proyecto están orientados a:

- Facilitar a profesores, investigadores y estudiantes de la ULA, una plataforma tecnológica que permita almacenar, publicar, preservar y difundir Objetos de Aprendizaje (OA) en distintos ámbitos de la sociedad del conocimiento.
- Optimizar la capacidad de almacenamiento y procesamiento del conocimiento que se produce en la ULA.
- Crear mecanismos de autogestión que permita a profesores e investigadores, evaluar indicadores de gestión de los Objetos de Aprendizaje que generan, lo

cual facilitará medir su desempeño y posicionamiento con sus pares en el ámbito nacional e internacional en áreas específicas de conocimiento.

A través del proyecto ROA-ULA la Universidad contará con una colección de OA con información detallada que será accesible vía internet. Además el ROA almacenará las ubicaciones de otros OA almacenados en otros sitios, tanto en línea como en ubicaciones locales.

En el 2015 se establecieron alianzas con dependencias académicas para realizar un trabajo colaborativo que permita compartir plataformas existentes, tales como la plataforma de la Biblioteca Digital, para así optimizar esfuerzo y reutilizar aplicaciones ya desarrolladas. Igualmente se evaluaron estándares y plataformas para consolidar el servicio y se adquirieron los equipos necesarios.

Actualmente se está activando una colección de OA que se alojará en el repositorio de la Biblioteca Digital de la ULA; se espera para el segundo semestre del 2016 tener consolidado el ROA-ULA.

-Proyecto del Centro de Datos de los servicios TIC académicos

Durante el año 2015, CTICA gestionó el Proyecto del “Centro de datos de los servicios TIC académicos de la ULA”, cuya finalidad es acondicionar un espacio físico con todas las medidas de seguridad para resguardar los servidores y equipos de los servicios TIC críticos del área académica, tales como: repositorios institucionales, estudios interactivos a distancia, biblioteca digital, entre otros. De esta manera se garantizará la accesibilidad, conectividad y protección de los servicios TIC académicos y toda la comunidad académica accederá eficientemente a los mismos.

En la ejecución del proyecto participan dependencias como CTICA, SERBIULA, DTES y la Dirección de Ingeniería y Mantenimiento, las cuales han facilitado la implementación del mismo con la asignación de espacio físico, apoyo técnico, asesoría y recursos

financieros. Actualmente se encuentran en la fase de ejecución de la obra civil e instalación de redes eléctricas.

8.3.6 Servicios de apoyo estudiantil

- Inscripciones regulares

Conforma el Sistema Integrado de Registros Estudiantiles ULA-SIRE. Este sistema permite la inscripción en tiempo real de las asignaturas que desean y pueden cursar los estudiantes en el período lectivo próximo a iniciarse, validando el cumplimiento del régimen de prelacones y las cantidades máximas permitidas de: cupos por sección, colisiones en el horario, unidades de crédito y asignaturas a inscribir.

Actualmente, todas las carreras que se ofertan en ULA aplican el SIRE para el proceso de inscripción.

8.3.7 Servicios para la agilización y simplificación de la gestión administrativa

Tomando en consideración las etapas en el proceso de desarrollo de sistemas, se avanzó en el año 2015 en lo siguiente:

- En el área de Ingeniería de Requisitos (IR), se culminó 1 producto: Actualización del documento de requisitos del Sistema de Relación de Cargos.
- Se desarrollaron 68 módulos e implantaron 40 módulos en los diferentes sistemas de información: Sistema de Nómina (SIPNOM), Sistema de Contabilidad (ULA-CONTAB), Relación de Cargos, Sistema de Formulación Presupuestaria (SIPREF), Sistema de Administración Universitaria Sectorial (SUAS) entre otros.
- Se desarrollaron 5 aplicaciones, donde destacan Sistema Central de Gestión de Pagos CC-CA, Sistema Universitario SUGPS-Central: Control y Ejecución Presupuestaria, Sistema de Evaluación de Desempeño de Proveedores, Sistema

de Gestión de Constancias para Personal AO (SICOTAO) y Sistema Central de Retenciones de Impuesto a Proveedores(SIREP).

- En el rubro de pruebas e implantación, se realizaron pruebas funcionales a la actualización del Subsistema de Inscripciones de Registros Estudiantiles e implantación del Sistema Central de Gestión de Pagos CC-CA.
- Con respecto a las asesorías a dependencias universitarias, se brindaron 731 asesorías.

El área de Soporte a Servicios y Sistemas de Información, realizó las siguientes actividades:

- Monitoreo continuo (7x24) desde y hacia las facultades y núcleos, para chequear el comportamiento del tráfico en los enlaces y servidores involucrados en los procesos administrativos de la ULA. Monitoreo desde la sonda del Edificio Administrativo de los enlaces y de las sondas a las que se tiene acceso, como Vigía, Tovar, Táchira y Trujillo.
- Definición de políticas para la prestación del servicio de hostin y entregas de plantillas para los portales de las dependencias centrales y las facultades.
- Administración, mantenimiento, monitoreo y aseguramiento de la arquitectura de los servicios tecnológicos de uso compartido implantados en el centro de datos y que sustentan la plataforma de desarrollo, despliegue y distribución de los sistemas programados y de los mecanismos de almacenamiento y manejo de datos.
- Soporte técnico de red a los usuarios de la red de datos del Edificio Administrativo y seguimiento de tareas, asesorías técnicas sobre adquisición de equipos de comunicaciones, protección, computación; actualización del proyecto de red interna, nuevos proyectos de tele- Informática, redes inalámbricas.

- Se proporcionó asistencia a procesos de recursos humanos, nómina, presupuesto, bienes, contabilidad, tesorería, registros estudiantiles de pregrado y postgrado.

Se realizó el inventario físico de software y de hardware para poder elaborar el “Plan de Migración a Tecnologías Libres”, de todas las dependencias centrales con la colaboración de los técnicos de dichas dependencias y activa participación en la elaboración del “Plan de Migración a Tecnologías Libres”

8.3.8 Ranking del portal www.ula.ve en la WEB

El Ranking Mundial de Universidades utiliza una serie de metodologías e indicadores para medir el posicionamiento en la WEB de una universidad, entre los indicadores más resaltantes se encuentran: impacto, presencia, apertura y excelencia (ver detalles en: <http://www.ebometrics.info/es/metodología>). Estos indicadores toman en cuenta aspectos como: calidad de los contenidos publicados, número total de páginas WEB alojadas en el dominio WEB principal de la Universidad (en el caso de la ULA el dominio es “ula.ve”), número total de archivos ricos (pdf, doc, docx, ppt) publicados en sitios WEB tal como se recogen en el motor de búsqueda Google Académico ([Google Scholar](http://scholar.google.com)), y particularmente número de trabajos académicos publicados en revistas internacionales de alto impacto representa un indicador muy importante en todos los rankings de universidades.

Anualmente el Ranking Mundial de Universidades en la WEB realiza mediciones durante los meses de enero y julio de cada año; en estas mediciones se identifica la posición en la WEB de los portales de las universidades en el ámbito mundial, regional y local. Para el caso del portal www.ula.ve durante los meses de julio de los años 2012-2015 mantuvo las siguientes posiciones (Ver Cuadro N° 72).

Cuadro N° 72
Posición en la WEB del Portal www.ula.ve
ULA - Año 2012-2015

Ámbito	Ranking del portal www.ula.ve en la WEB			
	Julio 2012	Julio 2013	Julio 2014	Julio 2015
Mundial http://www.webometrics.info/es/WORLD?page=11	599	1107	1002	1264
Latinoamericano http://www.webometrics.info/en/Latin_America	24	48	47	56
Venezuela http://www.webometrics.info/en/Latin_America/Venezuela	1	1	1	1

NOTA: los datos del año 2012 fueron consultados del informe de gestión de 2012 de la ULA solicitados por PLANDES en enero de 2012; y los de los años 2013, 2014 y 2015 del enlace del Ranking Mundial de Universidades en la WEB

Según cuadro anterior, en líneas generales se puede observar que en los últimos 2 años se mantiene un descenso significativo en el posicionamiento del portal www.ula.ve en la WEB tanto en el ámbito mundial como latinoamericano, lo cual afecta significativamente la imagen institucional al tener menos visibilidad en la WEB.

En el caso del posicionamiento de ULA en la WEB en el ámbito nacional, de un TOP de 72 universidades venezolanas, la Institución mantiene la posición N° 1 durante el 2015, indicador positivo que evidencia el liderazgo nacional de ULA en relación al uso y desarrollo de las TIC.

8.4 Estaciones Experimentales

8.4.1 Importancia y uso actual de las Estaciones Experimentales de la ULA

Lla Universidad cuenta con Estaciones Experimentales ubicadas en los Estados Mérida y Barinas, donde se lleva adelante la misión de crear y asimilar el saber mediante enseñanza, investigación, y extensión.

Las Estaciones Experimentales se encuentran adscritas al Instituto de Investigaciones Agropecuarias (IIA) de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales (FCFA). El uso actual de la mayoría es para intercambio de experiencias de aprendizaje mediante realización de prácticas de campo, en especial de la FCFA; también es importante para las Facultades de Ciencias, Farmacia y Bioanálisis e instituciones académicas de diferentes partes del país.

Constituyen laboratorios naturales para desarrollo de actividades académicas, cursos, charlas, proyectos comunitarios, talleres, estudios, actividades de proyección social, tesis de pregrado y postgrado, visitas dirigidas, operativos de extensión, cultura y atención médico-odontológica, coordinados con alcaldías cercanas; foros, campañas ambientalistas, prácticas estudiantiles, asesorías, consultorías; investigaciones científicas; pero también son lugares para esparcimiento, recreación pasiva y disfrute de bellezas naturales.

Durante el año 2015 el registro de visitantes y usuarios en las Estaciones Experimentales fue de 1.639 usuarios. A continuación se presenta descripción de las mismas y algunas de sus características de uso actual, así como los vestigios de bosques naturales que ellas guardan.

8.4.1.1 Estación Experimental Reserva Forestal Caparo

Es un área bajo comodato entre la ULA y el antiguo Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MPPA). Posee una superficie de aproximadamente 7.000 hectáreas, en ella se encuentra el último relicto de bosque continuo de los Llanos Occidentales de Venezuela. La Universidad se estableció en la Reserva Forestal Caparo en el año 1970. Sus ininterrumpidas actividades académicas durante 46 años, y el mantenimiento de personal técnico y obrero, además de campamentos y equipos, han permitido de alguna manera la salvaguarda del bosque y su fauna en la superficie que comprende el contrato de comodato.

La Estación Experimental de Caparo posee gran importancia para la conservación in situ de fauna y especies forestales amenazadas, además de constituir un reservorio de árboles de especies forestales autóctonas de los bosques estacionales de los Llanos Occidentales del país.

Pese a su altísima importancia estratégica como reservorio de especies de flora, fauna y ecosistemas en peligro de extinción, la Estación, como toda reserva forestal, fue objeto de invasión repetidamente durante los años 2001 y 2004. Esa invasión se transformó en ocupación agropecuaria permanente en unas 700 hectáreas, ya casi totalmente deforestadas. Otras fuentes de daño a la biodiversidad se ubican en los linderos de la Estación, donde se encuentran familias establecidas y organizadas en consejos comunales. En tal sentido, la ULA formuló un proyecto dirigido a consolidar la Estación Experimental y los nexos de trabajo con los consejos comunales, considerando esto como la mejor estrategia para fortalecer las oportunidades de salvaguarda de la misma, a la par de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población ocupante de la Reserva Forestal Caparo.

Entre las actividades realizadas en el año 2015 destacan:

- Mantenimiento del campamento, actividad que comprende aseo de habitaciones y galpones de estudiantes, baños del campamento principal, baños de estudiantes, galpón de obreros, mantenimiento de áreas verdes del campamento (corte de grama con guadaña), bombeo de agua para tanques de almacenamiento, entre otros.
- Mantenimiento de cercas y ganadería, es decir, sustitución de estantillos y eliminar la maleza de las cercas, rotación de potreros y bombeo de agua para el ganado. Además comprende el tratamiento sanitario del ganado, es decir, vacunación, baño para eliminar garrapatas, cura de heridas, entre otros.
- Mantenimientos de unidades de transporte.

- Monitoreo y control del bosque; mantenimiento de ensayos agroforestales.
- Mantenimiento de senderos de interpretación:
- Logística de prácticas de campo: acondicionamiento de sitios y/o áreas en donde los estudiantes ponen en práctica conocimientos.
- Actividades realizadas por visitantes.
- La Escuela de Medios Audiovisuales de la ULA realizó en la Estación, trabajo documental sobre deforestación en la Reserva Forestal Caparo.
- La Facultad de Farmacia y Bioanálisis realizó operativo médico, de exámenes de hematología completa, heces y orina, dirigido para comunidades de Limoncito y Cachicamo. Se atendieron 47 personas.
- Visita del Reino Unido: para el 1er estudio del Mono Araña (*Ateles hybridus*).
- Trabajo de pasantías de la Escuela de Ingeniería Forestal dividido en tres etapas.
- Estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales realizaron prácticas de campo.
- La Escuela Técnica Superior Forestal desarrolló la práctica de campo de Dendrología.
- Se filmó un episodio del programa “Sueños Latinoamericanos” para la Televisión Chilena.
- Preparación de áreas para el establecimiento de Sistemas Agroforestales.
- Se culminó la preparación del terreno en el sector “El Manguito” y se procedió a establecer el Sistema Agroforestal, plantando plátano y cacao, asociado con pardillo y caoba.
- Se realizó un replante en las hileras de cacao del SAF “El Manguito”.

- Establecimiento de Sistema Agroforestal en El “Arboretum”.

8.4.1.2 Estación Bosque Universitario Emilio Spósito y Cerro Santa María, estaciones aledañas a la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales

Se encuentran ubicadas en las adyacencias de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Parroquia Milla, Municipio Libertador del Edo. Mérida, sirven como recurso ecológico para la ejecución de prácticas, actividades docentes y proyectos de investigación. Actualmente, el bosque se encuentra prácticamente inoperativo motivado a la falta de personal técnico y obrero, sin embargo en algunas ocasiones se realizan prácticas de campo con estudiantes de la Facultad, demostraciones de métodos a las comunidades aledañas, como por ejemplo: construcción de muros ecológicos, contención de taludes, entre otros. Y se desarrollan algunos proyectos de investigación financiados por CDCHTA o FONACIT. Las principales actividades desarrolladas durante el 2015 fueron:

Investigación: se continuó el desarrollo del proyecto de investigación: “Restauración ecológica como alternativa para recuperación de áreas degradadas peri-urbanas como una estrategia de mitigación del cambio climático”.

Extensión: mantenimiento a la plantación que colinda con la UE Reinoso Núñez, se talaron 5 árboles previa autorización de organismos respectivos, pues representaban una situación de riesgo para la Escuela.

8.4.1.3 Estación Experimental Bosque Universitario San Eusebio

Este bosque cuenta con una superficie total de 368,7 hectáreas, la mayoría cubiertas por vegetación boscosa (Selva Nublada). Se ubica en el Municipio Andrés Bello del Edo. Mérida. Actualmente constituye un relicto de la selva nublada en la zona; se considera como un lugar con alto grado de diversidad vegetal y animal, lo que le confiere un gran potencial tanto investigativo como ecoturístico. Funciona como un aula

natural de apoyo a la docencia, investigación y extensión, tanto para la Universidad, en sus distintas facultades y núcleos, como para otros centros educativos y comunidades aledañas. Las principales actividades desarrolladas durante el 2015 fueron:

Docencia: prácticas de campo de diferentes asignaturas de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, como Ecología, Botánica, Suelos, entre otras. Prácticas de campo de algunas asignaturas de pre y postgrado de la Facultad de Ciencias.

Investigación: se dio continuidad a los siguientes proyectos: “Distribución y respuesta fotosintética de brinzales en relación al ambiente de luz en una selva nublada andina”. Tesis del Programa Doctoral PET del ICAE, “Mediación de las parcelas permanentes de Veillón”; “Fotosíntesis en plantas para restauración ecológica”. ICAE, Facultad de Ciencias, ULA.

Extensión: se facilitó la estación para los talleres de campismo del grupo Scouts de Venezuela.

Otros: actividades rutinarias de mantenimiento de vialidad interna, caminerías, cercas, linderos y se realizó el aprovechamiento de madera in situ para la colocación del techo de la casa de usos múltiples que se está fabricando.

8.4.1.4 Estación Experimental La Corcovada

La Corcovada se localiza en el Municipio Rangel limitando con el Municipio Cardenal Quintero, del Edo. Mérida. Su función es la conservación de la cuenca hidrográfica y su régimen. Actualmente se encuentra prácticamente inoperativa, motivado a la falta de personal técnico y obrero, sin embargo en algunas ocasiones se realizan visitas técnicas y recreativas. Se mantiene contacto con comunidades aledañas, quienes en algunas ocasiones extraen material vegetal de árboles caídos el cual es utilizado como leña para su propio consumo. Se mantiene contacto con organismos vinculados tales como INPARQUES y Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo y Aguas.

Las principales actividades desarrolladas durante el 2015 fueron:

Desarrollo de tesis titulada “Propuesta para el Establecimiento de un Jardín Botánico de Páramo en La Corcovada, Mucubají, Estado Mérida”.

Se realizaron varias visitas técnicas y se plantea la restauración del refugio principal con la madera aprovechable de la estación para activar un lugar de información de carácter ecológico y que sirva de aula para extensión ambiental en general. Se cuenta con cartografía base.

En extensión se desarrolló un proyecto de servicio comunitario.

8.4.1.5 Estación Experimental Mococón

Está situada en Mucurubá – Escaguey, Municipio Rangel del Edo. Mérida, permite la ejecución de actividades de docencia, investigación sobre los planes de manejo aplicados a masas puras tropicales, ensayos de procedencia, aplicación de técnica silviculturales intermedias (podas y aclareos), con especies exóticas especialmente del género pinus, y extensión en las comunidades cercanas.

La principal actividad desarrollada durante el 2015 fue de extensión, ya que se cedió en calidad de préstamo para el dictado de un taller sobre campismo con la organización Scouts de Venezuela.

8.4.1.6 Estación Experimental Bosque Universitario El Caimital

Está ubicado en el Municipio Obispos, Edo. Barinas, y posee una superficie de 800 ha. Su principal función es servir como aula abierta para la docencia y laboratorio natural para investigaciones forestales. Es uno de los últimos relictos del bosque natural de la zona, garantizando la conservación de los recursos fitogénéticos, constituyendo un reservorio de fauna y regulación de flujo hídrico.

Las principales actividades del 2015 fueron:

Docencia: prácticas de campo de diferentes asignaturas relacionadas con estudios de la dinámica del bosque natural, determinación de las fases ecológico-biológica para los planes de manejo, estudios silviculturales, estudios edafológicos, estudios dendrológicos.

Investigación: se realizó la digitalización total del área, con descripción detallada del inventario de árboles en el bosque. La Estación constituye una de las áreas de mayor importancia para la realización de proyectos de los diferentes grupos de investigación, tales como:

- Autoecología, conservación, mejoramiento y manejo de *Bombacopsisquinata* (Jacq) Dugand (Saqui-Saqui).
- Rendimientos de frutos y semillas y análisis de costos para cinco especies forestales de importancia económica.
- Dinámica del Bosque Tropical (Grupo BIODESUS).
- Evaluación de parcelas permanentes de crecimiento del bosque natural, actualización y procesamiento de la base de datos.

Extensión: proyecto de servicio comunitario. Recorridos por el bosque con personas de las comunidades vecinas a fin de que conozcan la Estación y sus bondades.

8.4.1.7 Estación Experimental El Irel (Indefor)

Ubicada en Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Edo. Barinas. Funciona como laboratorio natural en el desarrollo de materias de las escuelas de Ingeniería Forestal, Geografía y Capacitación Forestal, y facultades e instituciones nacionales e internacionales. La Estación es campo para investigación sobre técnicas de producción de plantas y comportamiento de especies forestales autóctonas o exóticas. Su principal función es apoyar actividades de investigación, docencia y extensión de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales y servir como centro de operaciones para

actividades académicas de los llanos occidentales del país. Actualmente, se desarrollan investigaciones silviculturales en sabanas con introducción de especies exóticas y reintroducción de especies nativas valiosas, así como ensayos para estudio de la genética forestal del país.

