



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
MÉRIDA – VENEZUELA**

**PROGRAMA DE CONCURSO PARA PROVEER UN CARGO DE
INSTRUCTOR CONTRATADO A DEDICACIÓN EXCLUSIVA
EN PROCESO DE FORMACIÓN, RESOLUCIÓN N° 0003/21**

**ÁREA:
PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE Y DIDÁCTICA**

ASIGNATURAS OBJETO DEL CONCURSO:

**Didáctica de las Lenguas Modernas
Práctica Docente Nivel I de las Lenguas Modernas
Práctica Docente Nivel II de las Lenguas Modernas
Práctica Docente Nivel III de las Lenguas Modernas**

**Programa elaborado por el Departamento de Pedagogía y
Didáctica. Cátedra de Práctica Profesional Docente**

Mérida, octubre 2021

1. PRESENTACIÓN

La Práctica Profesional Docente constituye junto a la Didáctica de las Lenguas Modernas el eje articular de la formación del futuro docente. En ella se integran y consolidan los diferentes saberes construidos a lo largo de la formación tanto en las lenguas de su elección (L1 y L2) como en las asignaturas correspondientes al componente educativo. Esta área, está orientada hacia la generación de procesos reflexivos y a la confrontación permanente de la teoría y de las prácticas escolares cotidianas, con el propósito de descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos, técnicos y prácticos, necesarios para el desempeño docente en diversos contextos socioculturales.

En este sentido, se espera que el docente de las cátedras del área sea capaz de desarrollar en los estudiantes competencias que les posibiliten construir un marco conceptual para fundamentar su proceso reflexivo y atribuirle significación a los acontecimientos observados; internalizar valores y modificar actitudes y modos de enseñar y aprender; desarrollar su sensibilidad y autonomía, su capacidad crítica y su sentido de compromiso con la tarea docente, en consonancia con los fines educativos. De manera que, propicie la formación de docentes autónomos y creativos, que hagan de la acción reflexiva sobre el proceso pedagógico y sobre su actuar, una práctica permanente.

2. OBJETIVOS:

1. Contrastar los diversos modelos teóricos que explican el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas, aplicando cada uno de ellos a diversas situaciones específicas del quehacer educativo, para resolver problemáticas que surjan en la dinámica escolar.
2. Diagnosticar la realidad educativa a través de procesos de observación, análisis de documentos y conversaciones formales con sus diferentes protagonistas, esto con el fin de detectar problemas que puedan ser abordados desde su práctica pedagógica.
3. Planificar unidades de aprendizaje que le permiten organizar coherente y eficientemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de los aspectos teóricos que fundamentan la práctica educativa de las lenguas modernas.
4. Desarrollar procesos formativos innovadores en los que se tome en cuenta los nuevos modelos educativos y las necesidades de los estudiantes.
5. Hacer uso creativo y eficiente de los recursos disponibles al integrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas, teniendo siempre como base el propósito del acto formativo.
6. Emplear recursos tecnológicos adecuados a cada contexto educativo para la enseñanza de las lenguas modernas, como medio enriquecedor de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
7. Conocer los aspectos legales que sustentan la praxis educativa, y los toma como pilar en el diseño de sus planificaciones.
8. Valorar los aprendizajes de sus estudiantes a partir de la observación y registro de las incidencias diarias del aula de clase y con el uso de estrategias que permitan evidenciar la construcción de habilidades en la lengua que enseña.

3. Contenidos temáticos

Unidad Temática 1.

Enfoques teóricos sobre la educación. Fundamentos epistemológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- 1.1. El Conductismo y su influencia en el aprendizaje.
- 1.2. El enfoque cognitivo y los procesos mentales.
- 1.3. Constructivismo y aprendizaje significativo.
- 1.4. Los modelos del aprendizaje Social (Vygotsky) y por descubrimiento (Bruner)
- 1.5. La teoría de las Inteligencias Múltiples
- 1.6. La educación para el pensamiento. El modelo reflexivo de la práctica educativa.

Unidad Temática 2.

Principales métodos y enfoques de la enseñanza de las lenguas modernas.

- 2.1. Enfoques: Natural, Cognitivo, Humanista, Comunicativo
- 2.2. Métodos: Gramática-Traducción, Directo, Audiolingual, Audiovisual, Silencioso, Respuesta Física Total, Sugestopedia, Aprendizaje basado en proyectos.
- 2.3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje vinculadas a cada método y/o enfoque.
- 2.4. Rol del docente, del estudiante, y ejemplos de actividades desarrolladas pertenecientes a cada método y/o enfoque.
- 2.5. Definiciones y diferencias entre lengua materna, lengua nativa, lengua meta, segunda lengua, lengua extranjera, Interlengua, Lengua de Señas Venezolana
- 2.6. Destrezas lingüísticas

Unidad Temática 3.

Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- 3.1. Diagnóstico escolar: Definición, propósitos, aspectos y procesos involucrados.
- 3.2. Planificación anual, de lapso, de periodo y de evaluación.
- 3.3. Unidad de aprendizaje y sus elementos:
 - Identificación
 - Objetivos, Competencias y Potencialidades
 - Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales
 - Estrategias de enseñanza y aprendizaje
 - Indicadores
 - Recursos para la enseñanza
 - Técnicas e instrumentos de evaluación
- 3.4. La enseñanza de los idiomas con fines específicos. Metodologías y estrategias aplicables
- 3.5. Criterios pedagógicos para la selección y desarrollo de materiales para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas
- 3.6. Principios básicos para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Unidad Temática 4.

El Sistema Educativo Venezolano

- 4.1. La Educación como derecho
- 4.2. Perfil del docente venezolano
- 4.3. Niveles y modalidades del Sistema educativo
- 4.4. Proyecto Pedagógico de Aula o de Aprendizaje
- 4.5. Proyecto Educativo Integral Comunitario
- 4.6. Proyecto Canaima y otros planes educativos
- 4.7. Colección Bicentenario
- 4.8. Seguimiento educativo: actas, citas
- 4.9. Actividades remediales y de superación pedagógica

Unidad Temática 5.

La investigación-Acción dentro del proceso de formación docente

- 5.1. Definición de Investigación- Acción
- 5.2. Fases
- 5.3. Recopilación de datos cualitativos y cuantitativos
- 5.4. Análisis de los datos
- 5.5. Usos

Unidad Temática 6.

Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas.

- 6.1. El tutor virtual. Definición, funciones, y diferencia con el docente de aula.
- 6.2. Funciones de las TIC en la educación
- 6.3. La Educación Virtual, e-learning, b-learning, MALL (Aprendizaje de Lenguas Mediado por Dispositivos Mòviles), u-learning
- 6.4. Principales enfoques del Aprendizaje de Lenguas Mediado por el Computador (CALL):
 - 6.4.1. Conductista
 - 6.4.2. Comunicativo.
 - 6.4.3. Sociocognitivo
 - 6.4.4. Premisas teóricas de cada enfoque, ejemplos de actividades.
- 6.5. Contenidos web 2.0 como recursos para la enseñanza de idiomas (slidecasts, videos, grabaciones de pantallas, podcasts, infografías, mapas gráficos interactivos, nubes de palabras, wikis, foros, redes sociales, entre otros).
- 6.6. Actividades síncronas y actividades asíncronas. Definición y diferencias.

Bibliografía

- Alcalde, N. (2011). *Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania*. Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4779301.pdf>
- Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alves, E. y Acevedo, R. (2000). La evaluación cualitativa. Orientaciones para la práctica en el aula. Valencia: Cerined.
- Ander-Egg, E. (1995). Planificación educativa: Conceptos, métodos y estrategias para el Educador. Editorial Magisterio Mar de la Plata Argentina.
- Area, M. y Adell, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 23, pp. 7-20.
- Bonnely, R. (2011). La Huella Social, cómo los usuarios tomaron control de internet. Caracas: Los Libros de El Nacional.
- Cabero, M y Llorente, M. (2008). Del eLearning al blended learning: nuevas acciones educativas (versión online). Recuperado el 28 de octubre de 2014 de <http://tecnologiaedu.us.es>
- Brockbank, A. y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Brown, H. (2005). *Teaching by principles, an interactive approach to language pedagogy*. San Francisco: Logman.
- Castaño, C. (2008). Educar con redes sociales y web 2.0. EDUWEB, Revista Tecnológica de Información y Comunicación en Educación, 2(2), pp 33-50.
- Chacón, M. (2005). La reflexión y la crítica en la formación docente. Educere, 10(33), Abril- Junio, 335-342.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Creswell, J. (2002). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Nueva Jersey: Pearson.
- Cubero, R. (1993). Cómo trabajar con las ideas de los estudiantes. Sevilla: Diada.
- Czarny, M. (2000). La escuela en Internet, Internet en la escuela. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Revista Interamericana de Educación (19) pp: 5-12, enero-abril (versión electrónica). Recuperado el 29/06/2013. <http://www.oei.es/cayetano.htm>).
- Deriwanka, B. (2003). Developing electronic materials for language teaching. En B. Tomlinson (Ed.), Developing materials for language teaching (pp.199-220). London: Continuum
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Elliot, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación acción. 3ª Edición. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes. Acción pedagógica. 16, 182-193.
- Freire, P. (1997). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI.
- Gardner, H. (1998). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gamboa, Y. (2013). La tutorial virtual, quehaceres para el buen desempeño. EDUTEC 2013 (versión online). Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: http://edutec2013.ac.cr/memoria/ponencias/yaha_80.pdf
- Hernández, A. y Maiz, F. (2011). Pertinencia de la investigación acción en la formación y práctica del docente. Conhisremi. 7(1). Recuperado el 07/11/2015. <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000114.pdf>.
- Hine, G. S. C. y Lavery, S. D. (2014). The importance of action research in teacher education programs: Three testimonies (version en línea). Recuperado el 16-03-2015 de: http://ctl.curtin.edu.au/professional_development/conferences/tlf/tlf2014/refereed/hine.pdf
- Inostroza de C., G. (1996). Talleres pedagógicos. Alternativas en formación docente. Santiago de Chile: UNESCO, Dolmen Ediciones.
- Inostroza de C., G. (1996). La práctica: Motor de la formación docente. Santiago de Chile: UNESCO, Dolmen Ediciones.
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2002). Modelos de Enseñanza. Barcelona: Gedisa, S.A.
- Kenney, J. y Newcombe, E. (2011). Adopting a blended learning approach : challenges encountered and lessons learned in an action research study (version en línea). Recuperado el 27/11/2014 de: <http://olc.onlinelearningconsortium.org/jaln/v15n1/adopting-blended-learning-approach-challenges-encountered-and-lessons-learned-action-rese>

