



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES  
ESCUELA DE GEOGRAFÍA  
DEPARTAMENTO DE CARTOGRAFÍA, MÉTODOS Y TÉCNICAS  
MÉRIDA - VENEZUELA

---

CARRERA: GEOGRAFÍA.  
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
**INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA**

---

CÓDIGO DE MATERIA:	1016	CARGA HORARIA SEMANAL:	3
UNDADES CRÉDITO:	3	HORAS DE TEORÍA:	3
SEMESTRE:	2	HORAS DE PRÁCTICA:	0

---

PRELACIONES: NINGUNA

---

## JUSTIFICACIÓN

El propósito de la cátedra Introducción a la Geografía consiste en ofrecer al estudiante una idea clara acerca del objeto de estudio e importancia de la ciencia geográfica.. En el estudio de cada una de las asignaturas del plan de estudios irán profundizando sobre estos conceptos, pero de todas maneras, creemos conveniente que antes de comenzar los cursos sobre cada una de las ramas en que se divide la Geografía, tengan una idea de conjunto que los oriente mejor.

La cátedra de Introducción a la Geografía es importante para los alumnos que eligen formarse en la disciplina de la Geografía porque constituye una de las primeras materias del pensum que se corresponde con el conjunto de cátedras sistemáticas propias de la ciencia Geográfica, ya que hasta el segundo semestre se cursan materias cuyos conocimientos básicos están referidos a ciencias auxiliares de la Geografía. Por otra parte, es la primera materia introductoria referida a la teoría de la Geografía, lo cual la constituye en una cátedra importante para la formación académica del futuro geógrafo.

En esta cátedra se plantea que los estudiantes de Geografía logren comprender la importancia que adquiere el contexto histórico de las sociedades en el desarrollo de toda ciencia, en especial de la Geografía, y con ello entender la coexistencia de diversos enfoques o paradigmas que puede presentar una disciplina científica. Así mismo, que el estudiante tenga nociones acerca de las categorías teóricas básicas de la ciencia geográfica.

Por otra parte, se busca que el estudiante tenga sus primeras experiencias prácticas ligadas con la investigación e interpretación geográfica, por ello se realizan trabajos que permiten al estudiante transitar por los primeros peldaños de los métodos geográficos, acordes al carácter introductorio de la cátedra: observación, descripción, establecimiento de relaciones de tipo geográfico.

Se considera como otra meta de esta cátedra que el estudiante tome conciencia acerca de la importancia del uso correcto lengua española, así como del lenguaje oral apropiado en sintonía con los estudios geográficos.

Finalmente, en esta materia se trata de colaborar en el desarrollo del pensamiento crítico, con una apertura objetiva a todas las ideas y corrientes que se presentan en nuestra ciencia. Es una asignatura esencialmente teórica y, en cuanto trata de crear métodos de estudio y una forma de pensar geográfica, es también metodológica.

## **REQUERIMIENTOS**

Se considera necesario que el estudiante domine la lengua española, su escritura, gramática y redacción; así mismo que tenga un conocimiento general de la historia universal, manejo básico del inglés con la finalidad que comience a efectuar lecturas de publicaciones en revistas conocidas y a la vanguardia de la investigación geográfica. Por consiguiente, cátedras como Técnicas de Estudio, Sociología, Problemas de Subdesarrollo e Ingles 23 deberían prelar la asignatura Introducción a la Geografía.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- ✓ Introducir al estudiante en la historia del pensamiento geográfico.
- ✓ Ofrecer una visión amplia sobre el ámbito de la Geografía en el contexto de la ciencia.
- ✓ Familiarizar al estudiante en la comprensión del cuerpo teórico y metodológico de la Geografía.
- ✓ Dar a conocer al estudiante los enfoques teóricos o paradigmas de la ciencia geográfica a partir de finales del siglo XIX.
- ✓ Estimular el interés geográfico por la diversidad de problemas y cambios culturales locales y globales.
- ✓ Pensar geográficamente, es decir, ver los fenómenos en su distribución espacial y en toda la complejidad que originan las múltiples correlaciones.
- ✓ Conocer el campo de trabajo del geógrafo.
- ✓ Interpretar un texto geográfico y diferenciar las ideas fundamentales que se expongan en el mismo.
- ✓ Emitir juicios críticos sobre las ideas que le son expuestas.
- ✓ Buscar la documentación necesaria para el estudio y la elaboración de trabajos.
- ✓ Expresar sus ideas en forma clara y precisa

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Precisar las principales características de la ciencia.