En esta estación se encuentra el Bosque Universitario El Caimital (600has), reserva de biodiversidad y conservación, fuente natural para estudio de la dinámica de bosques, determinación de fases ecológico-biológicas para planes de manejo, estudios silviculturales, estudios edafológicos, dendrológicos, investigación sobre técnicas de producción de plantas y comportamiento de especies forestales, autóctonas o exóticas.

Las principales actividades en la Estación fueron:

En docencia: Pernoctas y visitas técnicas de estudiantes y profesores de la ULA y otras instituciones de educación superior. Las visitas se concentraron en las siguientes áreas y/o asignaturas: Escuela de Ingeniería Forestal: Principios de Genética y Mejora Forestal, Producción Vegetal y Establecimiento de Plantaciones, Estadística y Biometría, Biometría Forestal, Ecología, Silvicultura; desarrollo de proyecto de servicio comunitario; Escuela Técnica Superior Forestal: Plantaciones Forestales, Viveros Forestales, Protección Forestal, Riego y Fertilización, Agroforestería, Ecología, Aprovechamiento Forestal y Silvicultura; Postgrado en Manejo de Bosques: Planificación Silvicultural; Facultad de Ciencias: Práctica de Ecología del ICAE; se atendieron prácticas de campo provenientes de Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

En investigación: El Irel constituye una de las áreas de mayor importancia para la realización de proyectos de investigación del Grupo de Investigación Genética y Silvicultura (GenSil).

La Estación sufrió conato de invasiones a principios de año, se realizó inspección por parte de representantes de autoridades rectorales y de Director del Instituto de

Investigaciones para el Desarrollo Forestal (INDEFOR) y se formalizó denuncia ante entes competentes. Los invasores finalmente entregaron el lote, donde se encontró tala de árboles y un tractor que posteriormente fue retirado.

8.4.1.8 Estación Experimental La Corcovada

Ubicada en Municipio Rangel, Edo. Mérida, entre Laguna Mucubají, Laguna Victoria y Quebrada Los Zerpas, limitando con el Municipio Cardenal Quintero, del Edo. Mérida. Con la finalidad de conservar la cuenca hidrográfica y su régimen, aprovechamiento de valores escénicos, turísticos y desarrollar investigaciones sobre comportamiento de especies exóticas y estudios de flora y fauna de páramos andinos venezolanos. Actualmente se encuentra prácticamente inoperativa, motivado a falta de personal técnico y obrero; sin embargo, en algunas ocasiones se realizan visitas técnicas y recreativas con personal de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Se mantiene contacto con comunidades aledañas, quienes en algunas ocasiones extraen material vegetal de árboles caídos, el cual es utilizado como leña para su propio consumo. La principal actividad desarrollada durante el 2015 fue una visita técnica para evaluar daños causados por incendio en la plantación.

8.4.1.9 Estación Experimental El Joque (Upj)

Ubicada en Municipio Campo Elías, Edo. Mérida, con superficie de 124,9 ha. Su orientación es la producción y comercialización de leche, ganadería de altura, semovientes, semen y prestación de servicios de asesoramiento agropecuario. Entre las actividades de uso actual se destacan actividades de investigación y extensión, tales como: mejoramiento de pajuelas de semen de ganado de alta calidad Holstein y Jersey; desarrollo de modelo sustentable UPJ; desarrollo de reservorio genético aparte de recibimiento de pasantes y tesis.

8.4.1.10 Estación Experimental Santa Rosa

Se localiza en la zona norte del Municipio Libertador, Edo. Mérida, (4,5 ha). Dentro de los fines de la estación se destaca su orientación a la producción y venta de leche y sus derivados; estudio de variables involucradas en la optimización de cremas para untar; influencia de los diferentes niveles de grasa en la producción de queso tipo brie, la atención de pasantes y tesistas de pregrado o postgrado y dictado de cursos sobre la producción de quesos y otros derivados de la leche.

Este año se hicieron los siguientes estudios: Laboratorio de Fitopatología: recepción y análisis de 71 muestras de tejidos vegetales y plantas enfermas, diagnóstico de enfermedades y recomendaciones para su control.

Laboratorio de Entomología: recepción de 15 plantas y/u órganos vegetales con ataques de insectos-plagas. Identificaciones y recomendaciones correspondientes.

Laboratorio de diagnóstico de enfermedades bovinas: 289 muestras de orina, heces y de sangre para análisis, diagnóstico y control de problemas de salud animal; diagnósticos patológicos directos en los animales.

Laboratorio de suelos: 150 muestras de suelo de diferentes sitios de la región de Los Andes, realizando análisis correspondientes y recomendaciones para diferentes cultivos de la zona.

Se realizaron investigaciones en los invernaderos sobre diferentes cultivos de lechuga, pimentón y fresa, entre otros; se organizaron las VI Jornadas de Rumiantes en Reproducción y Genética, con participación de 76 productores e interesados de todo el país y aproximadamente 12 ponentes y patrocinadores de empresas privadas (UCLA, UCV, UDO, entre otras); atención de 10 pasantes, provenientes de Escuela Superior Forestal, ETA. Señor de la Buena Esperanza y de UE Colegio Sagrada Familia y de la ETAR. El Estanquillo.

8.4.1.11 Jardín Botánico Carlos Liscano

Ubicado en San Juan de Lagunillas-Municipio Sucre del Edo. Mérida dentro de la zona de vida Bosque Seco Premontano. Tiene superficie aproximada de 7,5 ha. Las características del Jardín Botánico “Carlos Liscano” permiten que éste sirva como fuente para realización de labores de docencia, investigación y extensión en diferentes áreas relacionadas con la Botánica y la Ecología. Por otra parte, se cuenta con personal especializado que permitiría integrar un equipo que participe, de manera conjunta, en el desarrollo de actividades de educación ambiental con instituciones que hacen vida en la región como son Prefectura, Junta Parroquial, Consejos Comunales, instituciones gubernamentales e Institutos Educativos, a través de cursos, talleres y visitas guiadas.

Uso actual del Jardín Botánico: Charlas sobre educación ambiental; beneficios de los microorganismos; importancia de la desertificación; producción de plantas; injerto de frutales y plantas ornamentales; viveros; morfología de plantas; además de visitas guiadas y asesoramiento en trabajos de grado.

Entre las actividades académicas desarrolladas en el año se mencionan docencia: prácticas de campo de asignaturas Botánica Sistemática y Botánica, de las Escuelas de Ingeniería Forestal y Técnica Forestal-ULA. En extensión: Visita guiada por las instalaciones del Jardín a profesionales de Misión Árbol del MPPA y Ministerio Público; estudiantes EE “Obispo Arias”, EB “Los Caracoles”, Escuela Estatal “Obispo Arias”, estudiantes y representantes de la UE Manuel Gual; estudiantes de la Misión Sucre y estudiantes del GEB “Estado Portuguesa”.

Otras actividades:

Actividad de Yoga del Club de Diabéticos, Ambulatorio Urbano, San Juan de Lagunillas, Edo. Mérida. Caminata Día Internacional de la Desertificación, MPPA, Inparques, Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias (INIA), FONDAS, ULA, Consejos Comunales, Plan Vacacional del Consejo Comunal de la Parroquia Milla de Mérida,

Reto Juvenil del Plan Vacacional del Consejo Comunal de Milla, a cargo del Consejo Comunal de Planificación Pública sector Milla. Realización de Distrital de Cocina 2015, de la Asociación de Scouts de Venezuela-Región Mérida. Compartir realizado en las instalaciones del Jardín de los estudiantes del primer año sección “C” y representantes del Liceo Bolivariano “Estado Portuguesa”. Taller de vivero e injertos por parte del personal del Jardín a estudiantes de Agroalimentaria de la Universidad Bolivariana de Venezuela; Celebración de la Semana de la Educación Inicial, Escuela Los Caracoles, San Juan de Lagunillas, Edo. Mérida. Compartir de estudiantes y representantes de la EE “Estado Portuguesa”. Celebración de la Llegada del Niño Dios junto a los niños y niñas del sector Milla a cargo del Consejo Comunal de Planificación Pública Sector Milla,

El dinamismo y actividades en las estaciones experimentales es diferencial, todas destacan por alto valor ecológico, que amerita su conservación y aprovechamiento académico. Igualmente, es importante mencionar la creciente amenaza de las Estaciones Experimentales referente a invasiones que han sufrido por años, con consecuente devastación irreversible de importantes áreas de bosque natural que hoy día han sido sustituidas por viviendas y/o actividades agropecuarias, sin considerar su incomparable valor ecológico en términos de desarrollo sustentable y conservacionista, como es el caso de la Reserva Forestal Caparo.

En tal sentido, este Informe de Gestión clama por apoyo hacia la preservación, conservación y defensa de estas áreas naturales, fuente de recursos como laboratorio natural para la formación integral, creación intelectual y proyección social.

8.5 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Proyecto Sistema de Recursos para la Formación e Intercambio Académico

Las dificultades presentadas para el desarrollo del proyecto investigación, innovación y divulgación del conocimiento, son compartidas o ejercen el mismo impacto en este proyecto, al menos en lo atinente al sector servicios bibliotecarios y la problemática para

adquisición de títulos y libros en el exterior, renovación de las bases de datos electrónica, actualización de revistas científicas y suscripción a publicaciones periódicas.

La Coordinación de Servicios Bibliotecarios no logró el alcance de la meta en usuarios atendidos en las Áreas de Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales, Políticas y Humanísticas, debido a daños en equipos de aire acondicionado que obligó la reducción de horarios, aunado a la intermitencia en la prestación del servicio, ocasionado por la participación del personal en actividades intergremiales en busca de soluciones al conflicto por ajustes salariales y discusión de la II Convención Colectiva del sector universitario.

La falta de dotación, actualización y equipamiento de laboratorios, por el alto costo de nuevas adquisiciones, su adecuación mediante actividades de mantenimiento y reemplazo de componentes dañados es uno de los principales problemas para la ejecución de metas en acciones específicas de laboratorios.

Los ajustes inflacionarios no permitirán adquirir la cantidad de bienes y servicios necesarios para la formación e intercambio académico, lo cual es motivo de alarma institucional. El incremento de precios de las partes y equipos de computación conjuntamente con limitaciones del poder adquisitivo, escasez de equipos de características especiales (altas prestaciones tecnológicas), y el consecuente desmejoramiento en el mantenimiento de equipos afecta inevitablemente el desarrollo de la plataforma de la educación a distancia de la ULA.

La insuficiencia presupuestaria para el mantenimiento, conservación y reposición de equipos, imposibilita cumplir con un cronograma planificado periódicamente, que conlleva a un deterioro y trae en consecuencia final la afectación de la producción futura de animales.

CAPÍTULO IX
DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA



“Un desarrollo inadecuado sería una tragedia”

John Opie

La planta física de la ULA constituye la totalidad de los espacios, edificaciones o áreas techadas que sirven de basamento perceptible para las funciones de docencia, investigación, extensión, bienestar estudiantil y servicios.

9.1 Planta Física de la Universidad de Los Andes

La Universidad cuenta con una planta física de 462.598,66 m² de superficie construida para realizar funciones académicas y administrativas, con crecimiento en el año 2015 de 315,40 m². La superficie construida es el soporte físico que permite la atención estudiantil cuya matrícula activa es de 52.972 estudiantes aproximadamente, lo que determina un índice de 8.73 m² por alumno, por debajo del índice mínimo establecido por OPSU, el cual tiene una magnitud ideal de 12 m² por estudiante; en este sentido existe un déficit de un 27% en m², en lo que se refiere a la planta física con respecto al número de estudiantes.

En el 2015, hubo una disminución en planta física de 5.620 m² aproximadamente, en lo referido a áreas de vialidad y estacionamiento, tratadas y no tratadas y deportivas, debido a la afectación que se dio por la inserción del Sistema de Transporte Masivo de Mérida (Trolebús) por el tramo de la Av. Tulio Febres Cordero. En el cuadro N° 73 se muestra la situación del desarrollo de planta física de la ULA para el año 2015.

Cuadro N° 73
Desarrollo de Planta Física de la ULA
ULA - Año 2015

Núcleos y Extensiones	Superficie Construida	Vialidad y Estacionamientos	Áreas verdes tratadas y no tratadas	Áreas Deportivas
	(m ²)	(m ²)	(m ²)	(m ²)
Mérida	365.672,35	243.168,98	397.467,50	124.765,40
Táchira y Extensión Medicina	31.414,63	20.092,00	14.046,00	1.859,00
Trujillo	60.272,68	27.831,00	35.612,00	6.300,00
El Vigía	2.055,00	2.200,00	40.000,00	0,00
Extensión Valle del Mocotíes	300,00	0,00	0,00	0,00
Extensión Medicina Portuguesa	2.884,00	1.050,00	0,00	0,00
TOTAL	462.598,66	294.341,98	487.125,50	132.924,40

Fuente: DIPREF-PLANDES. Año 2015

9.1.1 Situación actual de recintos académicos

Tratándose de recintos de uso docente y de investigación (aulas y laboratorios), la ULA cuenta con 415 aulas teóricas, 33 aulas seminario y 87 aulas especiales (en esta tipología se ubican las aulas de Anatomía, Aulas Clínicas y de Ortodoncia de la Facultad de Odontología, entre otras); 16 aulas anfiteátricas, 68 laboratorios de computación, 175 laboratorios normales y 71 laboratorios especiales.

Es importante señalar que aproximadamente 158 recintos correspondientes a un 39% de las aulas teóricas, no cumplen con las normas mínimas establecidas de confort en cuanto a la iluminación, ventilación y acústica; esto ocurre, la mayoría de las veces, debido a que se encuentran ubicados en edificios de tipología múltiple, no docente; los laboratorios de las facultades del área de las ciencias de la salud, se encuentran ubicados en edificios de vieja data, muy deteriorados, debido al escaso mantenimiento por los altos costos que conlleva; además la mayoría de las instalaciones, sanitarias y eléctricas (por la antigüedad de la construcción) se encuentran al tope de su capacidad instalada por lo que es difícil la incorporación de equipos especializados y modernos

necesarios para el desarrollo de nuevas tecnologías y metodologías que ofrezcan innovación y actualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se aprecia un déficit importante en los espacios de apoyo a la docencia (bibliotecas) en todos los núcleos que conforman la ULA, déficit que se encuentra en el orden de los 25.000 m²; de igual manera, existe déficit en los espacios para bienestar estudiantil (comedores, residencias, cafetines, espacios de recreación y encuentro).

En cuanto a la condición legal de las edificaciones de la Universidad, se resumen en el cuadro N° 74 que se muestra continuación.

Cuadro N° 74
Condición Legal de las Edificaciones y Locales de la ULA
ULA - Año 2015

Núcleos y Extensiones	Edificaciones Propias	Edificaciones alquiladas	Edificaciones cedidas en comodato	Edificaciones tomadas en comodato	Locales propios	Locales Cedidos en Alquiler	Locales tomados en Comodatos
Mérida	171	2	13	2	31	31	4
Trujillo	24			1	7	7	
Táchira	9				6	6	
El Vigía	1				1	1	
Extensión Tovar	0			1			
Extensión Valera	0			1	1	1	
Extensión Portuguesa	1						
Ext. Barinas	1			*1			
Caracas	2						

*1 Se refiere a la estación experimental Cachicamo en Caparo-Estado Barinas

Fuente: Dirección de Fomento-DIPREF-PLANDES. Año 2015

9.2 Logros en Materia de Planta Física

La Dirección de Ingeniería y Mantenimiento coordina la ejecución de las mejoras de planta física de la Universidad, con la cooperación por parte del Vicerrectorado Administrativo, por el Programa de Aporte Institucional del Consejo de Fomento y FONACIT. Asimismo se ha realizado un trabajo mancomunado con la Dirección General

de Planificación y Desarrollo (PLANDES) para realizar una planificación cónsona y los más idónea posible, considerando las limitaciones del presupuesto insuficiente, alto índice de inflación y deterioro progresivo de las instalaciones universitarias.

Las obras más relevantes se listan a continuación.

- Construcción de la 2^{da} Fase del edificio sede de la Facultad de Odontología.
- Continuación de la construcción del tercer nivel del edificio sede de la Biblioteca Aquiles Nazoa del NURR I y II Etapa.
- Proyecto Arquitectónico Facultad de Arte.
- Construcción de módulo de aulas curvas para biblioteca del NUAA, II Etapa.
- Construcción de la base de piso y columnas del primer nivel (hasta altura +2,80) del edificio "A" del Conjunto Universitario del Valle del Mocotíes ULA Tovar Edo. Mérida II Etapa.
- Continuación de la estructura (columnas y vigas) desde el nivel +-00,00 hasta el nivel +8,57 del modulo 1 de la Escuela de Medios Audiovisuales de la ULA.
- Remodelación de áreas en el Decanato de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis ULA I y III Etapa.
- Comedor Universitario F.C.U. Avenida Tulio Febres Cordero I y II Etapa, Núcleo la Salud.
- Reacondicionamiento del espacio físico para la nueva sede del archivo muerto de la Dirección de Finanzas, Conjunto Campo de Oro, Núcleo Mérida.
- Cerramiento externo y empotramiento de aguas de lluvia en el Archivo Histórico de la ULA, calle 36 entre Av Don Tulio Febres Cordero y Avenida 4.
- Acondicionamiento y rehabilitación edificio sede de Ciencias Agrarias, Módulo "F" del NURR.

- Mantenimiento correctivo de los espacios asignados a la Dirección de Telecomunicaciones, II Etapa.
- Acondicionamiento del Auditorio A de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
- Cercado perimetral y control de acceso de la Villa Universitaria del NURR.
- Reestructuración del Auditorio A-10 de la Facultad de Ciencias.
- Proyecto de mejoras de los espacios que conforman la Unidad de Apoyo Administrativo de FACES.
- Adecuación de los baños de la Facultad de Humanidades y Educación, PB del Edificio B y 1er piso del D, II Etapa.
- Rehabilitación y Construcción de espacios destinados a la Extensión de Zea de la ULA.
- Corrección de filtraciones en espacios del Aula Magna Edificio del Rectorado.
- Mantenimientos preventivos y correctivos en las 11 facultades, dependencias centrales, núcleos y extensiones de la ULA, relacionados con limpieza de áreas verdes, jardinería, impermeabilizaciones, carpintería, herrería, pintura y plomería.
- Contratación de 91 obras de acondicionamiento en facultades, dependencias y núcleos de la Universidad, así como 24 servicios de mantenimiento.
- Elaboración de múltiples proyectos tanto de remodelaciones como de obras nuevas para la planta física de la Universidad en coordinación con el control de variables por parte de PLANDES respondiendo a las necesidades de crecimiento de la Institución.

En cuanto a planificación de los recursos físicos, se mencionan los siguientes documentos elaborados en el año 2015:

- Plan especial de accesibilidad y movilidad para personas con diversidad funcional para las Facultades de Arte, Humanidades y Educación y Odontología.

