



**UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
VENEZUELA**
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Pedagogía y Didáctica

**PROGRAMA DE CONCURSO PARA PROVEER UN CARGO DE
INSTRUCTOR CONTRATADO A DEDICACIÓN EXCLUSIVA
EN PROCESO DE FORMACIÓN, RESOLUCIÓN N° 0003/21**

**ÁREA:
PEDAGOGÍA GENERAL Y TEORÍA EDUCATIVA**

ASIGNATURAS OBJETO DEL CONCURSO:

**Pedagogía General
Teoría Educativa**

Programa elaborado por el Departamento de Pedagogía y Didáctica

Área: Pedagogía General y Teoría Educativa

Mérida, octubre de 2021

1. PRESENTACIÓN

La Pedagogía es la ciencia que estudia la educación en todas sus dimensiones. Entre otros, tiene como objetivo fundamental proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, etc. En cuanto a ciencia que explica el proceso de formación del ser humano se constituye según tres dimensiones fundamentales e inseparables entre sí: la dimensión teórica, que toma en cuenta postulados referentes a la naturaleza del hombre, los valores y la experiencia educativa; la dimensión científica, entendida como apertura a otras ciencias humanas que permiten conocer la realidad concreta pasada y presente; por último, la dimensión técnica, que se refiere a la metodología pedagógica.

Como consecuencia, el estudio de la Pedagogía sobre la educación como fenómeno social ha generado, a través de muchos autores, las Teorías educativas que permiten la comprensión de los fundamentos epistemológicos del quehacer educativo y los aportes al proceso de formación del hombre sobre el escenario pasado y actual de la humanidad.

2. JUSTIFICACION

El presente Programa se elabora para el **CONCURSO DE CREDENCIALES**, en el área de Pedagogía General y Teoría Educativa. Para participar en éste es preciso que los aspirantes muestren dominio de: a) la Pedagogía como ciencia, su estructura e interacción con otras ciencias; b) la evolución histórica de la educación la Pedagogía a nivel mundial y nacional; c) las principales teorías educativas y del aprendizaje.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Analizar la Pedagogía como ciencia, su estructura y relación con otras ciencias.
- Identificar las diferentes etapas y corrientes pedagógicas en la historia de la educación.
- Describir los principales momentos y autores de la historia de la educación en Venezuela.

- Analizar los aportes, a la realidad educativa actual, de las principales teorías pedagógicas.
- Reflexionar sobre la importancia de las teorías educativas.
- Caracterizar las diferentes perspectivas de los pedagogos y su interpretación del fenómeno educativo.
- Describir los aspectos esenciales de cada perspectiva según el contexto histórico de los pedagogos que la originaron.
- Analizar las peculiaridades de las perspectivas pedagógicas y las teorías del aprendizaje en la práctica educativa
- Diferenciar las principales teorías educativas relevantes en la actualidad.
- Estudiar la relación entre teorías educativas y prácticas educativas.
- Caracterizar la educación tomando como referente los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de las sociedades actuales.

4. Contenidos temáticos:

1. La Pedagogía como ciencia

- El concepto, diferencias y relaciones entre pedagogía y educación.
- El debate teórico en torno a la pedagogía
- La Pedagogía y su interacción con las ciencias de la educación.
- Estructura de la Pedagogía como ciencia

2. Estudio histórico de la educación y la Pedagogía.

- Estudio de la educación y las principales denominaciones históricas de la Pedagogía por etapas:
- Los primeros sistemas de educación: Grecia y Roma
- La edad media
- Humanismo y Renacimiento
- Influencia del protestantismo
- Influencia de la iglesia católica
- Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII
- El siglo XVIII
- El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización
- El siglo XX: la educación centrada en la infancia
- El siglo XXI

- Principales momentos y autores de la historia de la educación en Venezuela.

3. Principales Teorías educativas

- El pensamiento educativo y sociológico de Rosseau.
- La Pedagogía humanista: El pensamiento pedagógico de Carl Rogers.
- La Pedagogía behaviorista: Los objetivos, el dominio y el refuerzo: Aportes de Burrhus Skinner, Albert Bandura.
- La Pedagogía de la construcción: El aprendizaje significativo de David Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner, la significatividad del contexto según Lev Semenovitch Vygotsky.
- El Movimiento de la Escuela Nueva y la Teoría de la Educación de John Dewey.
- La obra maestra de Celestin Freinet.
- La educación liberadora de Paulo Freire.
- La educación social en Simón Rodríguez.
- La educación crítica de Henry Giroux y Peter Mac Laren.
- La educación post-moderna. Los postulados de Edgar Morin.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano N. y Visalberghi (1992). *Historia de la Pedagogía*. Madrid. Fondo de Cultura Económica (versión digital)
- Araujo, J. y Chadwick, C. (1993) *Teorías de Instrucción*. Barcelona. Paidós.
- Ávila R., (2007). Fundamentos de pedagogía. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Bonilla L., (2004). Historia breve de la educación en Venezuela. Caracas. Ediciones Gato negro (versión digital)
- Brubacher, J.; Case, Ch y Reagan, T. (2000) *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barceona: Gedisa.
- Cambi, F., (2005). "Las pedagogías del siglo XX". España: Editorial Popular
- Carreño, M. (2000): "*Teorías e instituciones contemporáneas de educación*", Madrid, Síntesis.
- De Subiria, M. (2007) *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá: Ficp.
- Ferreres, V , e Imbernon, F. (1999) *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid, Síntesis.
- Flores Ochoa. R., (1994) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc Graw Hill
- Fraca, L. (2004) *Pedagogía Integradora en el aula*. Caracas: El Nacional.
- Moreno, M., (2001). "la pedagogía operatoria". México: Editorial Laia S.A.
- "*Pedagogías del siglo XX*". Cuadernos de Pedagogía. Barcelona. Ciss Praxis.
- Pérez Esclarin, A. (2004) *Educación para humanizar*. Madrid: Narcea.
- Porlán, R. (1998) *Constructivismo y Escuela*. Sevilla: Diada.
- Pourtois, J-P. y Desmet H. (2008) *La educación postmoderna*. Caracas, Edit. Lab. Educ.UNESCO

- Morin, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Nassif, R. (1986) *Pedagogía general*. Buenos Aires. Kapelusz.
- Suárez D.,R.(2002). *La educación. Teorías educativas-Estrategias de enseñanza-aprendizaje* . México, Trillas
- Valera O., (2001). “El debate teórico en torno a la Pedagogía”. Colombia: Mesa Redonda Magisterio
- 6. Zuluaga, O. L y otros (2005) *Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro modo*. Colección Pedagogía e Historia. Bogotá: Delfin.
- 7. Zuluaga O y otros., (2003). “Pedagogía y epistemología”. Colombia: Editorial Magisterio