



**M E D I C I N A**  
**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**M É R I D A V E N E Z U E L A**

DEPARTAMENTO DE MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL

UNIDAD DE BIOESTADÍSTICA, CIENCIAS FUNDAMENTALES E INVESTIGACIÓN

**DIPLOMADO EN REDACCIÓN ACADÉMICA Y PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS  
CIENTÍFICOS**

**Modalidad:** Virtual y asincrónico

**1. JUSTIFICACIÓN DEL DIPLOMADO**

Para los profesionales o estudiantes universitarios es una necesidad contar con las suficientes competencias relacionadas con redactar y publicar, ya sea con fines académicos (como la investigación) o profesionales (como la intervención). La importancia de redactar y publicar en cualquier ciencia o disciplina es fundamental, gracias a la dinámica que ofrecen las revistas especializadas en diversos campos de profundización y especialización. Sin embargo, el desarrollo de la escritura también implica un mayor esfuerzo por parte de los nuevos estudiantes e investigadores, para lograr escribir correctamente.

Sólo cuando el resultado original de una investigación se da a conocer por medio de una publicación, se puede decir que, tal conocimiento se ha agregado a la base mundial del saber científico. Por ello, es necesario conocer la comunicación en la ciencia, debido a que los estudiantes, profesionales e investigadores tienden a centrarse en el aprendizaje de las técnicas de trabajo e investigación, pero no en la forma de divulgar sus hallazgos. No obstante, si no se comunica bien ese trabajo, puede que nunca llegue a superar los filtros de las revistas académicas, y, por lo tanto, no vea la luz para que lo conozca la comunidad científica.

Este Diplomado constituye un curso donde aprenderá, paso a paso, el proceso de organización, gestión y ejecución de su producción profesional, académica o científica para garantizar el éxito

en su publicación. Al finalizar el mismo, tendrá la capacidad de escribir artículos y otros textos académicos y científicos mediante la aplicación de técnicas y principios fundamentales de la escritura académica, que le permitan una producción adecuada para la publicación en revistas científicas o en otros medios especializados.

## **2. MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL DIPLOMADO**

### **MISIÓN**

El Diplomado, tiene como misión, la formación de estudiantes universitarios de pregrado y postgrado; además de la capacitación de profesionales en todas las áreas del saber, buscando la obtención de conocimientos sobre redacción académica para la publicación científica.

### **VISIÓN**

El Diplomado, proyecta como visión, contribuir y aportar conocimientos sobre redacción académica para la publicación científica para llevar a cabo actividades de investigación, en las diferentes áreas del saber a nivel nacional e internacional.

### **OBJETIVOS**

- Conocer normas de forma y fondo para la construcción de artículos científicos.
- Precisar la tipología y proceso de escritura de artículos científicos.
- Especificar los aspectos éticos en la investigación y en la elaboración de artículos científicos.
- Detallar aspectos sobre publicación de revistas científicas.

## **3. REQUISITOS DE INGRESO**

- Licenciados (o su equivalente), técnicos superiores universitarios, estudiantes universitarios.
- Manejo básico del computador.
- Acceso a internet.

## **4. REQUISITOS DE APROBACIÓN, CERTIFICACIÓN, DURACIÓN Y EGRESOS DE LOS PARTICIPANTES**

- El diplomado se aprobará con un mínimo de 15 puntos en una escala de 0 a 20 puntos.

- El certificado se emitirá por 120 horas académicas, divididas en 60 horas teóricas y 60 horas prácticas.
- Para el egreso los participantes seguirán un proceso evaluativo, el cual se efectuará de manera continua, formativa y sumativa, en un lapso de 7 semanas.

## **5. PERFIL DE LOS FACILITADORES**

- *Prof. Joan Fernando Chipia L.*

Licenciado en Educación mención Matemática, MSc. en Educación mención Informática y Diseño Instruccional, MSc. en Salud Pública. Dr. en Estudios Organizacionales. Profesor ordinario de Bioestadística, Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes. Editor jefe de la Revista GICOS.