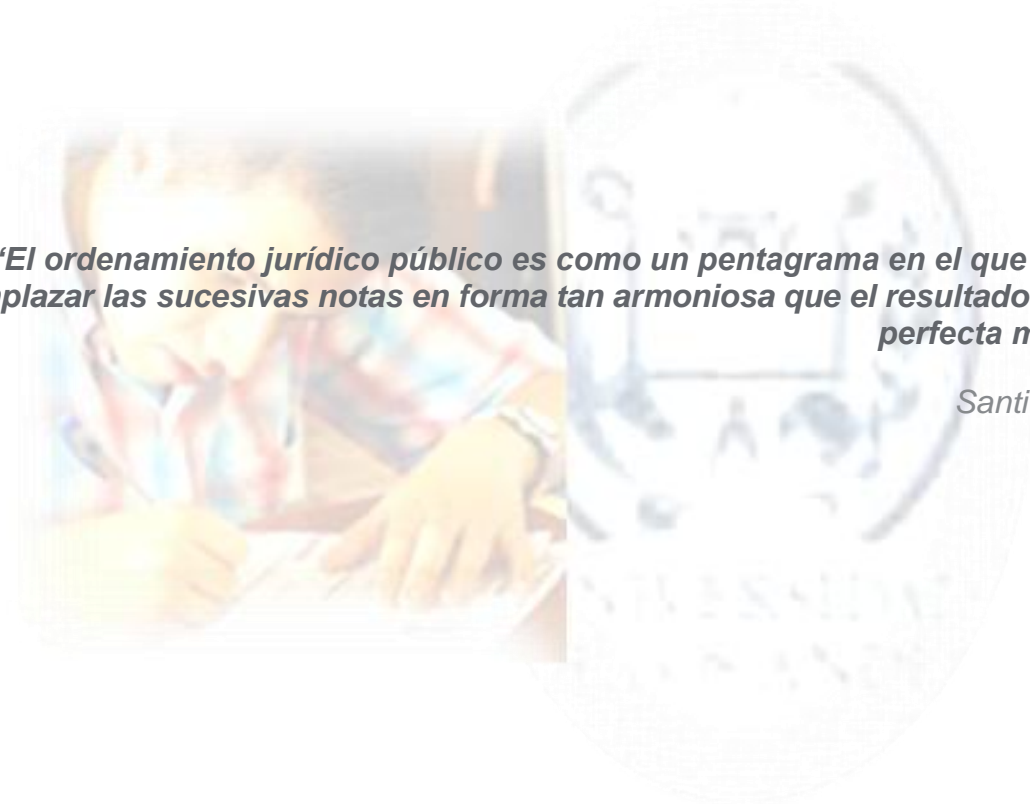
- Variable riesgo socio natural en la planificación de recursos de planta física en la ULA (Conjunto Universitario Medicina).

9.3 Dificultades Institucionales encontradas para el Desarrollo del Capítulo Desarrollo y Mantenimiento de la Infraestructura

Este proyecto solo tiene recursos para acciones de mantenimiento y conservación y remodelaciones y adecuaciones de la planta física; no contempla para acciones de construcción y desarrollo de nuevas obras.



CAPÍTULO X
GESTIÓN UNIVERSITARIA



“El ordenamiento jurídico público es como un pentagrama en el que hay que emplazar las sucesivas notas en forma tan armoniosa que el resultado sea una perfecta melodía.”

Santi Romano

La gestión universitaria debe proyectarse con efectividad y transparencia hacia la comunidad universitaria y la sociedad. Por ello, la Institución conjuga un conjunto de factores (recursos, procesos y resultados) que deben estar al servicio de la academia y contribuir positivamente al cumplimiento de la misión institucional. En este capítulo se plasman los logros en planificación y evaluación institucional, organización y simplificación de procesos administrativos, convenios interinstitucionales, así como también se incorpora análisis del personal administrativo y obrero y actividades que conllevan previsión y protección social.

10.1 Planificación y Evaluación Institucional

En el escenario universitario, la planificación expresa las estrategias que la Institución propone seguir en el corto, mediano y largo plazo, para lograr los objetivos propuestos conforme a su razón de ser y a los lineamientos que se derivan de las políticas superiores para lograr una educación de calidad. Con la evaluación se logra verificar el cumplimiento de las acciones y proyectos establecidos en el Plan Estratégico Institucional, así como los nuevos proyectos y acciones de desarrollo corporativo inserto éste dentro de áreas y objetivos ya definidos.

La coordinación de la planificación y evaluación institucional corresponde a la Dirección General de Planificación y Desarrollo (PLANDES) de la ULA; entre sus funciones contempla la evaluación de proyectos académicos, asesorías en creación, modificación y funcionamiento de unidades académicas, formulación de políticas dirigidas a los espacios urbanos y edificaciones universitarias y su entorno académico-ambiental, además lo relacionado a los aspectos económicos-financieros vinculados con la gestión universitaria en consonancia con los requerimientos internos de la Universidad; así también, monitorear la situación universitaria en sus procesos estratégicos, medulares y de apoyo, siempre atendiendo lineamientos emanados de la Dirección de Educación Superior del MPPEUCT, concatenados con los requerimientos de OPSU. Esta Dirección ha venido garantizando el cumplimiento de la Ley de Universidades y sus reglamentos,

las disposiciones emanadas del CNU, del CU, así como de los acuerdos y convenios autorizados y firmados en representación de la Universidad.

El sistema de planificación de la ULA contribuye al logro de fines institucionales a través de la formulación de políticas, directrices estratégicas, planes de desarrollo institucional y planes operativos anuales con participación de todos los componentes del sistema, en un todo de acuerdo con las autoridades de la Institución para cada período de gestión.

A continuación se señalan algunos logros en materia de planificación en el 2015:

- Mapa de Procesos de la Universidad de Los Andes, el cual permite conocer el funcionamiento institucional con una visión clara de los diferentes procesos y su interrelación; se representan gráficamente los procesos estratégicos (planificación, evaluación y proyección institucional) para impulsar y orientar el desarrollo de los procesos medulares expresados en docencia, investigación y extensión, así como los procesos de apoyo que garantizan el funcionamiento de la Universidad; todos estos procesos se articulan para buscar la satisfacción de la demanda de servicios académicos con calidad y eficiencia. Aprobado según Resolución N° CU-2617/14.
- Plan Estratégico Institucional al 2016, elaborado con el propósito de coadyuvar a la mejora continua de la efectividad institucional y del aseguramiento de la calidad de todas las funciones. Aprobado según Resolución N° CU-0816/15.
- Proyecto de Modificación de la Extensión Universitaria “Valle del Mocotíes” en Núcleo Universitario “Valle del Mocotíes”, en Tovar, ULA. Aprobado según Resolución N° CU-0538/15.
- Estudios actuariales para el incremento de las coberturas de seguro HCM al personal universitario.

10.1.1 Mecanismos internos de autoevaluación institucional

El control y evaluación del sistema de planificación como un todo debe ser permanente, participativo, transformador, autocrítico y oportuno, que oriente la acertada toma de decisiones. Se concibe la evaluación como proceso sistémico que permite identificar

problemas, jerarquizar causas y consecuencias; generar conocimientos y reflexiones para proponer soluciones, cambios y reajustes oportunos. El sistema de planificación, debe concertar, gradualmente, los objetivos y metas de la Institución con la instrumentación y materialización de las recomendaciones surgidas de la actividad de control, la aplicación de acciones correctivas y la adopción de decisiones, consensuadas, por parte de los miembros que integran dicho sistema como resultado de la evaluación; entendiéndose por evaluación de resultados la valoración de los órganos de planificación, que permite comprobar cumplimiento de los objetivos y metas establecidas en los planes institucionales.

La Ley de Universidades del año 1970 considera, la evaluación institucional como responsabilidad de las instancias de gobierno universitario y del Estado Venezolano, principalmente en la creación de carreras y programas académicos y la evaluación de resultados de proyectos de cambio en la estructura académica, lo que ha permitido el desarrollo de experiencias de evaluación institucional promovidos por CNU–OPSU, donde la ULA ha sido partícipe e incluso ha liderado mecanismos internos de auto evaluación y autorregulación.

La Universidad, a través del “**Programa Andrés Bello, Estímulo a la Calidad del Pregrado**”, reconoce, certifica y premia la calidad de las carreras de pregrado de la Institución, por medio de una convocatoria anual a los diferentes programas académicos para que participen en proceso de acreditación interna, con el objeto de establecer perfil de calidad de los mismos a partir de la evaluación de la docencia, investigación, extensión y administración académica. Este Programa ha permitido observar debilidades y fortalezas de las carreras, información que puede favorecer, estimular y corregir, de forma continua, el desempeño de los programas académicos de pregrado, contribuyendo con el desarrollo de la capacidad de administración educacional de nuestras carreras. El Vicerrectorado Académico reactivó el programa en el año 2012, con resultados de premiación para aquellas carreras que alcanzaron altos estándares de calidad.

También a través del Vicerrectorado Académico, el **Programa de Estímulo a la Docencia, (PED)**, cuya misión es la de premiar el esfuerzo sobresaliente en el campo de la docencia universitaria que realizan los profesores de la Institución, especialmente en la elaboración de instrumentos dirigidos a la enseñanza, la incorporación de la telemática en los cursos, la formación de personal, el mejoramiento profesional, la investigación educativa y la participación en la administración, evaluación y desarrollo del currículo de las carreras de pregrado y los estudios de postgrado, que se ofrecen en las diversas facultades, núcleos y extensiones universitarias.

A través de los procesos de evaluación, la Universidad busca mantener y superar estándares de gestiones eficientes y eficaces, mediante identificación de variables e indicadores de pertinencia, eficacia, eficiencia. Solo a través de este proceso se puede garantizar estándares de calidad mínimos para la Universidad.

10.2 Ejecución Presupuestaria

10.2.1 Presupuesto de ingresos

La Universidad de Los Andes para el cierre de 2015 recibió por aporte del Ejecutivo Nacional 97,52% de los recursos programados inicialmente en el presupuesto ordinario, destinados a cubrir gastos de personal, de funcionamiento y providencias estudiantiles.

Entre los más importantes tenemos lo programado en sueldos, salarios y beneficios adicionales para el personal activo fijo y contratado, jubilado pensionados y sobrevivientes, bono alimentación y asistencial, caja de ahorro, fondo de ahorro obligatorio para la vivienda (FAOV), fideicomiso, adelanto de intereses de prestaciones sociales acumuladas (8,5%), anticipo sobre prestaciones sociales, prestaciones sociales y días complementarios, dotación de uniformes, actividades culturales y deportivas.

Sin embargo, no se recibieron las órdenes permanentes por el concepto de Seguro Social Obligatorio, ya que fueron transferidas directamente por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencias y Tecnología al Instituto Venezolano

de los Seguros Sociales (IVSS), tampoco la orden del mes de enero (cuatrimestral) del fondo de asistencia médica estudiantil (FAMES) correspondiente al 0,25% y no se recibió la orden permanente prevista para el mes de enero de los Aportes Patronales de los Fondos de Jubilaciones (retenidos por la OPSU desde el mes de junio del año 2010)

Durante año 2015, se tramitaron veintisiete (27) modificaciones presupuestarias que incrementaron el presupuesto inicial en un 347,43%, pasando de Bs. 2.711.350.048 a Bs. 12.131.353.954. Entre las más importantes se encuentran el incremento salarial tabla 2014 aprobado en la Primera Convención Colectiva Única 2013-2014 al personal docente, administrativo y obrero activos, el ajuste de la pensión por extensión de beneficios de la referida Convención al personal jubilado - pensionado y el incremento del salario mínimo correspondiente a los meses de enero a diciembre, la tabla transitoria aprobada por el Ejecutivo Nacional para el Sector Universitario año 2015, retroactivos correspondiente a la incidencia sobre sueldo, salarios y beneficios por la aplicación de la Segunda Convención Colectiva Única para los Trabajadoras y Trabajadores Universitarios 2015-2016, bono vacacional, recreacional y fin de año, el ajuste al Saldo Inicial de Caja.

Adicionalmente la Universidad realizó diez y siete (17) traspaso presupuestario con la finalidad de reasignar y ejecutar recursos entre proyectos, acciones centralizadas y partidas los cuales no afectan el total del presupuesto modificado.

Cuadro N° 75
Presupuesto de Ingresos Modificados al 31/12/2015
ULA – AÑO 2015

Conceptos De Ingresos	Presupuesto Modificado
Aportes del Sector Público	11.135.082.039
Aporte Ordinario (MPPEUCT-OPSU)	11.133.550.124
Otros Aportes del Sector Público	1.531.915
Aportes del Sector Privado	3.786.009
FONPRULA	1.542.089
FONJUTRAULA	1.751.890
Otros Aportes del Sector Privado	492.030
Saldo De Caja	676.786.984
Ingresos Propios	315.698.922
TOTAL	12.131.353.954

Fuente Dirección de Finanzas, Departamento de Tesorería. Año 2015

10.2.2 Presupuesto de gastos

De la asignación presupuestaria modificada al 31 de diciembre de 2015, por el orden de Bs. 12.131.353.954,14 se ejecutó el 98,50%. Este nivel de ejecución incluyó los pagos de las nóminas de personal del periodo enero-diciembre con sus beneficios salariales así como los compromisos derivados de la contratación colectiva interna y federativa, incrementos tabla 2014 establecido en la Primera Convención Colectiva Única para los Trabajadoras y Trabajadores Universitarios 2013-2014, los incrementos puntuales en los beneficios salariales, bono alimentación y asistencial los aportes institucionales a los organismos para-universitarios Cajas de Ahorros y del Fondo de Ahorro Obligatorio para la Vivienda (FAOV), fideicomiso, adelanto de intereses de prestaciones sociales acumuladas (8,5%), anticipo sobre prestaciones sociales, prestaciones sociales y días complementarios, tabla transitoria aprobada por el Ejecutivo Nacional para el Sector

Universitario año 2015, retroactivos correspondiente a la incidencia sobre sueldo, salarios y beneficios por la aplicación de la Segunda Convención Colectiva Única para los Trabajadoras y Trabajadores Universitarios 2015-2016, bono vacacional, recreacional y de fin de año y deuda de año 2014 en los conceptos no salariales (becas hijos, guardería y ayudas), sin embargo no ocurrió así con los recursos del Fondo de Asistencia Médica Estudiantil (FAMES) correspondiente al 0,25%.

La ejecución de los gastos de funcionamiento ha sido afectada por varios factores entre los que se cuenta: cuota presupuestaria insuficiente programada para 6 meses y disminuida en un 27% aproximadamente en relación al año 2014 por lineamiento de Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), altos niveles de inflación y desabastecimiento originados por la situación económica del país e inconvenientes con la aplicación de la Ley de Contrataciones y el Decreto Presidencial sobre el Gasto Suntuario.

En los cuadros siguientes se puede apreciar la ejecución presupuestaria tanto a nivel de partidas como proyectos y acciones institucionales, los índices financieros al cierre de 2015 se presenta en el anexo N° 5.

Cuadro N° 76
Comportamiento del Presupuesto de Gastos a Nivel de Partidas al 31-12-2015
ULA – AÑO 2015

Partida	Asignación Inicial	Modificaciones y Traspasos Institucionales	Traspasos Internos	Asignación Modificada	Compromiso	Causado	Pagado	Ejecutado	Disponibilidad	% Disponibilidad
401 Gastos de Personal	1.551.859.595,00	5.188.221.839,89	-24.180.807,03	6.715.900.627,86	75.568.233,47	683.379.791,14	5.949.318.558,50	6.708.266.583,11	7.634.044,75	0,11%
402 Materiales, Suministros y Mercancías	195.640.092,00	250.913.357,33	-27.951.579,14	418.601.870,19	0,00	47.349.685,52	319.807.420,01	367.157.105,53	51.444.764,66	12,29%
403 Servicios No Personales	181.967.286,00	294.891.146,90	-12.319.135,48	464.539.297,42	0,00	81.281.751,36	336.555.241,46	417.836.992,82	46.702.304,60	10,05%
404 Activos Reales	82.766.483,00	243.306.487,39	62.086.962,29	388.159.932,68	0,00	160.544.434,77	161.155.599,17	321.700.033,94	66.459.898,74	17,12%
407 Transferencias y Donaciones	665.542.872,00	3.213.695.054,44	1.142.160,35	3.880.380.086,79	0,00	94.255.578,88	3.775.841.470,48	3.870.097.049,36	10.283.037,43	0,27%
408 Otros Gastos	0,00	0,00	61.900,00	61.900,00	0,00	0,00	61.900,00	61.900,00	0,00	0,00%
411 Disminución de Pasivos	33.573.720,00	228.976.020,19	1.160.499,01	263.710.239,20	0,00	117.754.060,42	145.946.974,07	263.701.034,49	9.204,71	0,00%
Total general	2.711.350.048,00	9.420.003.906,14	0,00	12.131.353.954,14	75.568.233,47	1.184.565.302,09	10.688.687.163,69	11.948.820.699,25	182.533.254,89	1,50%

Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto. Año 2015

Cuadro N° 77
Comportamiento del Presupuesto de Gastos por Proyectos y Acciones Centralizadas al 31-12-2015
ULA – AÑO 2015

Proyecto o Acción Centralizada	Asignación Inicial	Modificaciones y Traspasos Institucionales	Traspasos Internos	Asignación Modificada	Compromiso	Causado	Pagado	Ejecutado	Disponibilidad	% Disponibilidad
2 Formación de Estudiantes en Carreras	646.477.492,00	2.206.129.399,44	-75.617,15	2.852.531.274,29	18.988.328,29	103.966.688,50	2.677.610.652,22	2.800.565.669,01	51.965.605,28	1,82%
3 Formación en Postgrado o Estudios Avanzados	44.622.389,00	167.015.265,83	6.678,00	211.644.332,83	0,00	19.058.920,80	178.526.977,83	197.585.898,63	14.058.434,20	6,64%
4 Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento	64.767.696,00	242.374.368,34	21.177,41	307.163.241,75	0,00	7.157.419,14	290.720.870,98	297.878.290,12	9.284.951,63	3,02%
5 Sistema de Recursos para la Formación e Intercambio	52.519.486,00	181.933.842,95	-221,91	234.453.107,04	0,00	2.104.234,69	220.224.183,35	222.328.418,04	12.124.689,00	5,17%
6 Sistemas de Apoyo al Desarrollo Estudiantil	288.199.155,00	427.913.598,52	36,12	716.112.789,64	0,00	75.202.235,60	629.959.149,68	705.161.385,28	10.951.404,36	1,53%
7 Intercambio y Gestión del Conocimiento con la Sociedad	45.262.286,00	96.352.627,80	-6.159,50	141.608.754,30	0,00	3.671.552,27	126.637.812,71	130.309.364,98	11.299.389,32	7,98%
8 Desarrollo y Mantenimiento de la Infraestructura	37.993.704,00	253.167.806,32	0,00	291.161.510,32	0,00	149.681.878,79	140.759.815,87	290.441.694,66	719.815,66	0,25%
91 Dirección y Coordinación de los Gastos de los Trabajadores	802.339.379,00	2.339.587.337,81	47.947,53	3.141.974.664,34	56.579.905,18	587.331.767,22	2.496.041.803,29	3.139.953.475,69	2.021.188,65	0,06%
92 Gestión Administrativa	196.005.739,00	554.217.376,06	6.159,50	750.229.274,56	0,00	179.897.062,80	500.228.747,66	680.125.810,46	70.103.464,10	9,34%
93 Previsión y Protección Social	533.162.722,00	2.951.312.283,07	0,00	3.484.475.005,07	0,00	56.493.542,28	3.427.977.150,10	3.484.470.692,38	4.312,69	0,00%
Total general	2.711.350.048,00	9.420.003.906,14	0,00	12.131.353.954,14	75.568.233,47	1.184.565.302,09	10.688.687.163,69	11.948.820.699,25	182.533.254,89	1,50%

Fuente: Dirección de Programación y Presupuesto. Año 2015

10.3 Presupuesto Ejecutado y Matrícula de Pregrado según Tipo de Carrera

A continuación, en el cuadro N° 78, se determina la relación entre presupuesto ejecutado y matrícula según tipo de carrera (corta y larga), cuyo cálculo considera el presupuesto ejecutado para 2015 por las distintas unidades académicas para formación de pregrado.

Se excluyeron costos indirectos asociados al plan de formación, tales como servicios bibliotecarios, transporte, comedor, becas, etc.

Cuadro N° 78
Relación entre Presupuesto Ejecutado y Matrícula según Tipo de Carrera
ULA – Año 2015

Tipo de Carrera	Presupuesto Ejecutado (A)	Matrícula (B)	Relación A/B
Carreras Cortas	43.495.760,09	2.393	18.176,25
Carreras Largas	2.044.052.463,05	44.054	46.398,79
Total	2.087.548.223,14	46.447	44.944,74

Fuente: OCRE, Dirección de Programación y Presupuesto. Año 2015

Del cuadro anterior se determina que el costo promedio por alumno alcanzó Bs. 44.944,74 cifra superior a la del año 2014 (Bs. 17.735,23), representando un incremento del 153,42%, todo esto en ocasión a los créditos adicionales referidos al pago de obligaciones laborales, como a los incrementos en los precios de los bienes y servicios necesarios para la ejecución de las actividades en la formación de estudiantes en carreras cortas y largas.