- ✓ Señalar algunas de las principales clasificaciones que se han hecho de las ciencias , y diferenciar el campo de estudio de la Geografía de el de las otras ciencias.
- ✓ Describir el método científico en general, y los métodos de investigación geográfica en particular.
- ✓ Analizar las diferentes definiciones de Geografía que encontrará en la bibliografía
- ✓ Reconocer las distintas etapas que se presentan en la evolución del conocimiento geográfico.
- ✓ Explicar el por qué se considera a A. de Humboldt y a C. Ritter como los padres de la Geografía Moderna.
- ✓ Explicar los principios fundamentales de la Geografía y aplicarlos a ejemplos concretos.
- ✓ Diferenciar el determinismo del posibilismo geográficos.
- ✓ Explicar el por qué de las nuevas tendencias en Geografía.
- ✓ Explicar cómo y por qué se divide la Geografía, los. peligros que se corren con la especialización y las bases sobre las cuales reposa la unidad de esta ciencia.
- ✓ Explicar el concepto de espacio geográfico y precisar las divisiones más usuales del mismo.
- ✓ Explicar los conceptos de paisaje
- ✓ Precisar el concepto de región y las diferencias entre los diferentes tipos de región.
- ✓ Informar cuál es el campo de trabajo que tiene el geógrafo en Venezuela.
- ✓ Describir a grandes rasgos la evolución de los estudios geográficos en Venezuela.

## CONTENIDO

### BLOQUE I

**Tema 1.** Concepto de ciencia. Clasificación de las ciencias. El método científico .La Geografía y el conocimiento científico. Enfoques que explican el desarrollo de la ciencia, su relación con la historia de la Geografía. La Geografía en el sistema de clasificación de la ciencia. Relación metodológica de la Geografía con otras ciencias.

**Tema 2.** Definiciones de Geografía. Objeto de estudio de la Geografía y su relación con las ciencias auxiliares. El campo de estudio de la Geografía. La especificidad del método geográfico. Introducción a los principales conceptos desarrollados por la Geografía: espacio geográfico, región, paisaje, territorio, lugar. Introducción a los principios metodológicos de la

Geografía.

## BLOQUE II

**Tema 3.** Desarrollo de las ideas geográficas desde los griegos hasta finales del siglo XVIII. El aporte de Varenius y Kant a la Geografía.

**Tema 4.** Desarrollo de las ideas geográficas y su conceptualización desde la modernidad hasta la primera mitad del siglo XX. Aportes de A. Humboldt y K. Ritter para la fundación de la Geografía moderna. Ambientalismo y Posibilismo francés . La Escuela de Geografía Cultural de C. Sauer.

**Tema 5.** La geografía contemporánea. La renovación conceptual y metodológica a partir de 1950: la revolución cuantitativa y sus respuestas ante la crisis geográfica; otros enfoques alternativos ante la crisis: geografía radical, geografía humanística

## BLOQUE III

**Tema 6.** Estructura de la ciencia geográfica: sus divisiones clásicas y el problema de la unidad de la Geografía.

El espacio geográfico y sus divisiones más usuales. El concepto de paisaje; paisaje natural y paisaje cultural. El concepto de región y los distintos tipos de región. Importancia de la regionalización. La escala y su importancia en los niveles de generalización

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el caso de Introducción a la Geografía, tradicionalmente se ha hecho énfasis en una atención personal porque el alumno apenas se inicia en sus labores dentro de la Escuela y es necesario que comprenda, y no sólo retenga o memorice, lo que es la Geografía, sus principios, sus métodos, sus objetivos y las principales concepciones y tendencias que dentro de esta ciencia se han desarrollado o se desarrollan actualmente.

La enseñanza tutorial ha sido aplicada durante largo tiempo, nosotros la utilizaremos en combinación con las tradicionales clases magistrales, las discusiones de grupo y el análisis de fotografías y mapas. La clase magistral se utilizará sólo para trazar los lineamientos generales del curso y así dar una unidad al mismo, será un marco de referencia para el trabajo individual o de equipo de los alumnos.