- *Prof. Yorman Alirio Paredes M.*

Licenciado en Biología, MSc. en Salud Pública. Doctorando en Salud Pública. Profesor ordinario de Bioestadística, Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes. Editor adjunto de la Revista GICOS.

- *Prof. Sandra M. Lobo*

Licenciada en Educación mención Lenguas Modernas. MSc. en Leguas Modernas. Profesor ordinario de inglés, Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes. Correctora de estilo de la Revista GICOS.

- *Prof. Claudia Santiago*

T.S.U. en Minería, Lcda. En Historia, Lcda. En Educación Mención Ciencias Sociales, MSc. en Ciencias Políticas, Máster en Gobierno, Liderazgo y Políticas Públicas, Doctora en Ciencias Organizacionales. Profesora ordinaria en el área de Historia de la Economía y sus Estructuras Económicas, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Los Andes. Árbitro de la Revista GICOS.

## **6. PERFIL DEL PARTICIPANTE**

El diplomado va dirigido a estudiantes de pre y postgrado, profesionales de las diferentes áreas del saber y todos aquellos interesados en la redacción y publicación de artículos científicos.

## **7. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

### **MÓDULO 1.** Artículos científicos y sistemas editoriales.

- Tipología de artículos científicos.
- Formalidades de forma y fondo de los artículos científicos.
- Estructuración del artículo científico.
- Pasos para su publicación.

### **MÓDULO 2.** Normas de forma y búsqueda de información.

- Normas APA, Vancouver. Otras normas de forma.
- Búsqueda de información.
- Detección de plagio.

### **MÓDULO 3.** Redacción académica.

- Lectura académica.
- Fases del proceso de escritura.
- Características de la redacción científica.
- Redacción de artículos de investigación.
- Redacción de artículos de revisión.
- Redacción de ensayos y casos.

### **MÓDULO 4.** Ética en la investigación.

- Ética en la investigación: definición y generalidades.
- Principios y requerimientos éticos
- Códigos y comités de ética
- Ética en la presentación de informes de investigación.

### **MÓDULO 5.** Publicación en revistas científicas.

- Revista científicas: arbitradas, indizadas, de acceso abierto.
- Índices, bases de datos y catálogos.

- Bibliometría. Factor de impacto.
- Evaluación de la producción científica
- Índice “h”
- Influencia de la inteligencia artificial.

## 8. METODOLOGÍA EDUCATIVA

El proceso educativo se lleva a cabo en clases teórico-prácticas bajo la modalidad virtual y asincrónica, empleando la teoría de aprendizaje *constructivista*, basada en el *aprender haciendo* y *el aprendizaje por descubrimiento*, la cual considera la necesidad de examinar el pensamiento a través de la acción si se quiere que este se transforme en conocimiento. Las actividades didácticas servirán para descubrir nuevos conocimientos que se plantean en el marco de un modelo instruccional de enseñanza directa, empleando la técnica de la pregunta y la resolución de problemas como estrategias fundamentales para el desarrollo de las actividades docentes.

## 9. CRONOGRAMA Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Semanas	Contenido	Facilitador	Evaluación
1	Artículos científicos y sistemas editoriales.	Prof. Joan F. Chipia	
2	Normas de forma y búsqueda de información.	Prof. Yorman Paredes	
3	La lectura como proceso sociopsicolingüístico. - Lectura académica. - ¿Cómo leer un artículo de investigación? - La escritura. - La escritura académica. - Fases del proceso de escritura. - Características de la redacción científica.	Prof. Sandra Lobo	Se asignará una actividad por semana y se promediarán las calificaciones. La calificación mínima aprobatoria será de 15 puntos.

Semanas	Contenido	Facilitador	Evaluación
4	Redacción de artículos de investigación y de revisión	Prof. Joan F. Chipia	
5	Redacción de ensayos y casos	Prof. Claudia Santiago	
6	Ética de investigación	Prof. Claudia Santiago	
7	Publicación en revistas científicas	Prof. Yorman Paredes	

## 10. CUPO DEL DIPLOMADO

*Mínimo:* 15 participantes.