10.4 Renovación Organizacional

La Unidad de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Información (DSIA), proporciona a la administración universitaria las herramientas técnicas, servicios y productos necesarios para organización del trabajo en ambientes con alto control automatizado de información. La dependencia en materia organizacional destaca, como logros en 2015:

- Reestructuración del Consejo de Tecnologías de la Información y Comunicación Académica.
- Propuesta de reestructuración y reglamento de la Comisión de Ambiente a Consejo Ambiental de la ULA y la Red Ambiental y Operativa de la ULA (RAYO-ULA).
- Actualización de la Estructura Organizacional de la ULA y Lista Organizacional de la ULA.
- Actualización y/o desarrollo de 46 manuales de organización y modelos organizativos de dependencias académicas y administrativas que forman parte del Manual de Organización de la ULA donde destacan: los modelos organizativos de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis; actualización del Modelo Organizativo de la Dirección de Servicios Generales; Manual de Organización del Instituto Jardín Botánico de la Facultad de Ciencias; Modelo Organizativo de la Unidad de Atención a las Personas con Discapacidad de la ULA; Modelo Organizativo de la Facultad de Humanidades y Educación; Modelo Organizativo de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
- En cuanto actualización y/o desarrollo de manuales de normas, procesos y procedimientos (MNPP), destacan: MNPP de la Comisión de Ambiente de la Facultad de Ciencias. También se realizaron procedimientos y diagramas de actividades de la Comisión de Contrataciones de la ULA, específicamente registro, liberación y ejecución de garantías; igualmente procedimientos para tramitación de compras modalidad “Concurso Abierto y Concurso Cerrado” año 2015.
- Se realizó el instructivo, inventario y matriz de inventario de Trámites Administrativos de la ULA.

10.5 Composición del Personal Administrativo y Obrero (AO)

La razón de ser de la Universidad está en la búsqueda de la verdad y la trasmisión de esa verdad a través del conocimiento impartido en las aulas de clases, pero este

proceso requiere procesos adicionales que apoyen y ayuden a engranar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Estos procesos son llevados a cabo por personal que apoya la actividad académica, brindando sustento para que dicho proceso sea llevado a cabo de la forma eficaz y eficiente y lograr el propósito de la Universidad.

Este personal cumple funciones específicas y se distribuye en cuatro grupos como son: obrero, apoyo, técnico y profesional, cuya conformación se describe a continuación:

Cuadro N° 79
Distribución del Personal AO Activo por Género y Tipo de Personal
ULA – Año 2015

TIPO DE PERSONAL	Activos			
	F	M	Total	%
Obrero	1.855	1.779	3.634	58,0%
Apoyo	253	82	335	5,3%
Técnico	459	365	824	13,1%
Profesional	692	782	1.474	23,5%
Total	3.259	3.008	6.267	100,0%

Fuente: Dirección de Personal. Cálculos PLANDES 2015

Del cuadro anterior se desprende que el personal AO activo en la ULA es de 6.267 trabajadores en facultades, dependencias, extensiones y núcleos con un predominio femenino en un 52% (3.259 mujeres) siendo la mayor presencia de las mismas en el renglón obrero donde representa un 29.6% (1.865 mujeres), casi una tercera parte del personal AO activo en la Institución.

Esta relación de personal se presenta desagregada por cada uno de los sectores en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 80
Distribución del Personal Activo por Género y Tipo de Personal
Según Dependencias, Facultades, Extensiones y Núcleos
ULA – Año 2015

TIPO DE PERSONAL	DEPENDENCIAS CENTRALES				FACULTADES				NUCLEOS Y EXTENSIONES				Total
	F	M	TOTAL	%	F	M	TOTAL	%	F	M	TOTAL	%	
Obrero	1.568	1.281	2.849	69,4%	217	351	568	33,6%	70	147	217	46,0%	3.634
Apoyo	36	23	59	1,4%	191	48	239	14,1%	26	11	37	7,8%	335
Técnico	132	215	347	8,5%	271	122	393	23,2%	56	28	84	17,8%	824
Profesional	299	550	849	20,7%	313	178	491	29,0%	80	54	134	28,4%	1.474
Total	2.035	2.069	4.104	100,0%	992	699	1.691	100,0%	232	240	472	100,0%	6.267

Fuente: Dirección de Personal. Cálculos propios PLANDES. Año 2015

El cuadro anterior evidencia que la mayor parte del personal de la Institución labora en las dependencias centrales ocupando 4.104 plazas lo que representa un 65,5% del total. De igual forma se evidencia que el personal obrero totaliza 3.634 puestos lo que representa el 58% del total del personal, con predominio del género femenino.

El renglón profesional ocupa segundo lugar en número de plazas ocupadas en cada uno de los sectores con un total de 1.474 puestos que representan el 23,5% del total del personal; en este apartado el predominio es masculino, aunque esta diferencia se marca por el personal masculino trabajador en las dependencias centrales ya que en los otros sectores el predominio es femenino.

El personal técnico ocupa tercer lugar con un número de plazas ocupadas de 824 trabajadores que representa el 13.1%; en este renglón el género femenino también tiene predominancia siendo la mayor observada en las facultades donde representan un número de plazas de 271 trabajadoras.

Por último en el renglón de apoyo el número de puestos ocupado es de 335 que representa un 5,3% del total del personal de la Institución, con una fuerte

predominancia femenina en todos los sectores, particularmente en las facultades donde representan un 79.9% dentro del renglón, correspondiente a 191 trabajadoras.

Durante el 2015 ingresó a la Institución personal en parte para cubrir los egresos presentados de trabajadores que han cubierto su tiempo laboral en la misma. En el siguiente cuadro se detallan dichos ingresos.

Cuadro N° 81
Nuevos Ingresos de Personal
ULA - Año 2015

DEPENDENCIAS CENTRALES, FACULTADES, NUCLEOS Y EXTENSIONES				
TIPO DE PERSONAL	INGRESOS			
	F	M	TOTAL	%
Obrero	27	49	76	56,7%
Apoyo	13	8	21	15,7%
Técnico	12	5	17	12,7%
Profesional	14	6	20	14,9%
Total	66	68	134	100,0%

Fuente Dirección de Personal. Año 2015

Como se puede apreciar, el mayor ingreso de personal se realizó en el sector obrero con un número de 76 trabajadores representando un 56% del ingreso total de la Institución.

En el cuadro siguiente se puede detallar el número de egresos de la Institución a nivel de planta en personal:

Cuadro N° 82
Relación de Egresos por Dependencias, Facultades Núcleos y Extensiones
ULA - Año 2015

TIPO DE PERSONAL	EGRESADOS									Total
	Dependencias Centrales			Facultades			Núcleos y Extensiones			
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
Obrero	5	34	39	2	22	24	3	3	6	69
Apoyo	2	0	2	1	3	4	0	0	0	6
Técnico	4	3	7	10	7	17	1	1	2	26
Profesional	29	15	44	19	8	27	2	10	12	83
Total	40	52	92	32	40	72	6	14	20	184

Fuente Dirección de Personal. Cálculos propios PLANDES. Año 2015

De los egresos que se produjeron se puede observar que la mayor parte de los mismos se llevo a cabo en el nivel profesional los cuales sumaron un total de 83 egresos siendo dependencias centrales donde se realizaron la mayor parte de ellos.

La nómina total de la Universidad englobando el personal activo como el jubilado se detalla a continuación en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 83
Distribución del Personal por Condición Laboral y Género
ULA – Año 2015

TIPO DE PERSONAL	Activos				Jubilados				TOTAL
	F	M	TOTAL	%	F	M	TOTAL	%	
Obrero	1.855	1779	3.634	58%	212	846	1.058	36%	4.692
Apoyo	253	82	335	5%	583	105	688	23%	1.023
Técnico	459	365	824	13%	265	383	648	22%	1.472
Profesional	692	782	1474	24%	343	216	559	19%	2.033
Total	3.259	3.008	6.267	100%	1403	1550	2.953	100%	9.220

Fuente Dirección de Personal. Cálculos propios PLANDES. Año 2015

La nómina total de la ULA es de 9.220 trabajadores entre activos y jubilados, siendo la mayor parte de ellos activo con un total de 6.267 lo que representa el 68% de la nómina total. En la nómina global, el sector obrero representa el 50.9% con 4.692 trabajadores, ello considerando que la Institución presta directamente servicios como el comedor, vigilancia, entre otros; en cuanto a la conformación de personal respecto al género, el sector femenino tiene predominancia en la nómina global de la Institución con un 50.6%.

A continuación se realiza una relación entre el personal docente y trabajadores de la Universidad a través de la siguiente fórmula:

$$\text{Relacion Docente – Trabajadores} = \frac{\text{Docentes}}{\text{Trabajadores}} * 100$$

La finalidad es obtener un indicador que permita visualizar el número de docentes que posee la Institución por cada 100 trabajadores según la relación docente-trabajador, tomando como base una planta profesoral de 2.863 docentes, en el siguiente cuadro se desglosan los resultados.

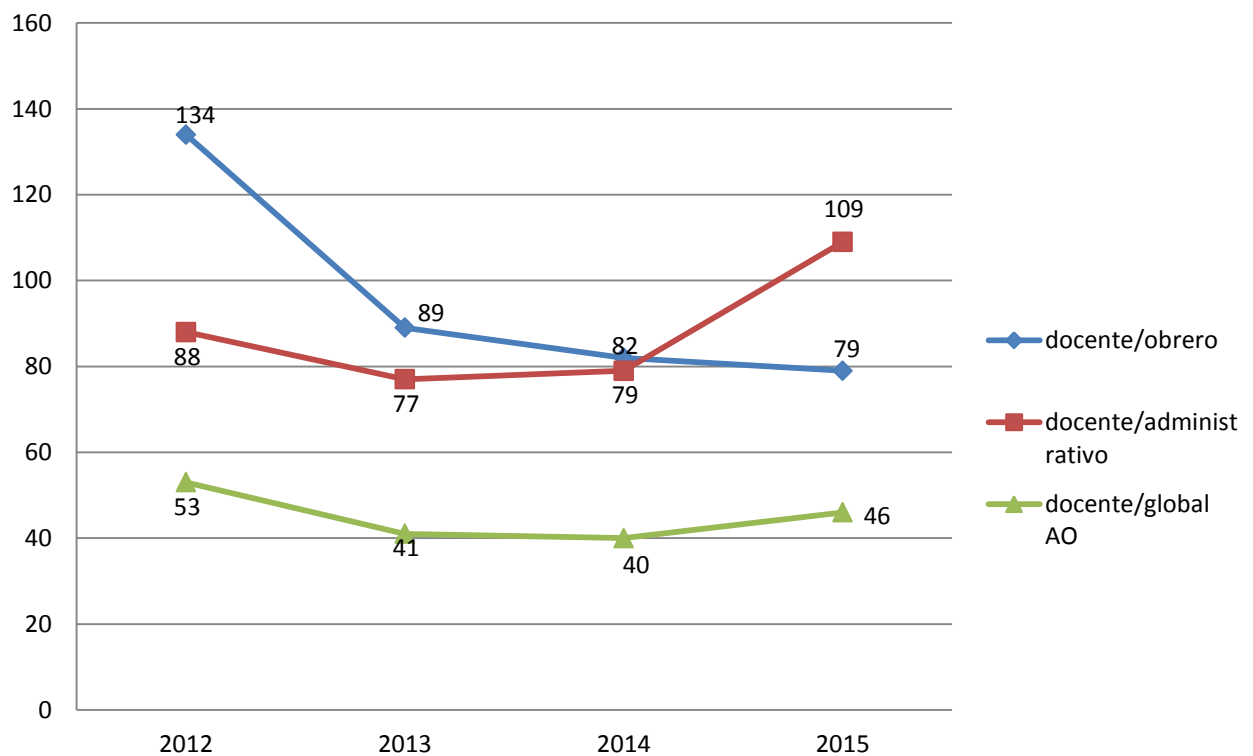
Cuadro N° 84
Relación Personal Docente – Trabajador
ULA - Año 2015

Tipo de personal	$\frac{\text{Docentes}}{\text{Trabajadores}} * 100$
Obrero	79
Administrativo	109
Total docente/trabajador	46

Fuente Cálculos propios PLANDES. Año 2015

En el cuadro anterior se observa que por cada 100 trabajadores del renglón obrero hay 79 docentes, de igual forma por cada 100 trabajadores administrativos hay 109 docentes, y en global existen 46 docentes en planta profesoral por cada 100 trabajadores en la Institución. Con la finalidad de mostrar el comportamiento del indicador en los últimos 4 años se presenta el siguiente gráfico

Gráfico N° 18
Relación Docente – Personal AO
ULA - Años 2012-2015



Fuente Cálculos propios PLANDES. Año 2015

En el gráfico anterior se observa un cambio significativo del año 2014 al 2015 mostrando cómo se pasa de 82 a 79 profesores por cada 100 obreros, dado el incremento de plazas en este renglón, pero se denota de manera significativa el paso de 79 a 109 profesores por cada 100 trabajadores en el área administrativa, que obedece principalmente al egreso de personal en este sector. Por último, en el aspecto

global hay un pequeño incremento de 40 a 46 docentes por cada 100 trabajadores de la Institución esto debido a la razón antes expuesta.

En el siguiente cuadro se presenta la relación estudiante trabajador para el año 2015, para ello se tomó la matrícula de 46.447 estudiantes.

Cuadro N° 85
Relación Estudiante Trabajador AO
ULA - Año 2015

Relación	Estudiante/trabajador
Estudiante/ obreros	13
Estudiante / administrativo	18
Est / trabajador AO	7

Fuente Cálculos PLANDES. Año 2015

En este indicador se puede observar la relación existente entre estudiantes y personal AO activo de la Universidad; se puede observar que hay 13 estudiantes por obrero activo y 18 estudiantes por empleado del área administrativa; de forma global se tiene que hay 7 estudiantes por trabajador activo en la Institución.

10.6 Beneficios Socioeconómicos del Personal Universitario

La misión institucional como lo es el encuentro de estudiantes y profesores en busca de conocimiento, necesita un sistema de apoyo conformado por personal administrativo y obrero, el cual a su vez requiere un nivel de vida de calidad; para ello la Universidad gestiona programas y actividades llevadas a cabo por dependencias como el Centro de Atención Médica Integral (CAMIULA), la Oficina de Seguros de la ULA (OFISEULA), el Servicio de Seguridad y Salud en el Trabajo (SSST), y el Programa de Adiestramiento y Capacitación (PAC), este último coordinado desde la Dirección de Personal y que en conjunto busca fortalecer y elevar la condición de vida del empleado universitario para su desarrollo pleno.

10.6.1 Centro de Atención Médica Integral de la ULA (CAMIULA)

Durante el año 2015, CAMIULA siguió brindando la prestación de servicios de salud de forma oportuna a los trabajadores de la Universidad y su grupo familiar. La cobertura en consultas externas, consultas de emergencia, exámenes de laboratorio, estudios de imagenología, consultas de odontología, programas de prevención de salud, inmunizaciones, etc. significaron un notable ahorro en el presupuesto del trabajador universitario quien se ha visto afectado por la difícil situación económica del país y que, en comparación con instituciones de salud de índole privada, CAMIULA representa una opción de calidad al alcance de los trabajadores ulandinos.

CAMIULA realizó un total de 54.309 consultas externas atendidas en las diferentes especialidades, para dar cobertura a las necesidades de salud presentadas por los usuarios del centro asistencial. De igual manera se atendieron 20.897 emergencias, prestando ayuda ante situaciones que requieren de una intervención oportuna para salvaguardar la salud de los trabajadores. Así mismo se realizaron 657 cirugías menores y 2.308 inmunizaciones que complementaron la atención médica. El servicio odontológico brindó atención a 12.746 pacientes garantizando la salud bucal de los trabajadores de la Universidad.

También se complementó la atención médica con el servicio farmacéutico, dando lugar a un despacho de 7.886 récipes y 7.485 tratamientos continuos; aunque se realizaron 4 licitaciones para dotar adecuadamente la farmacia, esto no se pudo lograr debido a la escasez de fármacos en el país, por lo que la demanda de los mismos en CAMIULA no pudo ser cubierta satisfactoriamente.

Los servicios especiales de diagnóstico totalizaron en el año en 166.238, de los cuales 162.371 correspondieron a exámenes de laboratorio y 3.867 a imagenología, estos con el fin de precisar el diagnóstico médico ofrecido por CAMIULA o por médicos externos al Centro.

El universo de usuarios con acceso a los servicios del CAMIULA cerró el año en un total de 43.636 inscritos; entre trabajadores, y familiares.

10.6.2 Oficina de Seguro de la Universidad de Los Andes (OFISEULA)

OFISEULA tiene como función gestionar la prestación de servicios de protección social para los trabajadores universitarios y su grupo familiar, de acuerdo a lo establecido en los convenios colectivos de trabajo, previendo la generación de ingresos y alianzas estratégicas para lograr la optimización de los servicios prestados a los beneficiarios. Hay que hacer la salvedad que OFISEULA no tiene asignación presupuestaria para administrar la póliza básica de hospitalización, cirugía y maternidad (HCM) de los trabajadores universitarios, ya que estos recursos los administra OPSU, a través de empresas seleccionadas por dicho ente.

Estas empresas han presentado problemas en la prestación de los servicios HCM que ha conllevado algunas veces a la suspensión de los servicios de atención hospitalaria, razón por la cual OFISEULA dado los altos costos que estos representan, atendió solicitudes a través de sus programa de ayuda económica y de drogas antineoplásicas (DAN), lo que representó un alivio tanto para los beneficiarios titulares como para sus familiares como se puede evidenciar en los siguientes cuadros de beneficiarios atendidos:

Cuadro N° 86
Beneficiarios Atendidos en Programa Ayudas Económicas
ULA - Año 2015

Afiliado	Concepto	Personal				Total
		Administrativo	Técnico	Obrero	Docente	
Titular	Cirugía	8	59	1	0	68
	Gastos Médicos	36	2	4	1	43
	Hospitalización	5	0	9	0	14
	Otros	107	2	8	1	118
Familiares	Cirugía	16	25	30	0	71
	Gastos Médicos	17	1	7	0	25
	Hospitalización	10	1	8	1	20
	Otros	54	11	28	10	103
					TOTAL	462

Fuente: OFISEULA. Año 2015

Cuadro N° 87
Beneficiarios Atendidos en el Programa Drogas Antineoplásicas (DAN)
ULA - Año 2015

Afiliado	Concepto	Personal				total
		Administrativo	Técnico	Obrero	Docente	
Titular	Cirugía	3	0	1	0	4
	Gastos Médicos	12	1	1	10	24
	Hospitalización	6	0	2	3	11
	Otros	37	19	2	14	72
Familiares	Cirugía	1	1	1	0	3
	Gastos Médicos	5	1	1	0	7
	Hospitalización	1	1	5	0	7
	Otros	13	8	10	0	31
					TOTAL	159

Fuente: OFISEULA. Año 2015

10.6.3 Servicios de Seguridad y Salud de la ULA (SSST-ULA-ULA)

SSST-ULA, tiene como fin preservar la salud, bienestar e integridad de los trabajadores de la Institución, para ello lleva a cabo actividades cuya finalidad es minimizar los accidentes o incidentes que se puedan suceder en el desempeño de las labores diarias.