Durante el curso se asignarán trabajos individuales que los alumnos prepararán por escrito; estos trabajos serán corregidos por el profesor y luego discutidos con el grupo.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua. Todos los trabajos que presenten los alumnos serán calificados; además se harán dos interpretaciones de textos y dos exámenes parciales. El promedio de las calificaciones de los trabajos y de las interpretaciones de textos aportará el 50% de la nota previa; el otro 50% lo aportará el promedio de las pruebas parciales.

Se efectuará un examen recuperativo al final del semestre

## BIBLIOGRAFÍA

BRUNHES, J. Geografía Humana. 2a. Edic., Barcelona: Juventud, 1955. 312 pp.; ils., mapas.

BUNGE, M. La Ciencia, Método y Filosofía. Buenos Aires; Siglo Veinte, 1973. 159 pp.

CLAVAL, P. Evolución de la Geografía Humana. Barcelona: Oikos-Tau, 1974. 240 pp. (Colección Ciencias Geográficas, 4).

CLOZIER, R. Las Etapas de la Geografía. 2a, Edic., Barcelona: Salvat, 1956. 147 pp., ils., mapas. (Colección Surco, 4; Serie A).

DAUS, F. ¿Qué es la Geografía?. Buenos Aires; Columba, 1961, 71 pp. (Colección Esquemas 53).

DEMAGEON, A. Problemas de Geografía Humana. Barcelona: Omega, 1963. 231 pp.; ils.

DERRUAU, M. Tratado de Geografía Humana. 6ª Eáic., Barcelona: Vicens-Vives, 1976. 681 pp., ils, mapas.

DOLLFUS, O. El Espacio Geográfico. Barcelona; Oikos-Tau, 1976. 128 pp. (Colección ¿Qué Sé?, Nueva Serie, 111).

\_\_\_\_\_. El Análisis Geográfico. Barcelona: Oikos-Tau, 1978. 142 pp. (Colección ¿Qué Sé?, Nueva Serie, 118).

ESTEVANEZ, José. 1984. **Tendencias y Problemática Actual de la Geografía**. Editorial Cincel. España

FINCH, V. C. y G. T. TREWARTHA. Geografía Física. México: Fondo de Cultura Económica, 1954. 655 pp., ils.

GEORGE, P. Los Métodos de la Geografía. Barcelona: Oikos-Tau, 1973. 122 pp. (Colección ¿Qué Sé?, 96).

GUILLEN, I. El desarrollo de las Ideas Geográficas. Trabajo de Ascenso. Universidad de Los Andes. 2000

JENSEN, A. sf. **Geografía. Historia y conceptos**. Vicens Vives. Capítulo 1. ¿Qué es la geografía?.

KOHN, C. 1950-1960: Una década de progreso en la investigación e instrucción geográfica. Mérida: Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales, Escuela de Geografía, 1971. 30 pp. (Cuaderno, 40).

KOSTROWICKI, K. "Un Concepto Fundamental: La Organización del Espacio" Revista Geográfica de América Central (Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica), 1<sup>er</sup> Semestre

1975, II, pp. 51-66, (Este artículo fue reproducido por la Escuela de Geografía de la ULA en 1976).

MARTONNE, E. de. Tratado de Geografía Física. Barcelona: Juventud, 1964. 2 Vols.

ORTEGA VARCARCEL. Los Horizontes de la Geografía. Editorial Ariel. España. 2000

REY BALMACEDA, R. C. Geografía Regional, Teoría y Aplicación. Buenos Aires: Ángel Estrada, 1972. 190 pp.; ils, mapas.

VILA VALENTI, J. /ed./ Geografía Ilustrada Labor. Barcelona: Labor, 1970. 5 Vols.; ils, mapas.

\_\_\_\_\_. ¿Una Nueva Geografía? s.p.i., 2 Vols. en 1. Separata de la Revista Geográfica de la Universidad de Barcelona. 5 (1-2), 1971; 7 (1-2), 1973.

WOLDRIDGE, S. W. Y W. GORDON EAST. Significado y Propósito de la Geografía. Buenos Aires: Nova, 1957. pp.; ils., mapa (Compendio NOVA de Iniciación Cultural, 6).