- Kerm, R., Ware, P. y Warschauer, M. (2008). Network-based language teaching (version online). Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: <https://eliademy.com/app/a/courses/1af9962b8a/1>
- Klinger, C. y Vadillo, G. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: Mc Graw Hill.
- López Frías, B., y Hinojosa Kleen, E. (2000). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Trillas.
- Marsh, D. (2012). Blended learning: creating learning opportunities for language learners. Estados Unidos: Cambridge UniversityPress.
- Masters, J. (1995). 'The History of Action Research. En I. Hughes (ed) Action Research Electronic Reader (versión online). Recuperado el 28/11/2014 de: <http://www.behs.cchs.usyd.edu.au/arow/Reader/rmasters.htm>
- McGrath, I. (2006). Materials evaluation and design for language teaching. Edinbrough: Edinbrough UniversityPress.
- McGrath, I. (2013). Teaching materials and the roles of EFL/ESL teachers: practice and theory. Londres: BloomsburyAcademic.
- Morin, E; Ciurana, E. y Motta, R. (2006). Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: IESALC-UNESCO
- Morín, M. (2007). Investigación y formación docente. Revisado el 03/09/2014. <http://www.orestesenlared.com.ve/Colaboradores/lainvestigacionylaformaciondocente.pdf>.
- Omaggio, A. C. (1986). Teaching language in context. Boston, MA: Heinle&Heinle Publishers.
- Porlán. R. (1993). Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Sevilla. España: Díada Editora S.L.
- Richards, J. C., y Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching (2da Ed.). Cambridge: Cambridge UniversityPress.
- Rodríguez, N., (2004). Retos de la formación de docentes en Venezuela. Revista de pedagogía. 25(73). Revisado el 21/11/2014.<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0798-97922004000200002&lng=es&nrm=iso>. issn 0798-9792.
- Rodríguez, N. (2005). *Investigación-Acción: una vía para cambiar la rutina escolar. Maestría en Educación mención Tecnologías de la Información y Comunicación*. Manuscrito no publicado, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

- Ruiz, U. (Ed.). (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Editorial Síntesis S. A.
- Santiago, R. (2003). *Didáctica de la lengua de signos*. Disponible en: http://www.cultura-sorda.eu/resources/Santiago_Pardo_Didactica_lengua_signos_2003.pdf
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la Educación, reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Stringer, E. (2004). *Action Research in Education*. Estados Unidos: Pearson.
- Suárez Díaz, R. (2004). *La educación. Teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Tomlinson, B. (2003). *Materials development in language teaching. Introduction*. En B. Tomlinson (Ed.), *Materials development in language teaching* (pp. 1-24). Cambridge: Cambridge University Press.
- UNESCO (2008). *Normas sobre competencias en TIC para docentes*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Urdaneta, M, y Guanipa, M. (2010). *Perfil de competencias del docente como tutor en línea para la educación a distancia*. EDUWEB, revista de tecnología de información y comunicación en educación (versión online). Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf>
- Vasquez, M. (2007). *Tutor virtual: desarrollo de competencias en la sociedad del conocimiento (versión en línea)*. Recuperado el 01/11/2014 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017334008>
- Vez, M. J. (2001). *Formación en didáctica de las lenguas extranjeras*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Villalobos, E. (2007). *Didáctica integrativa y el proceso de enseñanza*. México: Trillas.
- Villalobos, Y. (2013). *La tutorial virtual: quehaceres para el buen desempeño (versión en línea)*. Recuperado el 15/10/2014 de http://edutec2013.ac.cr/memoria/ponencias/yaha_80.pdf
- Warschauer, M. y Kerm, R. (eds.) (2000). *Introducción. Network-based language teaching: concepts and practice*. Cambridge: CUP.
- Warschauer, M. (2004). *Technological change and the future of CALL*. En S. Fotos & C. Brown (Eds.), *New Perspectives on CALL for Second and Foreign Language Classrooms* (pp. 15-25). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zambrano Leal, A. (2002). *Pedagogía, educabilidad y formación de docentes*. Cali: Nueva biblioteca pedagógica.