En el año 2015 se realizaron las siguientes actividades en pro de conseguir los objetivos planteados:

- Se realizaron 9 actuaciones administrativas y legales ante instituciones reguladoras lo que significó reducción considerable en denuncias ante Inpsasel, gracias a la implementación de planes de prevención llevados a cabo conjuntamente con los funcionarios de las Oficinas de los Centros de Trabajo (OCT).
- Se prestó atención preventiva en salud a 395 trabajadores, actividad llevada a cabo con la colaboración del CAMIULA y las OCT.
- Mediante varias consultas psicológicas fueron atendidos 35 trabajadores de diferentes dependencias en materia de detección de clima laboral.
- Se realizaron 19 evaluaciones de higiene y salud ocupacional ergonómica
- Se elaboró e implementó un instrumento que permite valorar los riesgos psicosociales y condiciones del puesto de trabajo para los posibles casos de reinserción y reubicación de los trabajadores.
- Se aplicaron 6 inspecciones de seguridad especiales a dependencias universitarias adyacentes a la construcción del Trolebús a nivel de la Av. Don Tulio Febres C.
- Se realizaron 11 Inspecciones de Seguridad en diferentes dependencias universitarias.

El SSST-ULA a pesar de las limitaciones existentes para su pleno y correcto funcionamiento prestó atención oportuna a los trabajadores de la Institución.

10.6.4 Programa de adiestramiento y capacitación (PAC)

El PAC adscrito a la Dirección de Personal tiene como objetivo velar porque el requerimiento que tenga el personal universitario en materia académica sea cubierto de forma satisfactoria. Para lograr este objetivo, el Programa posee dos vertientes definidas como capacitación formal y no formal, dentro del cual se cubren los requerimientos académicos del personal para su mejoramiento profesional. En el proceso de formación no formal, se atendió una nómina de 1.136 trabajadores en diversos cursos no conducentes a grado académico distribuido así:

Cuadro N° 88
Actividades Financiadas por el PAC Educación No Formal
ULA - Año 2015

Actividades	Personal participante
Congresos	10
Cursos	222
Diplomados	8
Jornadas	15
Talleres	880
Coral ULA	1
TOTAL	1136

Fuente: PAC. Año 2015

El PAC dio apoyo dentro de la educación formal a una nómina de 37 trabajadores en cursos académicos conducentes a grado requeridos para el mejoramiento del rendimiento y exigencias del cargo, en pro de mejorar los procesos dentro de la misma Institución; el apoyo en esta vertiente del programa estuvo distribuida así:

Cuadro N° 89
Actividades Financiadas por el PAC Educación Formal
ULA - Año 2015

Actividades	Personal participante
Formación de TSU	18
Pregrado	6
Postgrado	13
TOTAL	37

Fuente: PAC. Año 2015

El programa de adiestramiento y capacitación benefició en el año 2015, un total de 1.173 trabajadores universitarios, a pesar de las restricciones presupuestarias sufridas debido a la crisis económica que caracterizó el 2015.

10.7 Relaciones Interinstitucionales y Vinculación con el Contexto

La Dirección de Relaciones Interinstitucionales (DIORI) durante el año 2015 mantuvo su labor como ente de enlace entre la Universidad y las diferentes instituciones nacionales e internacionales, donde establece alianzas estratégicas con el fin de mantener y mejorar el desempeño de sus funciones.

En tal sentido, los convenios suscritos por la Universidad, buscan fortalecer la Institución, brindando apoyo a los sectores académicos, científicos y culturales que hacen vida en ella. A pesar de ser ésta la visión, la difícil situación económica del país durante el año 2015, afectó el desarrollo de algunos convenios.

Muestra de ello fue la dificultad presentada en el Programa Ecos-Nord, en el marco del convenio cultural Francia Venezuela, ya que no se gestionó la movilidad de ningún investigador, perteneciente a las misiones vigentes, para la realización de proyectos conjuntos, debido a la imposibilidad en la adquisición de la boletería aérea internacional para los investigadores, lo que originó el incumplimiento en las misiones programadas.

Se atendió y aprobó número restringido de solicitudes de apoyo financiero, requeridos por estudiantes y profesores de la ULA, con el propósito de cumplir actividades de intercambio y de interacción con instituciones y organismos nacionales y extranjeros, para el fortalecimiento de las relaciones de cooperación entre universidades, y la actualización de conocimientos desde el punto de vista profesional y personal de los involucrados.

El Servicio de Intercambio Estudiantil, atendió solamente 2 solicitudes de admisión de estudiantes extranjeros, interesados en cursar estudios en la ULA, en el marco de los convenios de cooperación y de intercambio estudiantil con las universidades de procedencia. Igualmente, se recibieron solicitudes de postulación por parte de estudiantes de la ULA, para cursar asignaturas y realizar pasantías en el exterior, (por un semestre o un año académico), en el marco de los convenios que mantiene la ULA con las siguientes Universidades: Politécnica de Madrid-España (2); Nacional de Colombia (3); Cuenca, Ecuador (1); Carlos III de Madrid-España (1); Museo Cerralbo-España (1); Buenos Aires, Argentina (2); Industrial de Santander, Colombia (1); Regensburg, Alemania (1), y la Universidad Sorbonne Nouvelle Paris III – Francia (1).

DIORI dentro de sus funciones atendió 73 actividades protocolares, entre las cuales destacan: juramentaciones; entrega de distinciones y reconocimientos; aniversario de promociones; firma de convenios y visita protocolar.

Dentro de las alianzas suscritas por la ULA, la Universidad Hradec Kralové Philosophical Faculty de la República Checa, otorgó una beca a 2 estudiantes de la ULA, para cursar un semestre en dicha institución, en el marco del Convenio de Cooperación que mantienen ambas casas de estudio. De igual modo, la Universidad de La Costa – Colombia, otorgó una beca a una estudiante por un semestre.

Se otorgaron ayudas económicas a 307 beneficiarios (7 profesores y 299 estudiantes) para el cumplimiento de actividades académicas, de investigación y de representación institucional ante universidades nacionales y extranjeras, en el marco del área estratégica institucional para la promoción del mejoramiento continuo del desempeño y

de la calidad de la educación. Es importante destacar, que estos complementos de ayuda económica estuvieron dirigidos básicamente a grupos conformados por estudiantes.

Se brindó apoyo de manera parcial a las oficinas adscritas, para cubrir los compromisos y necesidades más inmediatos de estas dependencias, para que los objetivos y metas planteados por las mismas, se cumplieran medianamente en el presente año.

Convenios nacionales celebrados y firmados por las partes involucradas

1. Parque Tecnológico Sartenejas, Caracas
2. Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (Cenidet)
3. Sociedad Venezolana de Menopausia y Osteoporosis (Sovemo)
4. Asociación de las Naciones Unidas (ANUV)
5. Comercial Belloso, C.A.
6. Insigno Centro de Formación Permanente y Consultoría Educativa, C.A.
7. Sociedad Venezolana de Cardiología
8. Empresa Asimilate
9. Banco Central de Venezuela (BCV) – Marco
10. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, para la realización de prácticas formativas en museos de titularidad estatal, adscritos a la Dirección General de Bellas Artes, Bienes Culturales, de Archivos y Bibliotecas.
11. Banco Central de Venezuela (BCV) – Específico referido a la digitalización de obras que reposan en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
12. Oficina Nacional Antidrogas (ONA)
13. Alcaldía el Municipio Campo Elías – Estado Mérida

14. Sociedad Venezolana de Reumatología
15. Sociedad Mercantil, Proyectos y Estudios Sociales para el Desarrollo Local (Prodesarrollo).
16. Universidad Bicentenario de Aragua
17. Fundación El Observatorio Estudiantil (Fundaeoe).
18. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), para la creación del Programa de Maestría en Economía, menciones: Políticas Económicas, Economía y Políticas Agroalimentarias y Política Fiscal.
19. Fundación para la Investigación Agrícola (Danac)
20. El Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI)
21. Sociedad Venezolana de Medicina Interna
22. Universidad Tecnológica del Centro (Unitec), Estado Carabobo.
23. Fundación Bancaribe del Banco del Caribe-Proyecto “FACES Consciente” a través de un programa de cooperación, proyecto bandera en cuanto a mantenimiento de áreas verdes y fomento de la conciencia ciudadana para cuidar la planta física de la Universidad.

Convenios nacionales aprobados y pendientes por la firma de la contraparte

1. Fundación Villa del Cine
2. Centro Educativo Unidad Atención Psicológica y Psiquiátrica, C.A. (UAPP).
3. 3M Manufacturera Venezolana, S.A.

Convenios internacionales celebrados y firmados por las partes involucradas

1. Protocolo de Renovación Universidad Autónoma de Chiapas – México
2. Universidad de Santander Politécnica Salesiana – Ecuador
3. Universidad de Pamplona (Unipamplona)-Colombia.

4. Cotutela Universidad de Bordaux-Francia para la Doctorante Nurby Nahieley Ríos Tesch, Facultad de Farmacia y Bioanálisis
5. Universidad Intercultural de Chiapas (LAUNICH) – México
6. Universidad Autónoma de México (UAM) – México
7. Universidad Autónoma de Madrid (UAM) – España
8. Universidad Sorbonne Nouvelle – Paris – Francia
9. Universidad Agraria del Ecuador (UAE) – Ecuador
10. Fundación Universitaria Luis Amigo Medellín-Colombia
11. Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga – Colombia

Convenios internacionales aprobados y pendientes por la firma de la contraparte:

1. Universia Holding, S.L.-Madrid – España, para la participación de Universidades en la plataforma de cursos online, abiertos y masivos
2. Universidad Autónoma de Madrid (UAM) – Madrid – España, para la formación de docentes en estudios de doctorado en ciencias de la salud.
3. Universidad Técnica Particular de Loja – Ecuador
4. Universidad Autónoma de Madrid (UAM) – España (Marco)
5. Universidad Politécnica Estatal del Carchi Tolcan (UPEC) – Ecuador
6. Protocolo de Renovación Universidad Jawaharlal Nehru – Nueva Delhi – India.
7. Escuela Politécnica Nacional (EPN) – Ecuador (Marco)
8. Escuela Politécnica Nacional (EPN) – Ecuador (Específico)
9. Universidad de Guayaquil – Ecuador
10. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Ecuador
11. Universitaria de Investigación y Desarrollo (UDI) – Colombia

12. Convenio de Cotutela con la Universidad de Granada
13. Convenio de Cotutela con la Universidad de Nantes – Francia
14. Universidad Autónoma de México, para el Programa de Intercambio de Estudiantes (UNAM) – México.
15. Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra – Ecuador

10.8 Dificultades Institucionales encontradas para la Gestión Universitaria

Entre las principales dificultades presentadas en el año 2015, para la gestión universitaria se tiene:

En materia de convenios internacionales, la incertidumbre e inseguridad presentes en el país, han sido las causas que exponen diversos representantes diplomáticos para la suspensión definitiva de actividades de cooperación académica.

En materia presupuestaria, la cuota asignada a la Universidad no se ajusta a los niveles de inflación, particularmente en los gastos de funcionamiento, pues el aumento del presupuesto está dirigido sustancialmente al gasto de nómina, que a su vez crece por los aumentos salariales autorizados por el Ejecutivo. La política de créditos adicionales que desde el Ejecutivo se ha implementado los últimos años, no permite planificar las inversiones necesarias y suficientes. Ha sido recurrente aprobar una cuota presupuestaria deficitaria, y luego se intenta atender las insuficiencias con créditos adicionales que no responden a las necesidades institucionales y que además se asignan tardíamente en el ejercicio fiscal, lo cual genera dificultades para su ejecución.



CAPÍTULO XI

PROSPECTIVA UNIVERSITARIA

“La planificación a largo plazo no es pensar en decisiones futuras, sino en el futuro de las decisiones presentes”

Peter Drucker

Disertar sobre el futuro de la Universidad de Los Andes en términos del crecimiento y desarrollo de funciones básicas (docencia, investigación y extensión), ejecución de planes de desarrollo institucional, expansión del área de influencia de la Institución, planes de fortalecimiento y consolidación de núcleos universitarios de reciente data, como son el Núcleo Universitario Alberto Adriani y el Núcleo Universitario Valle del Mocotíes, resulta un ejercicio difícil de abordar y visualizar dado el contexto social, económico y político actual que ha caracterizado la sociedad venezolana el último quinquenio.

En Venezuela, a partir del año 1999 con la aprobación de la nueva Constitución y cambios que ello implicó, surgen nuevos paradigmas en la política nacional orientados a necesidades sociales con un enfoque teóricamente más integrador, centrado en la justicia social y la igualdad; progresa un proceso de redefinición de las instituciones públicas como agentes propulsores de un cambio institucional al servicio del colectivo.

A la dinámica de la educación universitaria se le exige mayor calidad en los procesos, mayor pertinencia de sus investigaciones, formación de ciudadanos más humanos con alta producción de conocimientos, mejor desempeño del profesorado, mayor impacto en las comunidades del entorno, claridad y transparencia en sus procesos y rendiciones de cuenta, democratización del acceso a la universidad, mayor calidad y pertinencia del egresado y de los programas académicos; todo ello en medio de un ambiente sociopolítico de muchas dificultades, y falta de valoración del rol que cumplen las universidades autónomas, a sus contribuciones y aportes al desarrollo integral del país.

En paralelo a estas externalidades de amenazas y oportunidades, está otro conjunto de factores externos que plantean nuevos retos a las universidades y son aquellos vinculados a la globalización económica, la sociedad del conocimiento y la revolución de la información y la comunicación.

La ULA comienza a enfocarse con más ahínco en demostrar en informes y estudios, la pertinencia de sus investigaciones aplicadas, el carácter extensionista que la ha

caracterizado, la calidad de su planta profesoral, y la consistencia con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. Además de apuntar con empeño en el uso de la planificación estratégica como herramienta gerencial para el logro de las metas trazadas.

La metodología de la planificación estratégica ha sido aplicada en la Universidad desde un enfoque holístico, integrador, permitiendo visualizar la Institución como un todo, obteniendo diagnósticos integrales cuyos productos categorizados en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas ha generado diversos e importantes proyectos dirigidos a fortalecer las capacidades y potencialidades internas de nuestra Universidad, significando con ello un salto cuántico necesario para impulsar esta casa de estudios al terreno de competitividad de otras universidades de alta calidad y prestigio académico.

Destaca en este sentido el diseño, elaboración y aprobación de varios planes de desarrollo como son: Plan Maestro de Crecimiento y Desarrollo de ULA siglo XXI, Plan de Crecimiento y Desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación de ULA 2011–2016, Plan de Rehabilitación Física de la Facultad de Medicina (2010), actualización del Plan de Desarrollo de Planta Física 2012-2018, Plan Físico Espacial del Conjunto Pedro Rincón Gutiérrez (2009), Programa de áreas para las edificaciones del Conjunto de las Artes (2011), Plan de Adecuación de la Planta Física para Personas con Discapacidad (2010); documentos todos vinculados a lineamientos establecidos por el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (Plan de la Patria 2007-2012, y Plan de la Patria 2013–2019).

En el Plan Maestro de Crecimiento y Desarrollo de la ULA siglo XXI, la ULA plasma algunos retos que afrontar, al igual que el Plan de Crecimiento y Desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación de ULA 2011–2016 aspecto álgido a considerar en el mundo actual liderado por la tecnología y telecomunicaciones.

Además de los proyectos y acciones enmarcados en el deber ser, de cada plan estratégico elaborado, la ULA planteó nuevos desafíos para manifestar su estrecho vínculo universidad-entorno, universidad-comunidades, universidad-aparato socio

productivo, buscando interactuar de manera eficiente con los actores gubernamentales, municipales, sociales y del aparato productivo mediante actividades de extensión y de investigación pertinentes y efectivas; incorporar la variable ambiental y el concepto de desarrollo sostenible y/o sustentable a las funciones académicas de la Institución.

La Universidad ha potenciado el desarrollo endógeno y favorecido la municipalización y territorialización de la educación universitaria a través de la expansión de actividades académicas a otros espacios, como la Zona Sur del Lago de Maracaibo con la creación del Núcleo Universitario Alberto Adriani; en Tovar con el Núcleo Universitario Valle del Mocotíes y recientemente en proyecto, dentro de la Red de Extensiones de la ULA, se aspira satisfacer las necesidades de estudios y articular un proceso de educación permanente en la zona del paramo merideño, específicamente de los Municipios Rangel, Cardenal Quintero y Pueblo Llano junto a sus áreas de influencia.

La Universidad continúa sus esfuerzos por mantener a flote sus líneas de investigación y el terreno ganado durante años en dicho campo. No obstante, a los esfuerzos institucionales por mantener la calidad académica y responder a los nuevos requerimientos nacionales, desde principios propios que el espíritu de la Ley de Universidades y la Constitución le otorga a la Institución, desde el Ejecutivo fueron aprobados regulaciones y decretos y aunado a ellos lineamientos en materia presupuestaria que dificultan el normal funcionamiento institucional.

Cabe mencionar, el Decreto 6649, que contiene el Instructivo Presidencial para la Eliminación del Gasto Suntuario o Superfluo en el Sector Público Nacional. Vale recordar que este Decreto 6649 fue publicado consecuencia del recorte presupuestario del sector público, ante la baja en los precios del petróleo en el 2009, y de acuerdo al mismo, califica como “suntuario” la compra de equipos tecnológicos, esenciales para el funcionamiento de la academia. Fueron muchas las ocasiones en las que se solicitó su derogación parcial o total, o cuando menos celeridad en la emisión de autorizaciones, y numerosos los retrasos en adquisiciones y compras y por ende lentitud en la ejecución

del presupuesto, aunado a ello el costo de los productos se elevaba sustancialmente y por tanto el presupuesto resultó insuficiente.

El Decreto con Rango, Valor y Fuerza de la Ley de Contrataciones Públicas (LCP), cuyo objeto es regular la actividad del Estado para la adquisición de bienes, prestación de servicios y ejecución de obras. En la práctica, dadas las exigencias de ley, dificultaron los procesos de contrataciones de bienes y servicios, por la escasa participación de oferentes, escasez de productos, y alto costo de los bienes y servicios, que conllevó en algunos casos a procesos de contrataciones desiertos, quedando sin solución oportuna, los requerimientos y necesidades de las dependencias.

La política aplicada por el gobierno nacional en materia presupuestaria afecta el funcionamiento administrativo; los créditos adicionales han llegado tardíamente, siendo en este último caso muy difícil ejecutar considerando los requerimientos de la LCP. Esta política nacional mencionada, además de las consecuencias que atentan contra el principio de simplificación y agilización de procesos administrativos, afecta las funciones básicas de la educación universitaria.

Visto esta panorámica, como se dijo en un principio, realizar un análisis del escenario futuro o análisis prospectivo de la ULA en los momento actuales, resulta difícil, pues continua un ámbito de incertidumbre sobre todo en lo económico; la hiperinflación anunciada por expertos economistas, la devaluación de la moneda, la escasez de bienes y servicios, escasa motivación para la permanencia en la Institución, no permite avizorar un mejor escenario que mantener el espíritu universitario y continuar de manera transparente y pública una gestión integrada para el desarrollo de proyectos de Formación de Estudiantes de Pregrado y en Estudios Avanzados; apoyar la Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento; fortalecer la vinculación de la academia con el entorno; fortalecer y consolidar el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación en la academia y administración universitaria; promover el desarrollo de todas las acciones necesarias para el funcionamiento óptimo del sistema de apoyo al desarrollo estudiantil; favorecer y fortalecer el crecimiento de la red

de extensiones; promover el ahorro de recursos y la generación de ingresos propios derivados; simplificar y agilizar los procedimientos administrativos; velar por el mantenimiento y conservación de la infraestructura física. Y seguir haciendo trayectoria, aportando profesionales altamente capacitados para resolver los problemas del entorno y afrontar los retos impuestos por la sociedad y la economía nacional e internacional.