*Máximo:* 45 participantes.

## 11. ADSCRIPCIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA DEL DIPLOMADO.

El Diplomado en Redacción Académica y Divulgación Científica está adscrito a la Unidad de Bioestadística, Ciencias Fundamentales e Investigación, Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, siendo coordinado por el Prof. Joan Fernando Chipia Lobo.

## 12. REFERENCIAS

- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. EUNED.
- Cando, F., Herrera, M., Drobchak, B., y Drobchak, V. (2017). *Escribir y publicar artículos científicos en revistas indexadas: paso a paso*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere*, 6(20), 409-420.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (57) 355-381.
- Carrillo Cruz, C. E., Herrera Barragan, V. A., y Cortes Serrato, J. N. (2023). Inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4604-4621. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7304](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7304)

- Castelló, M. (2009). *Aprender a escribir textos académicos: ¿copistas, escribas, compiladores o escritores?* En J.L. Pozo y Pérez, M.P. (Coords.), *La psicología del aprendizaje universitario: de la adquisición de conocimientos a la formación de competencias* (pp. 120-133). Morata.
- Castelló, M., Corcelles, M. Iñesta, A. Bañales, G. y Vega, N. (2011). *La voz del autor en la escritura académica: Una propuesta para su análisis*. *Revista Signos*, 44 (76), 105-117.
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.
- Coolican, H. (2005). Aspectos éticos de la investigación psicológica. *Métodos de investigación en psicología* (3ª ed.) (pp. 413-424). Moderno.
- Contreras, N. (2016). *Los textos académicos*. Universidad Nacional de la Plata.
- De Castro Daza, D., y Correa Restre, M. (2014). La recursividad en la revisión textual. *Tesis Psicológica*, 9(2), 96 – 109. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784007>
- Dunn, D. (2008). Ethical issues in Social Psychological research. En D. Dunn (Ed.) *Research methods for Social Psychology* Blackwell.
- Freire, E. E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31–35. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219>
- Guirao-Goris, J.A; Olmedo Salas, A; Ferrer Ferrandis, E. (2008) El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 6. <http://revista.enfermeriacomunitaria.org/articuloCompleto.php?ID=7>
- Henríquez, E., y Zepeda, M. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Ciencia y enfermería*, 10 (1), 17-21.
- Hernández, A., y Quintero, A. (2001). *Comprensión y composición escrita. Síntesis*. (Cap. 1).
- Maglione, C. y Varlotta N. (2011). *Investigación, gestión y búsqueda de información en internet* 1a ed. - Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Alianza.
- Moncada-Hernández, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Inv Ed Med*, 3(10), 106-115

- Morales, J. (2022). Lectura académica y sus aportes al desarrollo del pensamiento: Un reto de la Universidad en el siglo XXI. *REDINE*, 14(2), 20 – 30.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6858129>
- Normas APA UPEL - Apa. (s/f). Studocu. Recuperado el 14 de noviembre de 2023, de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-experimental-de-los-llanos-centrales-romulo-gallegos/medicina-general/normas-apa-upel-apa/30484622>
- Ocaña, Y, Valenzuela, Ly Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos. Representaciones*, 7 (2).536-568.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>.
- Rovaletti, M (2006). La evaluación ética en las Ciencias Humanas y/o Sociales. La investigación científica: Entre la libertad y la responsabilidad. *Acta Bioethica*, 12(2), 243-250.
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Leng.*, 42(1), 1 – 26.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-34792014000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792014000100005)
- Tolchinski, L., Castrechini, A., Cañedo-Argüelles, M., Bonell, F., Gracia, M., Navarro, M., Pestana, J., Pérez-Moneo y Pujol, A. (2013). *La escritura académica a través de las disciplinas*. Consejo Editorial ICE – OCTAEDRO.