ANEXOS



ANEXO 1

MATRÍCULA ACTIVA DE PREGRADO SEGÚN FACULTADES Y NÚCLEOS UNIVERSIDAD DE LOS ANDES AÑO 2015

Facultad o Núcleo	Matrícula	Nuevo Ingreso	Graduados
Arquitectura y Diseño	1.434	159	121
Arquitectura	1.123	119	82
Diseño Industrial	311	40	39
Arte	1.577	207	81
Actuación	211	36	10
Artes Visuales	413	38	33
Danza y artes del movimiento	56	28	0
Diseño Gráfico	685	57	36
Música	212	48	2
Ciencias	1.440	389	74
Biología	376	87	25
Física	420	118	12
Matemáticas	207	75	10
Química	437	109	27
Ciencias Económicas y Sociales	5.160	819	671
Administración de Empresas	1.841	260	233
Contaduría Pública	2.013	304	367
Economía	1.027	198	65
Estadística	279	57	6
Ciencias Forestales y Ambientales	1.689	338	72
Geografía	713	104	34
Ingeniería Forestal	705	164	24
Tecnología Superior Forestal	271	70	14
Ciencias Jurídicas y Políticas	4.869	595	497
Ciencias Políticas	783	148	47
Criminología	397	65	30
Derecho	3.654	334	420
Derecho (Interactiva a Distancia)	35	48	0
Farmacia y Bioanálisis	2.671	428	179
Bioanálisis	1.621	230	112
Farmacia	1.050	198	67
Humanidades y Educación	5.145	620	435
Educación-Básica Integral	466	63	86
Educación-Ciencias de la Salud	37	0	1
Educación-Ciencias Físico Naturales	334	45	13
Educación-Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología	76	0	16
Educación-Ciencias Sociales	137	0	23

Facultad o Núcleo	Matrícula	Nuevo Ingreso	Graduados
Educación-Ecología y Educación Ambiental	32	0	7
Educación-Educación Física, Deporte y Recreación	731	80	60
Educación-Integral (Prog. Profesionalización)	23	0	0
Educación-Lengua, Cultura e Idiomas	98	0	14
Educación-Lenguas Modernas	226	31	6
Educación-Matemática	181	22	4
Educación-Preescolar	560	47	32
Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno	141	0	66
Historia	478	78	16
Idiomas Modernos	679	102	36
Letras-Historia del Arte	257	35	27
Letras-Lengua y Literatura Hispanoamericana y Venezolana	241	40	13
Letras-Lengua y Literaturas Clasicas	100	16	1
Medios Audiovisuales	348	61	14
Ingeniería	4.800	536	355
Ingeniería Civil	1.209	113	95
Ingeniería de Sistemas	823	108	62
Ingeniería Eléctrica	710	89	39
Ingeniería Geológica	546	44	37
Ingeniería Mecánica	898	122	67
Ingeniería Química	614	60	55
Medicina	6.851	1.425	1.114
Enfermería (alumnos regulares)	830	146	91
Enfermería (profesionalización)	1.627	371	448
Medicina	1.434	363	165
Medicina Táchira	603	70	0
Medicina Valera	187	35	0
Nutrición y Dietética	368	72	50
TSU en Estadística de Salud (alumnos regulares)	151	38	185
TSU en Estadística de Salud (profesionalización)	1.544	287	171
TSU en Inspección en Salud Pública	107	43	4

Facultad o Núcleo	Matrícula	Nuevo Ingreso	Graduados
Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	4.157	586	237
Administración de Empresas (Táchira)	824	79	27
Comunicación Social (Táchira)	571	84	7
Contaduría Pública (Táchira)	714	96	5
Educación-Básica Integral (Táchira)	12	18	26
Educación-Biología y Química (Táchira)	343	31	36
Educación-Castellano y Literatura (Táchira)	0	0	8
Educación-Ciencias de la Salud (Prog. Form. Doc.-Táchira)	28	0	1
Educación-Ciencias Naturales, Matemática y Tecn. (Prog. Form. Doc.-Táchira)	23	0	0
Educación-Ciencias Sociales (Prog. Form. Doc.-Táchira)	12	0	1
Educación-Ecología y Educación Ambiental (Prog. Form. Doc.-Táchira)	3	0	0
Educación-Educ. para el Trab. y Desarrollo Endógeno (Prog. Form. Doc.-Táchira)	65	0	5
Educación-Física y Matemática (Táchira)	227	40	35
Educación-Geografía e Historia (Táchira)	308	28	0
Educación-Geografía y Ciencias de la Tierra (Táchira)	11	0	12
Educación-Inglés (Táchira)	7	0	15
Educación-Lengua, Cultura e Idiomas (Prog. Form. Doc.-Táchira)	10	0	0
Educación Mención Básica Integral	269	26	0
Educación mención Español y Literatura (Táchira)	300	68	49
Educación mención Idiomas Extranjeros Inglés-Francés (Táchira)	430	116	10
Núcleo Universitario Alberto Adriani	311	105	0
Ingeniería Geológica (El Vigía)	45	18	0

Facultad o Núcleo	Matrícula	Nuevo Ingreso	Graduados
Ingeniería Civil (El Vigía)	82	25	0
Ingeniería de Sistemas (El Vigía)	87	31	0
Ingeniería Eléctrica (El Vigía)	4	0	0
Ingeniería Mecánica (El Vigía)	90	31	0
			0
Ingeniería Química (El Vigía)	3	0	
Núcleo Universitario Rafael Rangel	4.895	686	289
Administración de Empresas (Trujillo)	313	56	14
Comunicación Social (Trujillo)	253	22	76
Contaduría Pública (Trujillo)	980	132	21
Economía (Trujillo)	31	11	0
Educación-Agropecuaria Rural y Comunitaria (Trujillo)	41	4	0
Educación-Básica Integral (Trujillo)	178	19	6
Educación-Biología y Química (Trujillo)	255	18	8
Educación-Castellano y Literatura (Trujillo)	155	22	8
Educación-Ciencias de la Salud (Prog. Form. Doc.-Trujillo)	7	0	3
Educación-Ciencias Naturales, Matemática y Tecn. (Prog. Form. Doc.-Trujillo)	14	0	1
Educación-Ciencias Sociales (Prog. Form. Doc.-Trujillo)	22	0	2
Educación-Ecología y Educación Ambiental (Prog. Form. Doc.-Trujillo)	2	0	2
Educación-Educ. para el Trab. y Desarrollo Endógeno (Prog. Form. Doc.-Trujillo)	76	0	16
Educación-Física y Matemática (Trujillo)	158	14	20
Educación-Geografía e Historia (Trujillo)	166	13	36
Educación-Geografía y Ciencias de la Tierra (Trujillo)	265	23	18
Educación-Integral (Prog. Profesionalización-Trujillo)			5
	43	0	

Facultad o Núcleo	Matrícula	Nuevo Ingreso	Graduados
Educación-Lengua, Cultura e Idiomas (Prog. Form. Doc.-Trujillo)	8	0	4
Educación-Lenguas Extranjeras (Trujillo)	330	30	17
Educación-Preescolar (Trujillo)	141	14	5
Farmacia (NURR)	89	60	0
Ingeniería Agrícola (Trujillo)	465	83	12
Ingeniería Civil (Trujillo)	85	21	0
Ingeniería de la producción en Agroecosistemas (Trujillo)	397	44	13
Ingeniería de Sistemas (Trujillo)	52	14	0
Ingeniería Eléctrica (Trujillo)	57	17	0
Ingeniería Geológica (Trujillo)	53	13	0
Ingeniería Mecánica (Trujillo)	57	17	0
Ingeniería Química (Trujillo)	62	19	0
Tecnología Agrícola	73	10	2
Tecnología Pecuaria	67	10	0
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes	523	90	0
Artes Visuales (Tovar)	146	28	0
Educación-Educación Física, Deporte y Recreación (Tovar)	197	19	0
Tecnología Superior en Estadística de Salud (Tovar)	180	43	0
Odontología	925	241	109
Odontología	925	241	109
Total general	46.447	7.224	4.234

Fuente: OCRE, Oficina de Grados Ejecución Física Institucional 2015



ANEXO 2

SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO UNIVERSIDAD DE LOS ANDES AÑO 2015

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
Facultad de Arquitectura y Diseño					
1	Desarrollo Rural Integrado	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 38.939 del 27/05/08
2	Desarrollo Urbano Local, mención: Planificación Urbana	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.003 del 27/08/08
3	Desarrollo Urbano Local, mención: Diseño Urbano	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.048 del 30/10/08
4	Desarrollo Urbano Local, mención: Gestión Urbana	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.003 del 27/08/08
5	Desarrollo Urbano Local, mención: Planificación Urbana	I	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
6	Desarrollo Urbano Local, mención: Diseño Urbano	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
7	Desarrollo Urbano Local, mención: Gestión Urbana	I	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
8	Desarrollo Urbano Local, mención: Calidad Ambiental Urbana	I	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
9	Gerencia de la Construcción de Edificaciones	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.190 del 01/06/09
10	Historia Teoría y Crítica de la Arquitectura	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 36.583 del 17/11/98
11	Tasación de Inmuebles Urbanos	IN	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.185 del 10/06/13
Facultad de Arte					
12	Musicoterapia	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.465 del 14/07/10
Facultad de Ciencias					
13	Biología Celular	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.176 del 12/05/09
14	Biología Celular	A	D	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 39.681 del 25/06/11
15	Biología Molecular	A	M	Aprobado por el Consejo Universitario	

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
	Facultad de Ciencias				
16	Biotecnología de Microorganismos	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.176 del 12/05/09
17	Biotecnología de Microorganismos	A	D	Aprobado por el Consejo Universitario	
18	Botánica Taxonómica Neotropical	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 37.926 del 28/04/04
19	Ecología tropical	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.346 del 24/11/93
20	Ecología Tropical	A	D	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 39.556 del 19/11/10
21	Electroquímica Fundamental y Aplicada	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.741 del 29/07/03
22	Electroquímica Fundamental y Aplicada	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 36.984 del 30/06/00
23	Electroquímica Fundamental y Aplicada	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 37.078 del 15/11/00
24	Física Fundamental	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.508 del 25/08/06
25	Física Fundamental	A	D	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.744 del 01/08/03
26	Física de la Materia Condensada	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.469 del 20/06/02
27	Física de la Materia Condensada	A	D	Aprobado por el Consejo Universitario	
28	Matemáticas	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.460 del 23/07/14
29	Matemáticas	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.344 del 27/12/05
30	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Estudio de Materiales	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.582 del 07/11/94

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
Facultad de Ciencias					
31	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Estudio de Materiales	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.582 del 07/11/94
32	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Estudio de Materiales	A	D	Aprobado por el Consejo Universitario	
33	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Química Orgánica	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.582 del 07/11/94
34	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Química Orgánica	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.582 del 07/11/94
35	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Química Orgánica	A	D	Aprobado por el Consejo Universitario	
36	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Polímeros	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.582 del 07/11/94
37	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Polímeros	I	M	Aprobado por el Consejo Universitario	
38	Prog. Interdisciplinario en Química Aplicada, mención: Polímeros	A	D	Aprobado por el Consejo Universitario	
39	Química Analítica	I	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 37.474 del 28/06/02
40	Química Analítica	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 5.745 del 15/10/04
41	Química Analítica	A	D	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 38.344 del 27/12/05
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales					4166741334
42	Administración, mención: Finanzas (Trámite CNU)	A	M	Proceso de Reacreditación - CNU	En mano de Evaluadores - CCNPG
43	Administración, mención: Mercadeo	A	M	Aprobado por Consejo Universitario en el año 2003/ Sin aprobación del CNU	

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales				4166741334
44	Administración, mención: Gerencia	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Por publicar en Gaceta Oficial
45	Aduanas	A	E. T.	Autorizada Creación	Gac. Ofic. N° 38.833 del 17/12/07
46	Ciencias Contables	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.556 del 19/11/10
47	Ciencias Contables	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.952 del 13/06/08
48	Ciencias Contables, mención: Tributos	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.438 del 08/02/00
49	Ciencias Contables, mención: Sistemas de Información Contable	I	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.438 del 08/02/00
50	Ciencias Contables, mención: Costos	I	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.438 del 08/02/00
51	Ciencias Contables, mención: Contabilidad de la Nación	I	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.438 del 08/02/00
52	Contabilidad Bancaria	A	E. T.	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.833 del 17/12/07
53	Economía, mención: Políticas Económicas	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 39.681 del 25/05/11
54	Economía, mención: Política Fiscal	A	M	Aprobado por el Consejo Universitario	
55	Economía, mención: Economía Cuantitativa	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 39.487 del 13/08/10
56	Economía, mención: Economía y Políticas Agroalimentarias	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.487 del 13/08/10
57	Economía, mención: Políticas Públicas Territoriales	A	M	Autorizada Creación	Gac. Ofic. N° 39.176 del 12/05/09
58	Estadística	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 37.570 del 14/11/02
59	Estadística	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 38.952 del 13/06/08

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales					
60	Sistema de Información Contable	A	E. T.	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.833 del 17/12/07
61	Tributos	A	E. T.	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.833 del 17/12/07
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales					
62	Manejo de Bosques	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 39.556 del 19/11/10
63	Ciencias Forestales, opción: Manejo de Cuencas	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 5.438 del 08/02/00
64	Ciencias Forestales, opción: Tecnología de Productos Forestales	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 5.438 del 08/02/00
65	Ordenación del Territorio y Ambiente	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.500 del 15/08/06
66	Ciencias Forestales y Ambientales	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.949 del 21/06/12
67	Gestión de Riesgos Socio-Naturales	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.904 del 17/04/12
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas					
68	Ciencias Políticas	A	M	Aprobado por el Consejo Universitario	
69	Derecho Administrativo	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.687 del 30/12/03
70	Derecho Mercantil	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
71	Derecho Procesal Penal	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.190 del 01/06/09
72	Desarrollo Agrario	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.465 del 14/07/10
73	Estudios Políticos	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.225 del 09/08/13

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
Facultad de Farmacia y Bioanálisis					
74	Gestión y Políticas Públicas	IN	E	Autorizada Creación - CNU	G.O. 40.708 del 22/07/2015
75	Propiedad Intelectual	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.206 del 28/05/01
Facultad de Farmacia y Bioanálisis					
76	Calidad de Alimentos	I	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.745 del 07/10/04
77	Microbiología Clínica	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.565 del 07/11/02
78	Microbiología, mención: Clínica	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.354 del 28/12/01
79	Microbiología, mención: Alimentos	I	M	Aprobado por el Consejo Universitario	
80	Microbiología, mención: Del Sistema Suelo – Planta	I	M	Aprobado por el Consejo Universitario	
81	Química de Medicamentos	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 4.596 del 30/06/93
82	Química de Medicamentos	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.651 del 23/03/07
Facultad de Humanidades y Educación					
83	Administración Educacional	A	E	Acreditado - CNU.	Gac. Ofic. N° 40.185 del 10/06/13
84	Administración Educacional	IN	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.660 del 14/5/2015
85	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.460 del 23/07/14
86	Ciencias de la Actividad Física y de los Deportes, mención: Biomecánica	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.292 del 12/11/13
87	Ciencias Humanas	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.508 del 25/08/06

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
	Facultad de Humanidades y Educación				
88	Educación, mención: Lectura y Escritura	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.833 del 17/12/07
89	Educación, mención: Informática y Diseño Instruccional	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.438 del 08/02/00
90	Educación	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 36.769 del 20/08/99
91	Educación Física, mención: Gerencia del Deporte	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
92	Educación Física, mención: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
93	Enseñanza – Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 39.487 del 13/08/10
94	Estudios Sociales y Culturales de Los Andes	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.741 del 07/08/07
95	Filosofía	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 38.344 del 27/12/05
96	Filosofía	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 37.723 del 02/07/03
97	Historia de Venezuela	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.745 del 15/12/04
98	Lectura y Escritura	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
99	Letras	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.460 del 23/07/14
100	Lingüística	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.048 del 12/11/12
101	Lingüística	A	D	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 40.460 del 23/07/14
102	Literatura Iberoamericana	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.344 del 27/12/05

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
Facultad de Ingeniería					
Facultad de Ingeniería					
103	Automatización e Instrumentación	I	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.253 del 03/08/01
104	Automatización e Instrumentación	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 38.344 del 27/12/05
105	Ciencias Aplicadas,	A	D	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 5.687 del 30/12/03
106	Computación	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
107	Computación	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 5.485 del 25/08/00
108	Desarrollo de Recursos de Aguas y Tierras, mención: Ing. de Riego y Drenaje	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.527 del 27/10/14
109	Desarrollo de Recursos de Aguas y Tierras, mención: Obras Hidráulicas	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.871 del 03/01/96
110	Desarrollo de Recursos de Aguas y Tierras, mención: Planif. y Desarr. Recursos Hidráulicos	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.871 del 03/01/96
111	Gestión de Recursos Naturales Renovables y Medio Ambiente	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.233 del 04/07/01
112	Gestión de Sistemas de Abastecimiento, Recolección y Tratamiento de Aguas	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 39.776 del 11/10/11
113	Ingeniería Biomédica	I	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.585 del 28/04/02
114	Ingeniería Biomédica	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.585 del 28/04/02
115	Ingeniería de Ambiente, Higiene y Seguridad, mención: Segur. Indust Preven. y Control de Incendios	I	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
116	Ingeniería de Ambiente, Higiene y Seguridad, mención: Higiene Industrial y Protección Ambiental	I	E	Aprobado por el Consejo Universitario	

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
	Facultad de Ingeniería				
117	Ingeniería de Control y Automatización	I	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
118	Ingeniería de Control y Automatización	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.354 del 28/12/01
119	Ingeniería de Mantenimiento	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
120	Ingeniería de Mantenimiento	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 38.344 del 27/12/05
121	Ingeniería de Procesos	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.444 del 16/05/02
122	Ingeniería Mecánica, mención: Materiales	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.651 del 23/03/07
123	Ingeniería Mecánica, mención: Termofluidos	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.651 del 23/03/07
124	Ingeniería Mecánica, mención: Diseño y Manufactura	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.651 del 23/03/07
125	Ingeniería Estructural	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
126	Ingeniería Estructural	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 37.253 del 03/08/01
127	Ingeniería Química	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 35.346 del 24/11/93
128	Ingeniería Vial	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
129	Ingeniería Vial	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 5.616 del 17/12/02
130	Matemática Aplicada a la Ingeniería	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
131	Matemática Aplicada a la Ingeniería	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 36.994 del 17/07/00
132	Modelado y Simulación de Sistemas	I	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 5.485 del 25/08/00

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
Facultad de Medicina					
133	Modelado y Simulación de Sistemas	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 37.113 del 05/01/01
134	Recursos Hidráulicos	A	M	Aprobado por el Consejo Universitario	
135	Sistemas Eléctricos de Potencia	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.176 del 12/05/09
136	Sistemas Eléctricos de Potencia	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.465 del 14/07/10
137	Sistemología Interpretativa	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
138	Sistemología Interpretativa	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 36.061 del 09/10/96
139	Telecomunicaciones	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 39.240 del 12/08/09
Facultad de Medicina					
140	Anestesiología – I.A.H.U.L.A.	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 36.964 del 02/06/00
141	Anestesiología – H.C.V.	IN	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 40.111 del 15/02/13
142	Cardiología	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 4.596 del 30/06/93
143	Ciencias Médicas Fundamentales	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. N° 37.451 del 27/05/02
144	Ciencias Médicas Fundamentales	A	D	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. N° 5.620 del 19/12/02
145	Cirugía General	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
146	Cirugía Pediátrica	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
147	Cirugía Pediátrica y del Adolescente H.C.V.	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. N° 38.003 del 18/08/04

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
	Facultad de Medicina				
148	Endocrinología	A	E	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. Nº 40.075 del 19/12/12
149	Enfermería en Cuidados al Paciente en Estado Crítico	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.508 del 25/08/06
150	Gastroenterología	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.508 del 25/08/06
151	Hematología	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.344 del 27/12/05
152	Inmunología	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. Nº 40.075 del 19/12/12
153	Medicina Experimental, mención: Neurociencias	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.952 del 13/06/08
154	Medicina de Familia	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 36.769 del 20/08/99
155	Medicina Física y Rehabilitación	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 36.416 del 18/03/98
156	Medicina Interna - I.A.H.U.L.A.	A	E	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.344 del 27/12/05
157	Medicina Interna - H.C.S.C.	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 37.354 del 28/12/01
158	Nefrología	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 37.741 del 02/05/03
159	Nefrología Pediátrica	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 40.292 del 12/11/13
160	Neumonología	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
161	Neurocirugía	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 37.926 del 28/04/04
162	Neurología	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 5.687 del 30/12/03
163	Nutrición Clínica	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.651 del 23/03/07
164	Obstetricia y Ginecología	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
165	Obstetricia y Ginecología - H.C.S.C.	IN	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 40.549 del 26/11/14
166	Oftalmología -I.A.H.U.L.A.	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 5.687 del 30/12/03

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
167	Oftalmología –H.C.S.C.	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
Núcleo Universitario del Táchira					
168	Ortopedia y Traumatología	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 5.745 del 15/12/04
169	Psiquiatría – I.A.H.U.L.A.	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 4.596 del 30/06/93
170	Psiquiatría - H.C.S.C.	IN	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. 40.527 del 27/10/2014
171	Puericultura y Pediatría – I.A.H.U.L.A.	A	E	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.500 del 15/08/06
172	Puericultura y Pediatría – H.C.S.C.	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
173	Puericultura y Pediatría - H.C.V.	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.651 del 23/03/07
174	Radiología y Diagnóstico por Imágenes	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 37.265 del 21/08/01
175	Salud Pública	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 39.465 del 14/07/10
176	Terapia Intensiva y Medicina Crítica, mención: Adultos	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 36.583 del 17/11/98
177	Terapia Intensiva y Medicina Crítica, mención: Pediátrica	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 36.583 del 17/11/98
178	Toxicología Médica	A	E	Aprobado por el Consejo Universitario	
Sub Comisión Medicina					
179	Educación, mención: Enseñanza de la Geografía	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. Nº 39.556 del 19/11/10
180	Evaluación Educativa	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.234 del 22/07/05
181	Fronteras e Integración	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.508 del 25/08/06
182	Literatura Latinoamericana y del Caribe	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 5.485 del 25/08/00
183	Pedagogía	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 39.176 del 01/06/09
184	Periodismo en Medios Digitales	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 39.065 del 24/11/08

Nº DE PROGR	PROGRAMA	ESTATUS	GRADO	SITUACION	GACETA OFICIAL
185	Promoción de la Lectura y la Escritura	A	E	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 5.615 del 16/12/02
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"					
Sub Comisión Medicina					
186	Desarrollo Regional	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 37.117 del 11/01/01
187	Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 37.970 del 30/06/04
188	Educación para la Promoción de la Salud Comunitaria	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.651 del 23/03/07
189	Gerencia de la Educación	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 40.549 del 26/10/14
190	Literatura Latinoamericana	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 5.595 del 17/07/02
191	Protozoología	A	M	Renov. Acreditación - CNU	Gac. Ofic. Nº 5.622 del 28/12/02
Facultad de Odontología					04147463812 2402370
192	Antropología	A	D	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 38.693 del 29/05/07
193	Ciencias Odontológicas, mención: Odontología Restauradora y Estética	A	M	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 40.225 del 09/08/13
194	Etnología, mención: Etnohistoria	A	M	Acreditado - CNU	Gac. Ofic. Nº 5.687 del 30/12/03
195	Rehabilitación Bucal	A	E	Autorizada Creación - CNU	Gac. Ofic. Nº 36.726 del 18/05/99

(A) Activos	169
(I) Inactivos	17
(IN) Inactivos Nuevos (Nuevos programas sin reporte de matrícula ante el CEP)	6
(SE) Sin Estatus reportado por UCREP	3
Total Programas.....	195

(ET) Especialización Técnica	4
(E) Especialización Profesional	80
(M) Maestría	84
(D) Doctorado	27
Total Programas.....	195

Fuente: CEP. Año 2015



ANEXO 3

MATRÍCULA ACTIVA DE POSTGRADO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO UNIVERSIDAD DE LOS ANDES AÑO 2015

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias Básicas	Especialidad	Química Analítica	-Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Básicas	Especialidad	Química Aplicada mención: Química Orgánica, Polímeros, Estudio de Materiales	-Ciencias	2	4	6	0	0	0	0	0	0
Ciencias Básicas	Maestría	Biología Celular	-Ciencias	22	8	30	0	0	0	0	0	0
Ciencias Básicas	Maestría	Biología Molecular	-Ciencias	15	5	20	0	0	0	0	2	2
Ciencias Básicas	Maestría	Botánica Taxonómica Neotropical	-Ciencias	1	1	2	1	1	2	0	0	0
Ciencias Básicas	Maestría	Electroquímica Fundamental y Aplicada	-Ciencias	7	2	9	0	0	0	0	1	1
Ciencias Básicas	Maestría	Física de la Materia Condensada	-Ciencias	4	16	20	1	5	6	1	1	2
Ciencias Básicas	Maestría	Física Fundamental	-Ciencias	10	24	34	1	3	4	1	2	3
Ciencias Básicas	Maestría	Matemáticas	-Ciencias	16	23	39	2	2	4	5	8	13
Ciencias Básicas	Maestría	Química Analítica	-Ciencias	10	8	18	0	0	0	1	1	2
Ciencias Básicas	Maestría	Química Aplicada mención Estudio de Materiales	-Ciencias	15	5	20	5	1	6	0	1	1
Ciencias Básicas	Maestría	Química Aplicada mención Polímeros	-Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Básicas	Maestría	Química Aplicada mención Química Orgánica	-Ciencias	8	5	13	1	0	1	0	0	0
Ciencias Básicas	Doctorado	Biología Celular	-Ciencias	18	15	33	1	1	2	0	0	0

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias Básicas	Doctorado	Biotecnología de Microorganismos	-Ciencias	4	9	13	0	0	0	0	0	0
Ciencias Básicas	Doctorado	Ciencias Aplicadas	-Ingeniería	9	35	44	2	8	10	1	2	3
Ciencias Básicas	Doctorado	Electroquímica Fundamental Aplicada	-Ciencias	2	7	9	0	0	0	0	2	2
Ciencias Básicas	Doctorado	Física de la Materia Condensada	-Ciencias	2	8	10	0	1	1	0	1	1
Ciencias Básicas	Doctorado	Física Fundamental	-Ciencias	2	13	15	0	0	0	0	2	2
Ciencias Básicas	Doctorado	Matemáticas	-Ciencias	4	9	13	0	2	2	1	1	2
Ciencias Básicas	Doctorado	Química Analítica	-Ciencias	8	14	22	0	0	0	3	4	7
Ciencias Básicas	Doctorado	Química Aplicada mención Estudio de Materiales	-Ciencias	10	23	33	2	4	6	1	2	3
Ciencias Básicas	Doctorado	Química Aplicada mención Polímeros	-Ciencias	1	2	3	0	0	0	0	1	1
Ciencias Básicas	Doctorado	Química Aplicada mención Química Orgánica	-Ciencias	17	6	23	0	0	0	4	1	5
Ciencias de la Educación	Especialidad	Administración Educacional	-Humanidades y Educación	45	12	57	9	6	15	4	1	5
Ciencias de la Educación	Especialidad	Educación Física mención Gerencia del Deporte	-Humanidades y Educación	15	44	59	4	5	9	2	0	2
Ciencias de la Educación	Especialidad	Educación Física mención Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	-Humanidades y Educación	9	30	39	1	3	4	0	2	2

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias de la Educación	Especialidad	Educación para la promoción de la Salud Comunitaria	-Núcleo Universitario Rafael Rangel	4	0	4	2	0	2	0	0	0
Ciencias de la Educación	Especialidad	Lectura y Escritura	-Humanidades y Educación	13	0	13	0	0	0	2	0	2
Ciencias de la Educación	Maestría	Biología de Microorganismos	-Ciencias	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Educación	Maestría	Ciencias de la Actividad Física y Los Deportes. Mención Biomecánica	-Humanidades y Educación	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Educación	Maestría	Educación mención Enseñanza de la Geografía	-Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	89	47	136	1	1	2	16	8	24
Ciencias de la Educación	Maestría	Educación mención Informática y Diseño Instruccional	-Humanidades y Educación- Núcleo Universitario Alberto Adriani	91	86	177	19	18	37	8	8	16
Ciencias de la Educación	Maestría	Educación mención Lectura y Escritura	-Humanidades y Educación	72	15	87	20	4	24	11	2	13
Ciencias de la Educación	Maestría	Enseñanza - Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras	-Humanidades y Educación	24	6	30	3	2	5	2	0	2
Ciencias de la Educación	Maestría	Evaluación Educativa	-Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	175	71	246	33	13	46	33	13	46

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias de la Educación	Maestría	Gerencia de la Educación	-Núcleo Universitario Rafael Rangel	71	28	99	26	10	36	6	1	7
Ciencias de la Educación	Doctorado	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	-Humanidades y Educación	0	18	18	0	36	36	0	0	0
Ciencias de la Educación	Doctorado	Ciencias de la Educación	-Humanidades y Educación	54	38	92	1	1	2	8	5	13
Ciencias de la Educación	Doctorado	Ciencias Humanas	-Humanidades y Educación	19	9	28	1	1	2	1	0	1
Ciencias de la Salud	Especialidad	Anestesiología	-Medicina	14	6	20	25	10	35	8	4	12
Ciencias de la Salud	Especialidad	Anestesiología (HCV)	-Medicina	0	1	1	0	2	2	0	1	1
Ciencias de la Salud	Especialidad	Cardiología	-Medicina	12	5	17	5	2	7	15	6	21
Ciencias de la Salud	Especialidad	Cirugía General	-Medicina	5	13	18	3	9	12	2	4	6
Ciencias de la Salud	Especialidad	Cirugía Pediátrica	-Medicina	7	7	14	3	3	6	0	2	2
Ciencias de la Salud	Especialidad	Cirugía Pediátrica del Adolescente	-Medicina	2	3	5	0	0	0	1	0	1

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias de la Salud	Especialidad	Endocrinología	-Medicina	6	0	6	12	0	12	3	2	5
Ciencias de la Salud	Especialidad	Enfermería en Cuidado al Paciente en Estado Crítico	-Medicina	8	3	11	15	5	20	2	1	3
Ciencias de la Salud	Especialidad	Gastroenterología	-Medicina	3	0	3	4	0	4	2	0	2
Ciencias de la Salud	Especialidad	Hematología (HULA-Mérida)	-Medicina	0	1	1	0	5	5	3	5	8
Ciencias de la Salud	Especialidad	Ingeniería Biomédica	-Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	Especialidad	Ingeniería de Ambiente, Higiene y Seguridad	-Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	Especialidad	Medicina de Familia	-Medicina	10	4	14	0	0	0	3	0	3
Ciencias de la Salud	Especialidad	Medicina Física y Rehabilitación	-Medicina	4	1	5	3	1	4	2	0	2
Ciencias de la Salud	Especialidad	Medicina Interna (HCSC Táchira)	-Medicina	31	12	43	0	0	0	0	4	4
Ciencias de la Salud	Especialidad	Medicina Interna (IHULA-Mérida)	-Medicina	19	55	74	8	22	30	5	15	20
Ciencias de la Salud	Especialidad	Microbiología	-Farmacia y Bioanálisis	10	1	11	0	0	0	0	0	0

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias de la Salud	Especialidad	Nefrología	-Medicina	12	2	14	7	1	8	3	1	4
Ciencias de la Salud	Especialidad	Nefrología Pediátrica	-Medicina	1	1	2	2	2	4			0
Ciencias de la Salud	Especialidad	Neumonología	-Medicina	9	0	9	8	0	8	3	1	4
Ciencias de la Salud	Especialidad	Neurocirugía	-Medicina	4	4	8	2	2	4	0	2	2
Ciencias de la Salud	Especialidad	Neurología	-Medicina	6	7	13	4	5	9	3	3	6
Ciencias de la Salud	Especialidad	Nutrición Clínica	-Medicina	6	4	10	8	6	14	4	0	4
Ciencias de la Salud	Especialidad	Obstetricia y Ginecología	-Medicina	28	6	34	29	6	35	8	5	13
Ciencias de la Salud Ciencias de la Salud	Especialidad	Oftalmología (IHULA - Mérida)	-Medicina	10	5	15	15	8	23	10	0	10
	Especialidad	Oftalmología H.C.S Táchira	-Medicina	6	0	6	0	0	0	2	0	2

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias de la Salud	Especialidad	Ortopedia y Traumatología	-Medicina	2	13	15	1	8	9	1	1	2
Ciencias de la Salud	Especialidad	Psiquiatría	-Medicina	9	4	13	6	2	8	2	1	3
Ciencias de la Salud	Especialidad	Puericultura y Pediatría (HCSC Táchira)	-Medicina	12	1	13	0	0	0	4	1	5
Ciencias de la Salud	Especialidad	Puericultura y Pediatría (IHULA - Mérida)	-Medicina	66	29	95	30	13	43	12	5	17
Ciencias de la Salud	Especialidad	Puericultura y Pediatría (Valera)	-Medicina	14	3	17	11	2	13	5	0	5
Ciencias de la Salud	Especialidad	Radiología y Diagnóstico por imágenes	-Medicina	7	14	21	7	14	21	5	2	7
Ciencias de la Salud	Especialidad	Rehabilitación Bucal	-Odontología	28	2	30	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	Especialidad	Terapia Intensiva y Medicina Crítica mención Adultos	-Medicina	7	0	7	2	0	2	1	2	3
Ciencias de la Salud	Especialidad	Terapia Intensiva y Medicina Crítica mención Pediátrica	-Medicina	3	1	4	5	1	6	1	0	1
Ciencias de la Salud	Especialidad	Toxicología	-Medicina	2	2	4	2	2	4	0	0	0

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias de la Salud	Maestría	Ciencias Médicas Fundamentales	-Centro de Microscopía Electrónica	8	4	12	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	Maestría	Ciencias Odontológicas. Mención Odontología Restauradora y Est.	-Odontología	5	1	6	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	Maestría	Inmunología	-Medicina	1	2	3	1	1	2	1	1	2
Ciencias de la Salud	Maestría	Microbiología mención Clínica	-Farmacia y Bioanálisis	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	Maestría	Química de Medicamentos	-Farmacia y Bioanálisis	20	6	26	0	0	0	7	2	9
Ciencias de la Salud	Maestría	Salud Pública	-Medicina	37	13	50	8	3	11	1	0	1
Ciencias de la Salud	Doctorado	Ciencias Médicas Fundamentales	-Centro de Microscopía Electrónica	9	6	15	1	0	1	1	1	2
Ciencias de la Salud	Doctorado	Medicina Experimental mención Neurociencias	-Medicina	0	3	3	0	0	0	0	2	2
Ciencias de la Salud	Doctorado	Química de Medicamentos	-Farmacia y Bioanálisis	2	0	2	2	0	2	8	0	8

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias del Agro y del Mar	Especialidad	Gestión de Sistemas de Abastecimiento Recolección y Tratamiento de Aguas	-CIDIAT	7	5	12	3	0	3	2	2	4
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Ciencias Forestales opción Manejo de Bosques	-Ciencias Forestales y Ambientales	6	9	15	0	0	0	0	1	1
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Ciencias Forestales opción Manejo de Cuencas	-Ciencias Forestales y Ambientales	7	10	17	2	4	6	1	2	3
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Ciencias Forestales opción Tecnología de Productos Forestales	-Ciencias Forestales y Ambientales	7	7	14	0	0	0	1	1	2
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Desarrollo de Recursos de Aguas y Tierras Mención Ingeniería de Riego y Drenaje	-CIDIAT	6	19	25	2	3	5	0	0	0
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Desarrollo de Recursos de Aguas y Tierras Mención Obras Hidráulicas	-CIDIAT	8	7	15	6	2	8	0	0	0
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Desarrollo de Recursos de Aguas y Tierras Mención Plan. y Desa. de Rec. Hidráulico	-CIDIAT	15	17	32	5	6	11	0	0	0
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Ecología Tropical	-Ciencias	18	19	37	1	2	3	2	2	4
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Gestión de Recursos Naturales Renovables y Medio Ambiente	-CIDIAT	15	15	30	5	5	10	3	3	6

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Gestión de Riesgos Socio Naturales	-Ciencias Forestales y Ambientales	18	24	42	1	11	12	0	0	0
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Microbiología mención Alimentos	-Farmacia y Bioanálisis	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Microbiología mención Sistema Suelo-Planta	-Farmacia y Bioanálisis	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Ordenación del Territorio y del Ambiente	-Ciencias Forestales y Ambientales	23	18	41	0	0	0	4	4	8
Ciencias del Agro y del Mar	Maestría	Protozoología	-Núcleo Universitario Rafael Rangel	6	5	11	4	3	7	0	0	0
Ciencias del Agro y del Mar	Doctorado	Ciencias Forestales y Ambientales	-Ciencias Forestales y Ambientales	5	7	12	1	0	1	0	0	0
Ciencias del Agro y del Mar	Doctorado	Ecología Tropical	-Ciencias	6	10	16	0	1	1	0	0	0
Ciencias Sociales	Especialidad	Ciencias Contables Mención Contabilidad de la Nación	-Ciencias Económicas y Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Especialidad	Ciencias Contables Mención Costos	-Ciencias Económicas y Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Especialidad	Ciencias Contables Mención Sistemas de Información Contables	-Ciencias Económicas y Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Especialidad	Ciencias Contables Mención Tributos	-Ciencias Económicas y Sociales	212	77	289	0	0	0	13	0	13

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias Sociales	Especialidad	Derecho Administrativo	-Ciencias Jurídicas y Políticas	110	42	152	48	0	48	16	5	21
Ciencias Sociales	Especialidad	Derecho Mercantil	-Ciencias Jurídicas y Políticas- Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	389	173	562	191	62	253	17	7	24
Ciencias Sociales	Especialidad	Propiedad Intelectual	-Ciencias Jurídicas y Políticas	33	25	58	0	0	0	2	0	2
Ciencias Sociales	Maestría	Administración mención Finanzas	-Ciencias Económicas y Sociales	31	27	58	0	0	0	4	3	7
Ciencias Sociales	Maestría	Administración mención Gerencia	-Ciencias Económicas y Sociales	104	67	171	4	2	6	19	13	32
Ciencias Sociales	Maestría	Administración mención Mercadeo	-Ciencias Económicas y Sociales	44	21	65	0	0	0	2	1	3
Ciencias Sociales	Maestría	Ciencias Contables	-Ciencias Económicas y Sociales	83	47	130	0	0	0	6	4	10
Ciencias Sociales	Maestría	Ciencias Políticas	-Ciencias Jurídicas y Políticas	44	64	108	0	0	0	3	4	7
Ciencias Sociales	Maestría	Derecho Procesal Penal	-Ciencias Jurídicas y Políticas	136	129	265	59	56	115	13	12	25

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias Sociales	Maestría	Desarrollo Agrario	-Ciencias Jurídicas y Políticas	64	58	122	12	11	23	6	5	11
Ciencias Sociales	Maestría	Desarrollo Regional	-Núcleo Universitario Rafael Rangel	44	31	75	25	17	42	2	0	2
Ciencias Sociales	Maestría	Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra	-Núcleo Universitario Rafael Rangel	13	6	19	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Maestría	Economía mención Economía Cuantitativa	-Ciencias Económicas y Sociales	1	5	6	1	3	4	0	0	0
Ciencias Sociales	Maestría	Economía mención Economía y Políticas Agroalimentarias	-Ciencias Económicas y Sociales	2	4	6	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Maestría	Economía mención Política Fiscal	-Ciencias Económicas y Sociales	20	15	35	2	2	4	1	1	2
Ciencias Sociales	Maestría	Economía mención Políticas Económicas	-Ciencias Económicas y Sociales	4	3	7	0	0	0	1	1	2
Ciencias Sociales	Maestría	Economía mención Políticas Públicas Territoriales	-Ciencias Económicas y Sociales	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Maestría	Estadística Aplicada	-Ciencias Económicas y Sociales	14	14	28	0	0	0	2	2	4
Ciencias Sociales	Maestría	Estudios Sociales y Culturales de los Andes	-Humanidades y Educación	6	4	10	1	1	2	1	0	1

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias Sociales	Maestría	Etnología mención Ethnohistoria	-Humanidades y Educación-Odontología	38	34	72	11	10	21	3	3	6
Ciencias Sociales	Maestría	Frontera e Integración	-Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	24	32	56	1	0	1	3	4	7
Ciencias Sociales	Doctorado	Antropología	-Humanidades y Educación-Odontología	14	19	33	0	0	0	5	3	8
Ciencias Sociales	Doctorado	Ciencias Contables	-Ciencias Económicas y Sociales	3	6	9	0	0	0	1	3	4
Ciencias Sociales	Doctorado	Estadística	-Ciencias Económicas y Sociales	10	15	25	2	4	6	0	0	0
Ciencias Sociales	Doctorado	Estudios Políticos	-Ciencias Jurídicas y Políticas	8	11	19	8	11	19	0	0	0
Ciencias Sociales	Especialidad Técnica	Ciencias Contables. Mención Aduanas	-Ciencias Económicas y Sociales	4	2	6	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Especialidad Técnica	Ciencias Contables. Mención Contabilidad Bancaria	-Ciencias Económicas y Sociales	7	2	9	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	Especialidad Técnica	Ciencias Contables. Mención Sist. de Inf. Contable	-Ciencias Económicas y Sociales	6	3	9	0	0	0	0	0	0

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ciencias Sociales	Especialidad Técnica	Ciencias Contables. Mención Tributos	-Ciencias Económicas y Sociales	46	0	46	0	0	0	0	0	0
Humanidades, Letras y Artes	Especialidad	Musicoterapia	-Arte	30	14	44	30	4	34	1	3	4
Humanidades, Letras y Artes	Especialidad	Periodismo y medios digitales	-Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	22	6	28	2	1	3	1	0	1
Humanidades, Letras y Artes	Especialidad	Promoción de Lectura y Escritura	-Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	105	21	126	13	3	16	9	2	11
Humanidades, Letras y Artes	Maestría	Filosofía	-Humanidades y Educación	27	47	74	0	0	0	1	0	1
Humanidades, Letras y Artes	Maestría	Historia de Venezuela	-Humanidades y Educación- Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	33	37	70	1	2	3	1	2	3
Humanidades, Letras y Artes	Maestría	Lingüística	-Humanidades y Educación	7	5	12	0	0	0	8	6	14
Humanidades, Letras y Artes	Maestría	Literatura Iberoamericana	-Humanidades y Educación	36	18	54	0	0	0	3	2	5
Humanidades, Letras y Artes	Maestría	Literatura Latinoamericana y del Caribe	-Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	45	20	65	2	1	3	3	1	4

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Humanidades, Letras y Artes	Maestría	Literatura Latinoamericana	-Núcleo Universitario Rafael Rangel	61	36	97	1	1	2	3	2	5
Humanidades, Letras y Artes	Doctorado	Filosofía	-Humanidades y Educación	17	37	54	0	0	0	1	3	4
Humanidades, Letras y Artes	Doctorado	Letras	-Humanidades y Educación	6	4	10	12	8	20	0	0	0
Humanidades, Letras y Artes	Doctorado	Lingüística	-Humanidades y Educación	18	7	25	9	3	12	2	1	3
Humanidades, Letras y Artes	Doctorado	Pedagogía	-Núcleo Univ. Pedro Rincón Gutiérrez	20	8	28	12	2	14	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Automatización e Instrumentación	-Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Computación	-Ingeniería	3	3	6	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Desarrollo Rural Integrado	-Arquitectura y Diseño	29	25	54	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Desarrollo urbano local mención Calidad Ambiental Urbana	-Arquitectura y Diseño	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Desarrollo urbano local mención Diseño Urbano	-Arquitectura y Diseño	14	6	20	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Desarrollo urbano local mención Planificación Urbana	-Arquitectura y Diseño	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Electroquímica Fundamental y Aplicada	-Ciencias	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Gerencia de la Construcción de Edificios	-Arquitectura y Diseño	65	27	92	0	0	0	21	12	33
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Ingeniería de Control y Automatización	-Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Ingeniería de Mantenimiento	-Ingeniería	2	3	5	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Ingeniería de Procesos	-Ingeniería	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Ingeniería Estructural	-Ingeniería	6	6	12	1	1	2	1	0	1
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Ingeniería Vial	-Ingeniería	4	0	4	1	0	1	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Matemática Aplicada a la Ingeniería	-Ingeniería	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Modelado y Simulación de Sistemas	-Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Sistemas Eléctricos de Potencia	-Ingeniería	1	5	6	0	2	2	0	2	2
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Sistemología Interpretativa	-Ingeniería	4	5	9	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Especialidad	Tasación de Bienes Inmuebles Urbanos	-Arquitectura y Diseño	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Automatización e Instrumentación	-Ingeniería	11	11	22	0	0	0	1	1	2
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Computación	-Ingeniería	33	70	103	1	3	4	1	1	2
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Desarrollo Urbano Local mención Diseño Urbano	-Arquitectura y Diseño	17	6	23	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Desarrollo Urbano Local mención Gestión Urbana	-Arquitectura y Diseño	9	3	12	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Desarrollo Urbano Local mención Planificación Urbana	-Arquitectura y Diseño	10	14	24	0	0	0	1	0	1
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Historia, Teoría y Crítica de la Arquitectura	-Arquitectura y Diseño	29	15	44	8	4	12	0	0	0

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería Biomédica	-Ingeniería	12	21	33	4	2	6	1	3	4
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería de Control y Automatización	-Ingeniería	13	25	38	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería de Mantenimiento	-Ingeniería	16	25	41	2	4	6	1	1	2
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería Estructural	-Ingeniería	28	14	42	1	1	2	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería Mecánica mención Diseño y Manufactura	-Ingeniería	13	9	22	1	1	2	0	1	1
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería Mecánica mención Materiales	-Ingeniería	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería Mecánica mención Termofluidos	-Ingeniería	3	5	8	2	2	4	0	1	1
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería Química	-Ingeniería	20	18	38	0	0	0	2	2	4
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Ingeniería Vial	-Ingeniería	22	33	55	3	5	8	2	4	6
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Matemática aplicada a la Ingeniería	-Ingeniería	12	20	32	2	4	6	1	1	2

Área del conocimiento	Denominación	Postgrado	Facultad/ Núcleo	Matrícula			Nuevo Ingreso			Graduados		
				F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Modelado y Simulación de Sistemas	-Ingeniería	9	17	26	1	1	2	2	5	7
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Sistemas Eléctricos de Potencia	-Ingeniería	10	13	23	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Sistemología Interpretativa	-Ingeniería	9	2	11	2	0	2	0	0	0
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	Maestría	Telecomunicaciones	-Ingeniería	14	25	39	0	0	0	1	1	2
Totales				3.835	2.690	6.525	871	534	1.405	440	289	729

Fuente: CEP. Año 2015

ANEXO 4

CONTROL DE CURSOS NO CONDUCENTES A GRADO ACADÉMICO APROBADOS UNIVERSIDAD DE LOS ANDES AÑO 2015

DENOMINACIÓN DEL CURSO	UNIDAD ACADÉMICA/ POSTGRADO RESPONSABLE	FACULTAD/ NÚCLEO QUE OTORGA EL AVAL	Nº DE CERTIFICADOS DE APROBACIÓN	Nº DE CERTIFICADOS DE ASISTENCIA	Nº DE PARTICIPANTES
1.- <i>Cirugía Bucal</i>	Dpto. Cirugía Oral	Odontología	18	0	18
2.- <i>Citología Ginecológica y de la Glándula Mamaria</i>	Cátedra de Citología	Farmacia y Bioanálisis	1	0	1
3.- <i>Análisis Demográfico</i>	Postg. Desarrollo Urbano Local	Arquitectura y Diseño	30	0	30
4.- <i>Manipulación de Animales de Laboratorio</i>	BIOTERIO	Ciencias	15	0	15
5.- <i>Estética Facial y Medicina Regenerativa</i>	LIBCEM	Odontología	8	0	8
6.- <i>Anclaje Óseo. Visión Clínica</i>	Com. Postg.	NUTULA	120	0	120
7.- <i>Bioética dirigida a odontólogos: entre el hacer lo que se sabe y saber lo que se hace</i>	Com. Postg.	NUTULA	120	0	120
8.- <i>Herramientas TIC Básicas para la Enseñanza y la Investigación en Ciencias Naturales</i>	GRINCEF	NURR	70	0	70
9.- <i>Medicina Ocupacional</i>	Dpto. Salud Educativa	Medicina	30	0	30
10.- <i>Introducción a la Epistemología e Historia de las Ciencias Naturales</i>	GRINCEF	NURR	70	0	70
11.- <i>Biología Molecular</i>	Postg. Endocrino	Medicina	30	0	30
12.- <i>Estética y Cosmiatría, Aspectos Básicos avanzados, técnicos y tóxicos</i>	Div. Postgrado	Medicina	30	0	30
13.- <i>Propuesta para la Intervención Criminológica</i>	Esc. De Criminología	Cs. Jurídicas y Políticas	40	0	40
14.- <i>Análisis del Discurso, tres enfoques: lingüístico, etnográfico y hermenéutico</i>	(D) Cs. Humanas	Humanidades y Educación	15	0	15

DENOMINACIÓN DEL CURSO	UNIDAD ACADÉMICA/ POTSGRADO RESPONSABLE	FACULTAD/ NÚCLEO QUE OTORGA EL AVAL	Nº DE CERTIFICADOS DE APROBACIÓN	Nº DE CERTIFICADOS DE ASISTENCIA	Nº DE PARTICIPANTES
15.- <i>Curso Avanzado en Microscopia Electrónica</i>	Centro de Microscopia	Medicina	12	0	12
16.- <i>Semiótica y Pedagogía: Formas de Reflexionar desde la Interacción Sujeto-Mundo</i>	(D) Educación	Trujillo	30	0	30
17.- <i>Ecografía Músculo Esquelética</i>	Unidad de Reumatología	Medicina	36	0	36
18.- <i>Historia de la Ciencia</i>	Com. NURR	NURR	15	0	15
19.- <i>Dcho. Procesal Penal</i>	Potg. Dcho. Mercantil	Cs. Jurídicas	45	0	45
20.- <i>Dcho. Procesal Laboral</i>	Potg. Dcho. Mercantil	Cs. Jurídicas	45	0	45
21.- <i>Dcho. Procesal Civil</i>	Potg. Dcho. Mercantil	Cs. Jurídicas	45	0	45
22.- <i>Seminario doctoral: el enfoque cualitativo de la investigación en ciencias de la salud: Aprox. A la teorización</i>	Esc. Enfermería	Medicina	20	0	20
23.- <i>Manipulación de animales de laboratorio</i>	BIOTERIO	Ciencias	15	0	15
24.- <i>Inglés Instrumental</i>	(M) Educación	NUTULA	20	0	20
25.- <i>Filosofía y Deontología</i>	SERBIULA	V. Académico	30	0	30
26.- <i>la biblioteca y los servicios</i>	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
27.- <i>Atención al público y gestión de los recursos de información</i>	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
28.- <i>Metodología par la elaboración de Proyectos factibles</i>	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
29.- <i>evaluación y desarrollo de colecciones</i>	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r

DENOMINACIÓN DEL CURSO	UNIDAD ACADÉMICA/ POTSGRADO RESPONSABLE	FACULTAD/ NÚCLEO QUE OTORGA EL AVAL	Nº DE CERTIFICADOS DE APROBACIÓN	Nº DE CERTIFICADOS DE ASISTENCIA	Nº DE PARTICIPANTES
30.- Organización y sistematización de la información	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
31.- Sistemas de información para la gestión de bibliotecas	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
32.- Introducción a la Biblioteca digital.	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
33.- Indicadores de gestión para bibliotecas	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
34.- Preservación y Conservación de materiales bibliográficos y documentales	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
35.- estrategias de enseñanza aprendizaje para la gestión de bibliotecas	SERBIULA	V. Académico	s/r	0	s/r
36.- Componente básico docente en educación superior	PAD	V. Académico	20	0	20
37.- Componente en Metodología de la Investigación	PAD	V. Académico	20	0	20
38.- Mezclas Parenterales	Cátedra Farmacia Hospitalaria	Farmacia y Bioanálisis	20	0	20
39.- La Educación Formativa. Elementos Psicoeducativos del Carácter desde la inteligencia emocional	NURR	NURR	30	0	30
40.- Morfogénesis	BOTANE	Ciencias	12	0	12
41.- Latín Botánico	BOTANE	Ciencias	22	0	22
42.- Perfeccionamiento Profesional en Segmento Anterior	E en oftalmología HCSC	Medicina	1	0	1

DENOMINACIÓN DEL CURSO	UNIDAD ACADÉMICA/ POTSGRADO RESPONSABLE	FACULTAD/ NÚCLEO QUE OTORGA EL AVAL	Nº DE CERTIFICADOS DE APROBACIÓN	Nº DE CERTIFICADOS DE ASISTENCIA	Nº DE PARTICIPANTES
43.- <i>Ergonomía para la evaluación de puestos de trabajo y aspectos médico prácticos del sistema de valoración del daño corporal</i>	Cátedra en salud Ocupacional	Medicina	30	0	30
44- <i>Ecografía Musculo Esquelético. Intermedio</i>		Medicina	30	0	30
45.- <i>Ecografía Musculo Esquelético. Básico</i>		Medicina	30	0	30
46.- <i>Postdoctoral en Gerencia para el Desarrollo Humano (II Cohorte)</i>		Farmacia y Bioanálisis	15	0	15
47.- <i>Pertinencia Social de las Organizaciones</i>	CIGLOC	FACES	15	0	15
48.- <i>Estética Facial y Medicina Regenerativa</i>		Odontología	22	0	22
49.- <i>Tópicos en Didáctica de las Matemáticas</i>		NURR	15	0	15
50.- <i>Anestesia para Cirugía Oftalmológica</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	1	0	1
51.- <i>Asistencia Oftalmológica</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	1	0	1
52.- <i>Instrumentación Oftalmológica</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	4	0	4
53.- <i>Retina y Vítreo</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	1	0	1
54.- <i>Segmento Anterior</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	1	0	1
55.- <i>Glaucoma</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	2	0	2
56.- <i>Cirugía Plástica Ocular</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	2	0	2
57.- <i>Neurooftalmología</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	1	0	1
58.- <i>Cirugía Refractiva</i>	Convenio ULA-AVAO	Medicina	2	0	2
59.- <i>Estadística Aplicada a Ciencias de la Salud</i>		Medicina	20	0	20

DENOMINACIÓN DEL CURSO	UNIDAD ACADÉMICA/ POSGRADO RESPONSABLE	FACULTAD/ NÚCLEO QUE OTORGA EL AVAL	Nº DE CERTIFICADOS DE APROBACIÓN	Nº DE CERTIFICADOS DE ASISTENCIA	Nº DE PARTICIPANTES
60.- <i>Enfermería en Psiquiatría</i>		Medicina	35		35
61.- <i>Metodología de la Investigación Cuantitativa</i>		Humanidades y Educación	20	0	20
62.- <i>Curso-Seminario: Formación por Competencia en las Organizaciones"</i>		FACES	20	0	20
63.- <i>Nuevos enfoques en la Relación Trabajador-Organización</i>		FACES	20	0	20
Total			1.322	0	1.322

Fuente: CEP. Año 2015

ANEXO 5

ÍNDICADORES FINANCIEROS UNIVERSIDAD DE LOS ANDES AÑO 2015

INDICADORES FINANCIEROS AL 31 – 12 – 2015 DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Simbología de los Conceptos Contables para cálculo de los Indicadores de Gestión Financieros:

Activo Total = **AT**

Pasivo Total = **PT**

Activo Fijo Neto = **AFN**

Pasivo No Circulante = **PNC**

Pasivo Circulante = **PC**

Patrimonio = **P**

Efectivo Caja y Banco = **ECB**

Activo Circulante = **AC**

Activo Disponible = **AD**

Transporte = **T**

Activo Fijo = **AF**

Equipos de Computación y Procesamiento de Datos = **ECPD**

Caja, Bancos e Inversiones = **CBI**

Cuentas por Cobrar = **C*C a Corto Plazo**



INDICADORES FINANCIEROS al 31- 12- 2015

Indicador	Código	Concepto	Formula	Resultado	Interpretación ULA
Coeficiente de Solidez	CS	Indica que la Universidad por cada bolívar de su pasivo total, tiene como contrapartida la cantidad de "N" para pagar.	$CS = \frac{AT}{PT} = \frac{4.215.857.869,76}{1.559.581.225,63}$	2.70	Indica que la Universidad por cada bolívar de su Pasivo total, tiene como contrapartida la cantidad de 2,70 Bs para pagar.
Coeficiente de Estabilidad	CE	Este índice nos indica que por cada bolívar de pasivo no circulante la Institución tiene bolívares en el rubro de los activos fijos.	$CS = \frac{AFN}{PNC} = \frac{2.333.892.039,11}{104.358.322,60}$	22,36	Este índice nos indica que por cada bolívar de pasivo no circulante la Universidad tiene 22,36 bolívares en el rubro de los activos fijos
Coeficiente de Endeudamiento o a Corto Plazo	CECP	El índice de endeudamiento nos indica que la institución tiene comprometido por cada bolívar de su patrimonio la cantidad del índice.	$CECP = \frac{PC}{P} = \frac{1.455.222.903,03}{2.683.553.497,29}$	0,54	El índice de endeudamiento nos indica que la Universidad tiene comprometido por cada bolívar de su patrimonio la cantidad de 0,54.
Coeficiente de Endeudamiento o a Largo Plazo	CELP	El índice de endeudamiento nos indica que la institución tiene comprometido por cada bolívar de su patrimonio la cantidad del índice.	$CELP = \frac{PT}{P} = \frac{1.559.581.225,63}{2.683.553.497,29}$	0.58	El índice de endeudamiento nos indica que la institución tiene comprometido por cada bolívar de su patrimonio la cantidad de 0,58.
Índice de	IL	Este índice indica la capacidad que tiene la Universidad para enfrentar sus obligaciones circulantes.	$IL = \frac{ECB}{PC} = \frac{1.701.975.008,95}{1.455.222.903,03}$	1,17	La Universidad por cada bolívar de deuda tiene 1,41 bolívares de capacidad en Caja y Bancos para enfrentar sus obligaciones circulantes



INDICADORES FINANCIEROS al 31- 12- 2015

Indicador	Código	Concepto	Formula	Resultado	Concepto ULA
Capital de Trabajo	CT	La resultante del Capital de trabajo representa la capacidad que tiene la Institución para responder a sus operaciones inmediatas, al poder responder al pago de sus acreencias con liquidez.	$CT = AC - PC$ $CT = 1.747.260.134,23 - 1.455.222.903,03$	292.037.231,2	La Universidad posee suficiente Capital de trabajo para responder al pago de sus acreencias con liquidez.
Grado de Inversión en Transporte, Tracción y Elevación	GITTE	Este índice indica el grado de inversión que tiene la Institución en Transporte.	$GITTE = \frac{T}{AF} \times 100$ $GITTE = \frac{43.256.185,22}{2.333.939.323,72} \times 100$	1,85%	La Universidad invierte en adquisición de transporte 1,85% de sus activos fijos.
Equipos de Computación y Procesamientos de Datos	ECPD	Este índice indica el grado de Inversión que tiene la Institución en equipos de computación y procesamiento de datos.	$ECPD = \frac{EC}{AF} \times 100$ $GITTE = \frac{162.045.412,70}{2.333.939.323,72} \times 100$	6,94%	La Universidad invierte en adquisición de Equipos de Computación y Procesamientos de Datos 6,94% de sus activos fijos.
Ratio de Tesorería	RT	Este ratio tiene por objeto medir la capacidad de la Institución de hacer frente a sus deudas a corto plazo con sus activos disponibles a corto plazo.	$RT = \frac{CBI + C \cdot C}{PC}$ $\frac{1.701.975.008,95 + 6.750.191,90}{1.455.222.903,03}$	1.17	La Universidad tiene 1,17 de capacidad para de hacer frente a sus deudas a corto plazo con sus activos disponibles.

Lic. Oscar Altuve Montes
Director de Finanzas

Lic. Daniela La Cruz
Jefe (E) del Dpto. Contabilidad